

Новые требования к статье в журнале «Учитель Кузбасса»



Тулупова Т. В., методист Центра издательско-полиграфической деятельности

Выбирая вид издания

- Для чего мне эта публикация?
- Где я хочу публиковаться?



№ 1 (40) 2017

УЧИТЕЛЬ Кузбасса

*Мы с Вами
работаем
для тех,
кого любим!*

12+

ТЕМА
номера

Оценка качества образования
в современной школе



Урок проводит А. Г. Орлов, учитель ОБЖ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 160» Тайгинского городского округа, обладатель специального диплома «За увлеченность профессией» регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017»

В НОМЕРЕ:

- Оценка качества образования как инструмент управления образовательной организацией
- Контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика как фактор повышения качества образования
- Оценка результативности реализации образовательного процесса в школе
- Образовательные и воспитательные достижения обучающихся
- Методическая копилка



Пять моментов по журналу «Учитель Кузбасса»

- Регистрация журнала как СМИ.
- Наличие ISSN.
- Периодичность выхода.
- Оперативность рассылки.
- Процедура рецензирования.

Требования к оригинальности

- ▶ когда есть отдельные фрагменты заимствования (не менее 6 %);
- ▶ когда общая сумма заимствований не превышает 30 %, т.е. оригинальность составляет 70 %.

Алгоритм

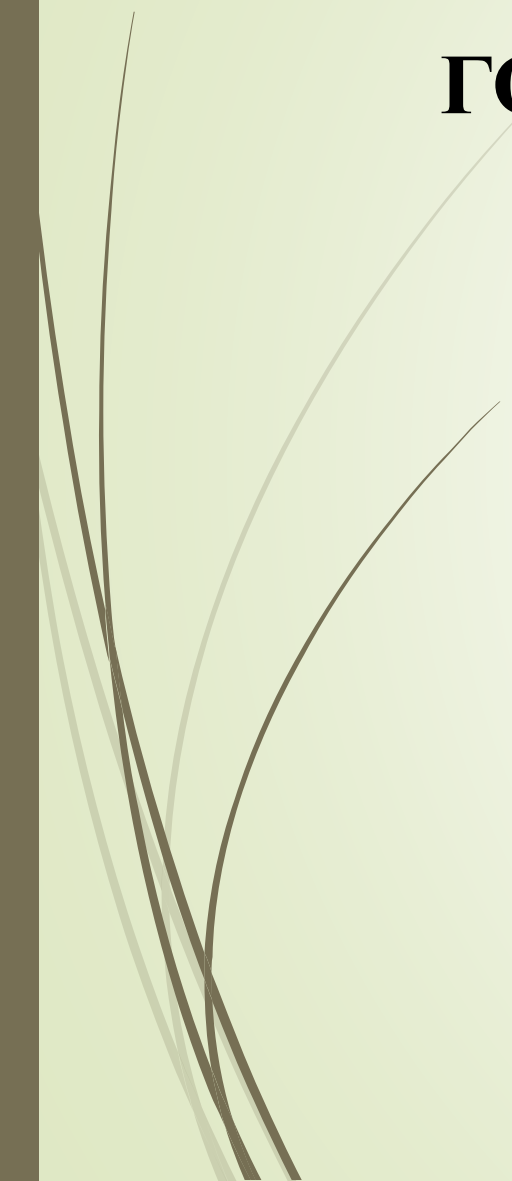
Сайт КРИПКиПРО <https://ipk/kuz-edu/ru> > спускаетесь
вниз страницы сайта > Центры > Центр издательско-
полиграфической деятельности > вкладка Документы >
Нашим авторам > Требования к оформлению статьи
для публикации в журнале «Учитель Кузбасса»



Оформление статьи согласно

**ГОСТ Р 7.0.72021. Статьи в журналах и сборниках.
Издательское оформление**

Вступил в силу 1 октября 2021 года



Требования к оформлению

- *Формат* страницы А4 (210х297 мм)
- *Нумерация* страниц: проставить
- *Поля* (верхнее, нижнее, левое, правое): 20 мм
- *Объем страниц*: от 4 страниц (от 5000 знаков)
- *Шрифт* (гарнитура): Times New Roman, кегль 14-й
- *Абзацный отступ*: 1,25 мм
- *Межстрочный интервал*: полуторный
- *Выравнивание текста*: по ширине
- *Рисунки и таблицы*: отдельным файлом Word

Жанры публикаций

- Обзорная статья
- Методическая статья
- Описание эмпирических исследований
- Эффективная практика

Структура статьи

1. Тип статьи (научная, обзорная, дискуссионная)
2. УДК (универс. десятичная классификация)
3. Ссылка (электронный адрес статьи в сети Интернет)
4. **Название**
5. Имя Отчество Фамилия автора(ов)+надстрочные цифр. обозначения *³Иван Иванович Иванов*
6. Место работы (учебы), город (ГО или МО), область, страна
7. Электронная почта (без *e-mail*)+надстрочные цифровые обозначения *³ivanow156@mail.ru*

Структура статьи

8. Аннотация (не более 250 слов)
9. Ключевые слова (не более 15 слов)
10. Для цитирования
11. На англ. повт.: Тип статьи (*Original article*),

Название

Имя О. Фамилия Vasilyev Uriy Aleksandrovich и Vasil'ev Uriy Aleksandrovich — два разных человека,

Uriy A. Vasilyev

Структура статьи

11. Место работы, Аннотация (*Abstract*), Ключевые слова (*Keywords*), Для цитирования (*For citation*)
12. Текст статьи (введение, основная часть, выводы и дальнейшие перспективы исследования)
13. Список источников и Библиографический список

Структура статьи

14. На англ. Список источников (*Sources*) и (или) Библиографический список (*References*)
 15. Информация об авторах (ФИО, должность, степень)
 16. На англ. Информация об авторах (*Information about authors*)
 - 17, 18. Вклад авторов+англ. вариант (если авторов больше одного)
 19. Сведения о дате поступления статьи в редакцию и т.д.+англ. вариант
- Рисунки, таблицы - отдельными файлами в Word (на англ. повторяем подпись к рисунку)

Один автор

Учитель Кузбасса. 2022. № 2. С.

Kuzbass Teacher. 2022;(2):

Научная статья

УДК 372.893 : 371.314.6

[http:// напишет редакция](http://напишет редакция)

Формирование функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность

Елена Владимировна Утусикова

Лицей № 17, Берёзовский городской округ, Кузбасс, Россия, lizey1753@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены понятие, виды и значение функциональной грамотности в системе российского образования, а также приемы и методы использования проектно-исследовательской технологии при формировании функциональной грамотности на уроках истории

Ключевые слова: функциональная грамотность в образовании, методы обучения, методический прием, проектно-исследовательская деятельность

Для цитирования: Утусикова Е. В. Формирование функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность // Учитель Кузбасса. 2022. № 2. С. [http:// напишет редакция](http://напишет редакция)

Один автор (англ. вариант)

. Original article

The formation of functional literacy through design and research activities

Elena V. Utusikova

Lyceum No. 17, Berezovsky Urban District, Kuzbass, Russia, lizey1753@mail.ru

Abstract. The article discusses the concept, types and significance of functional literacy in the system of Russian education, as well as techniques and methods for applying project and research technology in the formation of functional literacy in History lessons.

Keywords: functional literacy, education, teaching methods, teaching device, project and research activities

For citation: Utusikova E. V. The formation of functional literacy through project and research activity. *Kuzbass Teacher*. 2022;(2): <http://> (In Russ.).

Два автора

Учитель Кузбасса. 2022. № 2. С.

Kuzbass Teacher. 2022;(2):

Научная статья

УДК 371.3

[http:// напишет редакция](http://напишет редакция)

Опыт формирования естественно-научной функциональной грамотности школьников в центрах образования «Точка роста»

Ирина Валентиновна Боброва¹, Марина Геннадьевна Петякшева²

¹ Лицей № 15, Берёзовский городской округ, Кузбасс, Россия

² Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кемерово, Кузбасс, Россия

¹ uchliz15@list.ru

² margen47@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт урочной и внеурочной деятельности в центре образования «Точка роста» МБОУ «Лицей № 15» г. Берёзовского. Описаны варианты использования современных цифровых лабораторий по физике, химии и биологии. Предложенные авторами идеи мастер-классов и уроков могут быть интересны педагогам, занимающимся вопросами формирования естественно-научной функциональной грамотности школьников

Ключевые слова: цифровая лаборатория, лучшие практики, контекстные экспериментальные задачи, проектная и исследовательская деятельность школьников, естественно-научная функциональная грамотность, пропедевтический курс

Для цитирования: Боброва И. В., Петякшева М. Г. Опыт формирования естественно-научной функциональной грамотности школьников в центрах образования «Точка роста» // Учитель Кузбасса. 2022. № 2. С. <http://> .

Два автора (англ. вариант)

Original article

Lean management project for the promotion of exclusive products by Yakut College of Technology and Design

Elena G. Yakovleva¹, Konstantin K. Filippov²

^{1,2} Yakut College of Technology and Design, Yakutsk, The Republic of Sakha (Yakutia), Russia

¹ mo-yctd@mail.ru

² private84@mail.ru

Abstract. The paper introduces an experience in developing and implementing a project on lean management for the promotion of exclusive products from mammoth ivory, horn, leather and fur to mass production

Keywords: Lean management, creative industry, handicrafts, exclusive products

For citation: Yakovleva E. G., Filippov K. K. Lean management project for the promotion of exclusive products by Yakut College of Technology and Design // *Kuzbass Teacher*. 2022; (4): [https://elib.kuz-edu.ru/index/catalog/-journals/2022/teacher-Kuzbass-\(scientific-methodical-magazine No.-4-\(63\)-2022\).html](https://elib.kuz-edu.ru/index/catalog/-journals/2022/teacher-Kuzbass-(scientific-methodical-magazine%20No.-4-(63)-2022).html) (In Russ.)

Три автора

Преимущества применения оборудования цифровых лабораторий центров образования «Точка роста»

Анна Васильевна Никитина¹, Марина Геннадьевна Петякшева², Лариса Дмитриевна Урванцева³

^{1, 2, 3} Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кемерово, Кузбасс, Россия

¹ nikitinaanv@yandex.ru

² margen47@yandex.ru

³ urvantcewa1965@mail.ru

Аннотация.

Ключевые слова:

Для цитирования: Никитина А. В., Петякшева М. Г., Урванцева Л. Д. Преимущества применения оборудования цифровых лабораторий образования «Точка роста» // Учитель Кузбасса. 2022. № 2. С. <http://>

Три автора (англ. вариант)

Original article

Benefits of using the equipment of digital laboratories at Point of Growth educational centers

*Anna V. Nikitina*¹, *Marina G. Petiaksheva*², *Larisa D. Urvantseva*³

^{1, 2, 3} Kuzbass Regional Institute for Professional Development and Retraining of Education Workers,
Kemerovo, Kuzbass, Russia

¹ nikitinaanv@yandex.ru

² margen47@yandex.ru

³ urvantcewa1965@mail.ru

Abstract. The article identifies the advantages of the digital educational environment for the development of both the education system and society as a whole. The authors compare traditional and digital equipment based on the case of a pressure sensor.

Keywords: digital educational environment, digital laboratories, digital sensors, functional literacy in science

For citation: Nikitina A. V., Petiaksheva M. G., Urvantseva L. D. Benefits of using the equipment of digital laboratories at Point of Growth educational centers. *Kuzbass Teacher*. 2022;(2): (In Russ.). <http://>

Неправильно:

Правильно:

Название статьи

- **Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата осложненное тяжелыми нарушениями речи условиях дошкольного образовательного учреждения**
- **Здоровьесберегающие технологии посредством театрализованной деятельности в работе с детьми с нарушениями развития**

Неправильно:

Название статьи

- Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата осложненное тяжелыми нарушениями речи условиях дошкольного образовательного учреждения
- Здоровьесберегающие технологии посредством театрализованной деятельности в работе с детьми с нарушениями развития

Правильно:

Название статьи

- Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными тяжелыми нарушениями речи, в условиях ДОО
- Использование здоровьесберегающих технологий в театрализованной деятельности при работе с детьми с нарушениями развития

Неправильно:

Правильно:

Название статьи

- **Площадки в Кузбассе по обмену опытом, проблемам и перспективам развития дистанционного обучения и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ**
- **Интерактивный плакат – как одно из средств информационно-коммуникационных технологий, применяемое в образовательной деятельности учителя-логопеда с целью создания образовательного пространства, обеспечивающего социально-личностную успешность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

Неправильно:

Название статьи

- Площадки в Кузбассе по обмену опытом, проблемам и перспективам развития дистанционного обучения и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
- Интерактивный плакат – как одно из средств информационно-коммуникационных технологий, применяемое в образовательной деятельности учителя-логопеда с целью создания образовательного пространства, обеспечивающего социально-личностную успешность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Правильно:

Название статьи

- Площадки Кузбасса: обмен опытом, проблемы и перспективы развития дистанционного обучения и инклюзивного образования
- Интерактивный плакат – средство создания образовательного пространства, обеспечивающего социально-личностную успешность дошкольников с ОВЗ

Аннотация

- *Статья посвящена приемам реализации кузбасского регионального компонента на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности. Региональный компонент способствует приобщению учащихся к общекультурным ценностям, осмыслению национального своеобразия родного языка, стимулирует познавательные и интеллектуальные процессы обучающихся.*
- *В статье дается представление о реализации регионального компонента в исследовательской деятельности обучающихся Городского классического лицея г. Кемерово. Данная статья может быть интересна педагогам, занимающимся краеведением.*
- *Представлен опыт включения регионального компонента во внеурочную деятельность по изучению английского языка с целью развития универсальных учебных действий учащихся.*

Ключевые слова

Заголовок статьи: **Применение здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах**

Ключевые слова (неправильно): образование, обучение, здоровьесберегающие технологии.

Заголовок статьи: **Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья**

Ключевые слова (правильно): дети с особыми возможностями здоровья, семейное воспитание, родители, дошкольная образовательная организация, здоровьесберегающие технологии.

Основной текст

1. Цель и объект предпринятого исследования. *Выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить, построить, доказать, разработать, добиться...*
2. Актуальность и новизна.
3. Область исследования, сбор данных, критерии, источник. Обосновывается выбор методов.
4. Результаты исследования (использовать рисунки, таблицы).
5. Обсуждение (дайте ответы на вопросы вашего исследования). Дальнейшие направления работы.
6. Благодарности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Оформляются по

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

(это ссылки)

1. ..Бережливый менеджмент в образовании: первые итоги и перспективы : сборник научных статей по материалам круглого стола (г. Белгород, 25 ноября 2020 г.) / под ред. Р. Р. Погореловой, Д. Ю. Горбатюк, В. А. Кривенко и др. Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИро», 2020. 102 с.

2. Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Современные проблемы внедрения элементов бережливого производства» (Россия, г. Ульяновск, 22 декабря 2020г.) : сборник научных трудов / Ульян. гос. техн. ун-т. Ульяновск : УлГТУ, 2021. 256 с.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Sources *(это ссылки)*

1. Berezhlivyy menedzhment v obrazovanii: pervyye itogi i perspektivy : sbornik nauchnykh statey po materialam kruglogo stola (Belgorod, 25 noyabrya 2020 g.) / pod redaktsiyey R. R. Pogorelovoy, D. Yu. Gorbatyuk, V. A. Krivenko i dr. [Lean management in education: first results and prospects: collected articles based on the round table reports (Belgorod, November 25, 2020) / Eds. R. R. Pogorelova, D. Yu. Gorbatyuk, V. A. Krivenko et al.]. Belgorod: OGAOU DPO «BelIro», 2020, 102 p. (In Russ.).

2. Mezhdunarodnaya ochno-zaochnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Sovremennyye problemy vnedreniya elementov berezhlivogo proizvodstva» (Rossiya, Ul'yanovsk, 22 dekabrya 2020 g.) : sbornik nauchnykh trudov / Ul'yan. gos. tekhn. un-t. [International Correspondence scientific and practical conference «Current Issues of introducing lean production elements» (Russia, Ulyanovsk, December 22, 2020): collected papers / Ulyanovsk State Tech. Univ.]. Ulyanovsk: UIGTU, 2021. 256 p. (In Russ.).

Библиографический список

Оформляется по

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание

2. Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : Просвещение, 2012. – 192 с. – Текст : непосредственный.

3. Иоффе, А. Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся / А. Н. Иоффе. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1. – С. 7–13.

4. Сырымбетова, Л. С. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт / Л. С. Сырымбетова, А. Е. Садыкова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 23. – С. 622–625. – URL: <https://moluch.ru/archive/261/60361> (дата обращения: 26.01.2022).

Библиографический список

References (это список)

1. Vyazemsky, E. E. Strelova, O. Yu. Uroki istorii: dumayem, sporim, razmyshlyayem : posobiye dlya uchiteley obshcheobrazovat. uchrezhdeniy [Lessons of history: We think, we argue, we reflect: a guide for teachers in general education institutions]. – Moscow: Education, 2012. – 192 p. (In Russ.).
2. Ioffe, A. N. The structure of the modern history and social science lesson as a basis for organizing students' activities. *Prepodavaniye istorii v shkole [Teaching history at school]*. 2012; (1):7–13. (In Russ.).
3. Syrymbetova, L. S. Sadykova, A. E. Methods of functional reading literacy: foreign experience. *Molodoy uchenyy [Young scientist]*. 2019; (23):622–625. – URL: <https://moluch.ru/archive/261/60361> (date of access: 26.01.2022). (In Russ.).

Выходные сведения

Информация об авторе

Е. В. Утусикова – учитель истории и обществознания.

Information about the author

E. V. Utusikova – a teacher of History and Social Studies.

Статья поступила в редакцию ...04.2022; одобрена после рецензирования ...04.2022; принята к публикации ...04.2022.

The article was submitted ...04.2022; approved after reviewing ...04.2022; accepted for publication ...04.2022.



Выходные сведения

Информация об авторах

И. В. Боброва – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

М. Г. Петякшева – директор Центра управления проектами.

Information about the authors

I. V. Bobrova – Vice-Principal for Teaching;

M. G. Petiaksheva – Director of the Project Management Centre.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию ...04.2022; одобрена после рецензирования ...04.2022; принята к публикации ...04.2022.

The article was submitted ...04.2022; approved after reviewing ...04.2022; accepted for publication ...04.2022.

Выходные сведения

Информация об авторах

Е. Г. Яковлева – почетный работник общего образования РФ, директор;

К. К. Филиппов – канд. пед. наук, заместитель директора по производственной работе.

Information about the authors

E. G. Yakovleva – Director of the College;

K. K. Filippov – Deputy Director for Production.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflict of interests.

Статья поступила в редакцию 01.11.2022; одобрена после рецензирования 09.11.2022; принята к публикации 21.11.2022.

The article was submitted 01.11.2022; approved after reviewing 09.11.2022; accepted for publication 21.11.2022.

Рисунок



Рис. 3. Прибор для изучения газовых законов демонстрационный

Fig. 3. Demonstration device for studying gas laws

Таблица

Таблица 2

Цели и воспитательный эффект

Цель	Текущий показатель	Целевой показатель
Анализ текущей ситуации на рынке сувенирной продукции до 1 сентября (ориентир: май-июнь), %	0	80
Доходы от мастерских за 2020 год, руб.	314 025	50 000
Удовлетворенность клиентов, %	244-300	95

Рисунок

Плюсы	Минусы
Размылись возрастные границы, т. е. в конкурсах могут принимать участие все желающие	Количество досуговых программ сократилось на 12 процентов за счет соблюдения санитарных требований и запрета проведения массовых мероприятий
Расширился круг по охвату территории (принимать участие теперь могли те, кто раньше в силу каких-либо причин не мог)	Нет мероприятий по заказу населения из-за социальных ограничений
Увеличилось количество участвующих семей, т. к. малыши не всегда могут правильно зарегистрироваться или выйти на нужный сайт	Люди старшего поколения не умеют или не имеют возможности пользоваться гаджетами

Рис. Плюсы и минусы дистанционной работы

Fig. The pros and cons of remote work

ГОСТы

1. Статьи в журналах и сборниках оформляются согласно ГОСТ 7.0.7–2021. **Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление (с 1 октября 2021 г.).**
2. Библиографический список оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018. **Библиографическая запись. Библиографическое описание.**
3. Сокращения и аббревиатуры оформляются согласно ГОСТ Р 7.0.12–2011. **Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.**
4. Вид издания можно определить по ГОСТ 7.0.4–2020. **Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления.**
5. Библиографическая ссылка – согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008. **Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.**

Ссылки

- ▶ **на структурные элементы и фрагменты статьи** (таблицы, рисунки, формулы, уравнения);

Например, «...в соответствии с табл. 1», «...на рис. 6», «... (рис. 8)» и т.д.

- ▶ **на документы** (библиографические ссылки)

Например, в тексте: В этих условиях резко возрастает роль системы дополнительного образования детей, имеющей богатый опыт внешкольной работы, высокий кадровый потенциал, материальную базу [4].

В списке источников:

Лаврина В. История Сибири для детей. Кемерово: Офсет, 2015. С. 9.

Ссылки

- ▶ на документы (библиографические ссылки)

Например, в тексте: По мнению К. В. Харского, возможно, потребуется и изменение стиля управления [6, с. 350–351].

В списке литературы:

6. Харский, К. В. Благонадежность и лояльность персонала / К. В. Харский. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 496 с. – Текст : непосредственный.

Цитата

- *Например, в тексте:* В статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования трактуется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС...»
- *Например, в тексте:* Дефиницию «инновационный потенциал» понимаем, согласно определению В. П. Баранчеева, как «меру готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели» [3].
- *Например, в тексте:* Актуальной остается проблема низкой физической активности и слабого физического здоровья обучающихся [34; 44; 56]. – автор перефразировал цитаты трех исследователей и сделал на них ссылки.

Цитата

- ▶ *Например, «Высокий уровень готовности к здоровому образу жизни достигается, если 80 процентов обучающихся имеют полные или дифференцированные знания о здоровье человека. <...> Низкий уровень готовности к здоровому образу жизни выявляется в случае наличия у обучающихся негативных социально-психологических факторов, оказывающих повреждающее действие» [56].*



Частотные ошибки



Частотные ошибки

- Написание статьи от 1-го лица. Такую рукопись обычно возвращаем на доработку автору.
- Нет аннотации.
- Материал не соответствует научно-методическому журналу. Тема интересная. Все замечательно, есть интересные находки, а где методика применения этого материала? Зачем он здесь дан? Как его можно использовать при работе с обучающимися? Например, необходимо указать, что материал можно использовать при работе над проектом, при выступлении на конференции и др., по нему можно составить квест.

Частотные ошибки

- Искажаются документы (распоряжения правительства, законы, приказы) либо используются документы, которые уже утратили силу. Особенно закон об образовании! Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021). Действуют изменения с 1 сентября 2021 года! Названия учебников и их авторов тоже не помним. Проверяем всякий раз, когда пишем статью!
- Информация, взятая из Интернета, должна быть строго выверена. Например, автор статьи пишет про скульптурные композиции нашего города, а автора указывает неверно, взяв непроверенную информацию – автор скульптуры «Погода в доме» скульптор Виктор Яковлевич Атучин. Или сражение (направление, группировка) Великой Отечественной войны указано неверно, а автор статьи – учитель истории!

Частотные ошибки

- Образовательных **УЧРЕЖДЕНИЙ** нет! Есть **образовательные ОРГАНИЗАЦИИ!** (ст. 2 Закона). Если мы откроем закон об образовании, то в статьях 2, 10, 23:
- **ТИПЫ**, а не виды образовательных организаций (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, организация дополнительного образования (слово «детей» здесь не нужно использовать) (ст. 23).
- **УРОВНИ**, а не ступени общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), дополнительное образование (детей, взрослых) (ст. 2, 10).

Частотные ошибки

- **УЧАСТНИКИ** образовательных **ОТНОШЕНИЙ**, а не участники образовательного процесса (ст. 2).
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ** процесс, а не образовательно-воспитательный, учебный процесс или учебно-воспитательный. **Но:**
- **УЧЕБНАЯ** деятельность, **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** деятельность (ст. 2).
- Значок «%» не используем в тексте журнала, за исключением таблиц, рисунков, каких-то математических, статистических задач, т.е. в тексте пишем словом. Добиваемся единообразия и при написании года, века: либо сокращенно (г.), либо словом полностью – в 2021 году, в XX веке. Кемеровская область – Кузбасс (два отдельных слова пишем через тире).

Частотные ошибки

- ▶ Стараемся придерживаться научного стиля.

Приведу примеры, как НЕ надо писать:

- ▶ *«Эти города являются рассадниками мод»* («Эти города являлись законодателями мод»). **или еще:** *«Этот город утонул в грязи»* (берем нейтральное слово «был» – «Город был очень грязным»). Слово «утонул» имеет другое значение «быть роскошным».
- ▶ *«В данном проекте мы хотели показать...»* («В рамках данного проекта...»).
- ▶ *«Квест можно определить как интеллектуальный вид игры, который позволяет не только получить знания в игровой форме, но и воспитывает личную ответственность, уважение, формирует культуру...»* (как квест может воспитывать?). («Квест можно определить как интеллектуальный вид игры, который... способствует воспитанию личной ответственности, уважения, формированию культуры...»)

Частотные ошибки

- Если работу написали школьники, то нужно с ней поработать руководителю, а не отправлять этот «шедевр» в редакцию научно-методического журнала, ведь мы ставим свою фамилию под текстом!

Пример: *«Далее рассмотрели истории их (имеются в виду объекты монументально-декоративного искусства – фонтаны, парки, памятники) появления и назначение. Мы поняли, что можно и нужно узнать историю города и его жителей через историю памятников и скульптур...».*
Переделываем: «Далее была рассмотрена история их появления... В результате проектной деятельности пришли к выводу, что...»

Частотные ошибки

- Слово «дети» по возможности заменяем синонимами «обучающиеся», «ученики», «старшеклассники», «младшие школьники» «лицеисты», что нам предписывает закон об образовании, а если это детский сад, детский дом, дом творчества, кадетское училище, то «воспитанники» (ст. 2 Закона).
- Литературу берем только ту, которую читали или смотрели при написании рукописи. Не нужно в список литературы брать все, что вы нашли в Интернете, или прошлого века. Прошлый век уместен, если работы великих ученых не переиздавались, а вам очень нужно сделать ссылку, скажем, на Лурия или Фрейда. Википедию тоже нежелательно использовать при определении какого-то термина, т. к. Википедия не научное издание и в нее может любой человек внести правку.

Деветиярова Лидия Владимировна

электронная почта: delida11@mail.ru (вклейки в журнал «Учитель Кузбасса», газета «Педагогический поиск»)

Пишите, если у вас: юбилей вашей образовательной организации, вашего педагога, инновационная деятельность, события интересные и др.



Мы готовы к сотрудничеству!