

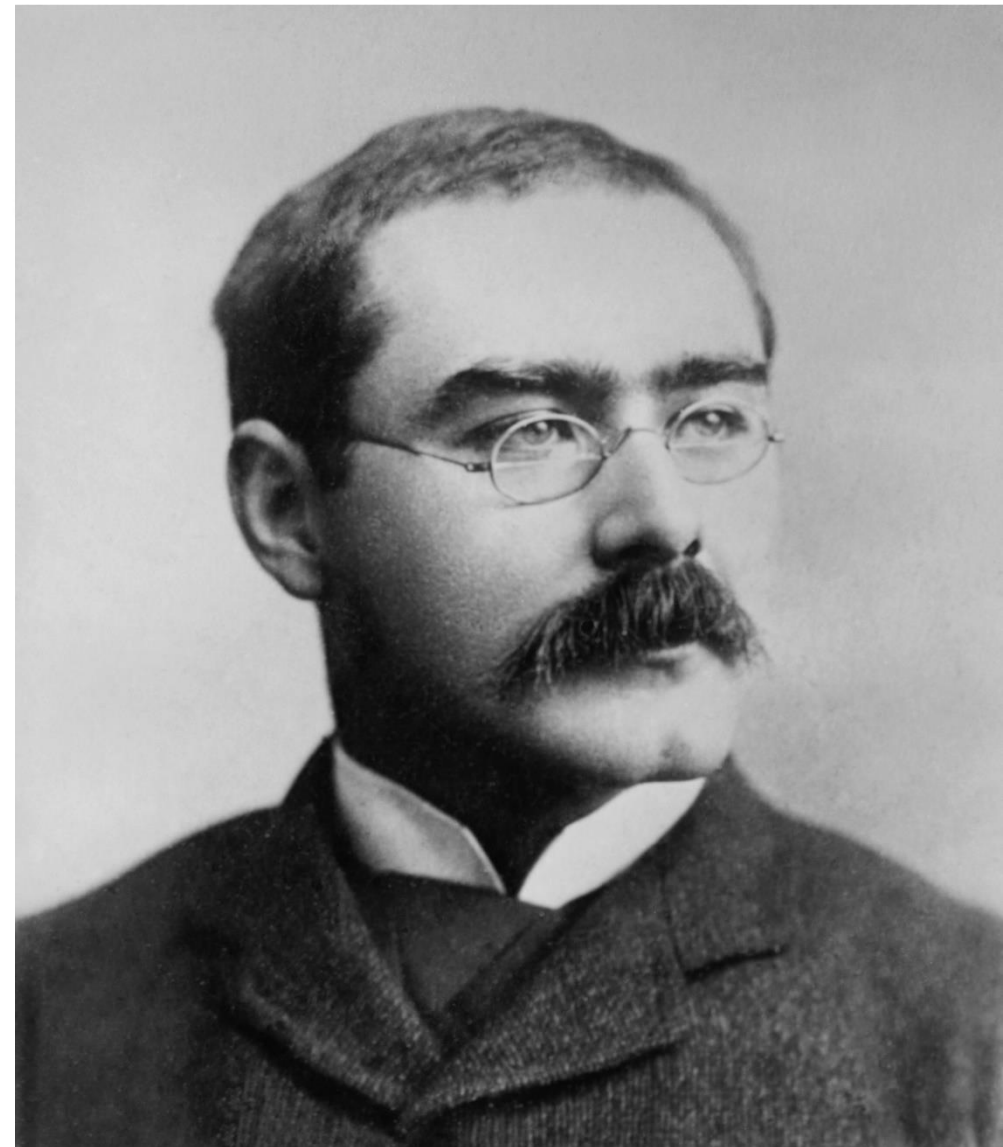


Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Особенности управления качеством в дошкольной образовательной организации

Петрова Ольга Сергеевна,
методист отдела системных
изменений в образовании





*Джозеф Редьярд Киплинг,
английский писатель,
утверждал: «Образование –
важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего
качества. В противном
случае оно совершенно
бесполезно»*



Федеральный Государственный Образовательный стандарт Дошкольного образования. Приказ от 17.10.2013 № 1155



Цели – «обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения».







Понятие «качество» многогранно и с позиции каждого его участника трактуется по-разному

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме



Для родителей - это эффективное обучение детей, то есть обучение по программам, хорошо подготовившим детей к обучению в школе



Для педагогов - это, во-первых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями



Для руководителя – это высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития дошкольного учреждения





Противоречия

между требованиями создать в дошкольном учреждении условия для удовлетворения запросов, потребностей и ожиданий личности и общества в получении качественного образования и фактическим состоянием реальной практики

между необходимостью использования целостного подхода к управлению качеством образования и реализуемой в дошкольных учреждениях практикой воздействий на отдельные стороны образовательного процесса

между необходимостью объективной оценки качества образования и недостаточной разработанностью соответствующих оценочных технологий



Особенности подходов к управлению качеством образования

ярко выраженным стимулирующим характером, опорой на экономическую заинтересованность субъектов управления

отказом либо значительным отходом от командно-административных методов управления

приоритетностью контроля за результатами образовательного процесса

приоритетностью самоконтроля при анализе и оценке хода образовательного процесса





Направления совершенствования качества процесса дошкольного образования

1. Взаимодействие между педагогами, детьми и родителями.
2. Воздействие на компоненты – целевой, содержательный, деятельностный, результативный.
3. Воздействие на характеристики – целостность, общность компонентов, их единство (развития, воспитания и обучения).



Интегральными свойствами и характеристиками качества дошкольного образования являются

*ценности
и нормы*

адаптивность

динамичность

стабильность

целостность

ресурсообеспеченность





Благодарю за
внимание!

