

Учитель Кузбасса. 2022. № 2. С.  
*Kuzbass Teacher*. 2022;(2):

Научная статья  
УДК 372.893 : 371.314.6  
<http://>

## **Формирование функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность**

***Елена Владимировна Утусикова,***

Лицей № 17, Берёзовский городской округ, Кузбасс, Россия, [lizey1753@mail.ru](mailto:lizey1753@mail.ru)

***Аннотация.*** В статье рассмотрены понятие, виды и значение функциональной грамотности в системе российского образования, а также приемы и методы использования проектно-исследовательской технологии при формировании функциональной грамотности на уроках истории

***Ключевые слова:*** функциональная грамотность, образование, методы обучения, методический прием, проектно-исследовательская деятельность

***Для цитирования:*** Утусикова Е. В. Формирование функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность // Учитель Кузбасса. 2022. № 2. С. <http://> .

Original article

## **The formation of functional literacy through design and research activities**

***Elena V. Utusikova***

Lyceum No. 17, Berezovsky Urban District, Kuzbass, Russia, [lizey1753@mail.ru](mailto:lizey1753@mail.ru)

***Abstract.*** The article discusses the concept, types and significance of functional literacy in the system of Russian education, as well as techniques and methods for applying project and research technology in the formation of functional literacy in History lessons.

***Keywords:*** functional literacy, education, teaching methods, teaching device, project and research activities

***For citation:*** Utusikova E. V. The formation of functional literacy through project and research activity. *Kuzbass Teacher*. 2022;(2): <http://> (In Russ.).

Одним из актуальных направлений современного российского образования является повышение его качества. В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» [1] обозначены направления в разработке национального проекта в сфере образования. Согласно этому указу Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской

Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для решения этой задачи Правительством РФ составлена государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы от 26 декабря 2017 г.

Среди механизмов повышения качества общего образования в России отмечается развитие у учащихся функциональной грамотности и позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

В связи с этим в педагогическом процессе актуально использование методов и методических приемов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, которая реализуется в рамках различных учебных дисциплин.

По определению А. А. Леонтьева, лингвиста, психолога, доктора психологических и филологических наук, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с. 35].

Таким образом, функционально грамотная личность – это, во-первых, человек самостоятельный (умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации, отвечать за свои решения и т. д.); во-вторых, человек познающий (обладающий сформированной целостной картиной мира, набором компетенций (ключевых и предметных) и т. д.); в-третьих, человек, умеющий жить среди людей (владеющий речью как средством взаимодействия, умеющий соотносить свои действия с действиями других людей и т. д.).

Функциональная грамотность как базовое определение личности включает:

- готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой;
- способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности;
- совокупность умений строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума;
- наличие рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к дальнейшему образованию и духовному развитию [3, с. 47].

Функциональная грамотность включает в себя математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую, информационную, социальную грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Для развития функциональной грамотности педагогу необходимо использовать различные приемы, способы, инновационные технологии.

Одним из наиболее продуктивных направлений развития функциональной грамотности школьников является проектно-исследовательская технология, поскольку она интегрирует в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы. «Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе

учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач. Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы, ...проектная технология создает условия для взаимодействия, сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа» и актуализации коллективного субъекта учебной деятельности» [4, с. 226–227, 342].

Почему важна проектно-исследовательская деятельность школьников? Активное применение данной технологии даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность и активность; позволяет обучающимся приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает основные виды функциональной грамотности – коммуникативную, информационную, деятельностьную; использование данной технологии позволяет создавать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; коммуникативные умения, умения выявлять проблемы, собирать информацию, вести наблюдение, проводить эксперимент, анализировать, строить гипотезы, обобщать; учатся пользоваться полученной информацией для решения познавательных и практических задач.

Уроки истории представляют широкие возможности для использования приемов работы с учащимися по решению исследовательских задач. Рассмотрим некоторые приемы, направленные на вовлечение ребят в проектно-исследовательскую деятельность.

1. Прием «Удивляй». Ребят нужно чем-то удивить, увлечь и, так сказать, подвести к исследованию. Например, в 6-м классе по теме «Образование Древнерусского государства» можно предложить ребятам последовательно три фрагмента источников:

1. «В 862 г., с призвания Рюрика начинается история нашего государства».

2. «И послали к ним посольство с просьбой о помощи... земля наша обширна, изобильна, а порядка в ней нет... придите и властвуйте».

3. «В год 862. Пошли за море и сказали: «Земля наша велика и обильна, порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

После демонстрации каждого фрагмента учащимся задается вопрос: «Какое историческое событие описано в этом фрагменте?». И каждый раз получаем ответ, что это призвание варягов на Русь. Затем учитель высказывает предположение о том, что эти три по сути одинаковых фрагмента взяты из трех совершенно разных документов и посвящены истории трех совершенно разных стран. Чтобы его подтвердить или опровергнуть, ребятам необходимо провести небольшое исследование.

Проведя исследования, ученики выясняют, что первый отрывок – это сага о Рёрике Ютландском. И на самом деле голландцы тоже считают, что их исто-

рия начата в 862 г. с призвания Рёрика. Второй источник – из сочинения «Деяния саксов» Видукинда Хорвейского, который рассказывает об истории Великобритании. А вот третий фрагмент из «Повести временных лет» действительно связан с российской историей.

2. Прием «Вопросы к автору». Например, изучая в 6-м классе тему «Крестовые походы», ученики могут совместно проанализировать отрывок из речи папы римского Урбана II, где в одной и той же фразе на три предложения имеются две точки зрения. После знакомства с отрывком предлагается отыскать в тексте, к чему призывает соотечественников Урбан II. В ходе данной работы выясняется, что, с одной стороны, он призывает освободить земли Ближнего Востока, а с другой – завоевать их. Вот это глубокое противоречие великого эпохального события становится темой исследования, в ходе которого учащиеся выясняют, крестовые походы это завоевание или освобождение.

3. Прием «Социальная страница». Например, при изучении в 10-м классе темы международных отношений 30-х гг. XX в. можно организовать выполнение мини-проекта «Социальная страница», взяв за основу Мюнхенское соглашение и четырех действующих лиц: А. Гитлера, Э. Даладье, Н. Чемберлена, Б. Муссолини. Ученики разбиваются на четыре группы, получают большую распечатку социальной страницы «ВКонтакте», кейс с подборкой материалов, ссылки, куда они могут зайти и найти информацию, необходимую для заполнения социальной страницы одного из участников конференции, посвященной конкретно дню самого события. На социальной странице им необходимо разместить статус, который отражает настроение, событие из жизни персонажа, подобрать фото в Интернете и составить небольшие фотоальбомы, отражающие некоторые из периодов его пребывания на посту. Также они смогут составить список мелодий того периода или найти те из них, которые считались любимыми у этого человека. На главной странице или на стене разместить новости о событиях, которые происходят в жизни этих людей, а также комментарии.

Ученики в группах распределяют между собой роли и выполняют данное задание: кто-то определяет статус, кто-то ищет фотоматериалы, кто-то видеоматериал, музыку и т. д., исходя, в том числе и из их интересов. Для составления такой страницы им нужно поставить себя на место того исторического лица, о котором они делают страницу. Они углубляются в изучение данной исторической эпохи. При этом у них развиваются навыки взаимодействия, проектной деятельности, заинтересованность возможно в будущем заняться данной темой. Использование такой формы систематизации материала обучающемуся знакомо, удобно и эффективно для запоминания.

4. Прием «Резюме». Учащимся старших классов можно предложить выполнение мини-проекта «Резюме»: от имени выдающихся государственных деятелей, таких, например, как С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, М. М. Сперанский, А. М. Горчаков и др., составить отражающее все необходимые разделы современное резюме: обучение, достижения, краткую биографию, качества личности, оценку современников. Ученик таким образом интерпретирует полученный материал, ранжирует полученную информацию в соответствии с раздела-

ми, узнает какие-то интересные, неизвестные для него факты, связанные с жизнью и деятельностью государственного деятеля.

5. Прием «Отсроченная отгадка». Суть приема в том, что учитель в начале или конце урока дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключ для понимания) будет открыта в результате совместного исследования на уроке. Например, при изучении темы международных отношений 30-х гг. XX в. предлагается к рассмотрению карикатура датского социал-демократа Херлуфа Бидструпа «Плата за мир». Ученики определяют, к какому жанру относится данное изображение, описывают, что изобразил художник. Предлагается подумать о том, мог ли художник таким способом изобразить какое-то реальное историческое событие.

И в течение всего урока, проводя исследование, ученики отгадывают эту загадку. Изучая материал, называют историческое событие, которому посвящена карикатура, понимают, какие исторические реалии стоят за аллегорическими образами, отвечают на другие важные вопросы, подходят к вопросу об оценке этого исторического события и даже с ее помощью делают обобщение.

Таким образом, использование данных приемов работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, вызывает интерес к учебному предмету, побуждает к проектно-исследовательской деятельности, помогает развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учеников.

### **Список источников**

1. О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/>.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педколледжей и педвузов, студентам педагогических учебных заведений / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва : Баласс, 2003. 367 с.

3. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ф. Виноградовой. – Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

4. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Москва : Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

### **Sources**

1. O natsional'nykh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda : Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2018 goda № 204 [On the

national and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024: Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 No. 204]. - URL: <https://base.garant.ru/71937200/>. (In Russ.).

2. *Образовательная система «Школа 2100»*. Педагогика здравого смысла : сборник материалов в помощь учителям, администрации школ и ДОУ, работникам органов управления образованием, методистам, преподавателям ИПК, педагогам колледжей и вузов, студентам педагогических учебных заведений [Educational system "School 2100". Pedagogy of common sense: Collected materials to assist teachers, school administrations and preschool educational institutions, officials of educational authorities, methodology teachers, teachers vocational schools, pedagogical colleges and pedagogical universities, students of pedagogical educational institutions]. Ed. A. A. Leontiev. - Moscow: Balass, 2003. 367 p. (In Russ.).

3. Vinogradova, N. F., Kochurova, E. E., Kuznetsova, M. I. et al. *Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя* [Functional literacy of primary school children: a book for the teacher]. Ed N. F. Vinogradova. - Moscow: Russian textbook: Ventana-Graf, 2018. - 288 p. (In Russ.).

4. Azimov, E. G. Shchukin, A. N. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)* [A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages)]. Moscow: Publishing House IKAR, 2009. 448 p. (In Russ.).

### **Библиографический список**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (дата обращения: 26.01.2021). – Текст : электронный.

2. Вяземский, Е. Е. *Уроки истории: думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразоват. учреждений* / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : Просвещение, 2012. – 192 с. – Текст : непосредственный.

3. Иоффе, А. Н. *Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся* / А. Н. Иоффе. – Текст : непосредственный // *Преподавание истории в школе*. – 2012. – № 1. – С. 7–13.

4. Сырымбетова, Л. С. *Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт* / Л. С. Сырымбетова, А. Е. Садыкова. – Текст : электронный // *Молодой ученый*. – 2019. – № 23. – С. 622–625. – URL: <https://moluch.ru/archive/261/60361> (дата обращения: 26.01.2022).

### **References**

1. Ob utverzhdenii gosudarstvennoy programmy Rossiyskoy Federatsii «Razvitiye obrazovaniya» : Postanovleniye Pravitel'stva RF ot 26 dekabrya 2017 g. № 1642 [On the approval of the state program of the Russian Federation "Development of education": Decree of the Government of the Russian Federation of Decem-

ber 26, 2017 No. 1642]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093> (date of access: 26.01.2021). (In Russ.).

2. Vyazemsky, E. E. Strelova, O. Yu. Uroki istorii: dumayem, sporim, razmyshlyayem : posobiye dlya uchiteley obshcheobrazovat. uchrezhdeniy [Lessons of history: We think, we argue, we reflect: a guide for teachers in general education institutions]. - Moscow: Education, 2012. - 192 p. (In Russ.).

3. Ioffe, A. N. The structure of the modern history and social science lesson as a basis for organizing students' activities. *Prepodavaniye istorii v shkole [Teaching history at school]*. 2012; (1):7–13. (In Russ.).

4. Syrymbetova, L. S. Sadykova, A. E. Methods of functional reading literacy: foreign experience. *Molodoy uchenyy [Young scientist]*. 2019; (23):622–625. – URL: <https://moluch.ru/archive/261/60361> (date of access: 26.01.2022). (In Russ.).

### **Информация об авторе**

**Е. В. Утусикова** – учитель истории и обществознания.

### **Information about the author**

**E. V. Utusikova** – a teacher of History and Social Studies.

Статья поступила в редакцию ...04.2022; одобрена после рецензирования ...04.2022; принята к публикации ...04.2022.

The article was submitted ...04.2022; approved after reviewing ...04.2022; accepted for publication ...04.2022.