

**Актуальные вопросы подготовки учащихся
к муниципальному этапу ВсОШ
по предмету «Иностранный язык»**

30.09.2022г.

**Константинова Нина Анатольевна,
заведующая центром развития иноязычного образования
КРИПКиПРО**

Программа вебинара

- ▶ **Анализ результатов регионального этапа ВсОШ в 2022г. по иностранным языкам: английский, немецкий язык**
- ▶ **Методические рекомендации по подготовке учащихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ по предмету «Иностранный язык»**

Динамика количества участников региональной кампании ВсОШ в 2021-2022 гг.

Учебный предмет «Иностранный язык»	Количество участников	
	2021г.	2022г.
Английский язык	144	145
Немецкий язык	20	19
Французский язык	9	11

Динамика результатов региональной кампании

ВсОШ в 2021-2022 гг.

Учебный предмет «Иностранный язык»	Региональный этап	
	Количество победителей и призеров	
	2021г.	2022г.
Английский язык	64	65
Немецкий язык	9	11
Французский язык	2	2

Результативность по конкурсам олимпиады

- ▶ стабильно высокие результаты на конкурсе понимания письменного текста и аудиотекста;
- ▶ рост результативности на конкурсе устной речи;
- ▶ традиционно трудным остаются лексико-грамматический конкурс и конкурс креативного письма.

<https://edsoo.ru/>



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств



Тематический классификатор содержания образования



Всероссийские просветительские мероприятия и конференции

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Методические пособия и видеоуроки

Наука – школе



Всероссийская олимпиада школьников



Английский язык

Видеозапись вебинара Презентация

Курасовская Юлия Борисовна,

председатель ЦПМК, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», кандидат филологических наук, доцент

Симонян Татьяна Арменовна,

заместитель председателя ЦПМК, доцент кафедры английской филологии государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент

Нормативная база ВсОШ

- ▶ **Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»**
- ▶ **Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2022/2023 уч. г.**
(утверждены за заседании ЦПМК от 14.06.2022)

<https://docs.cntd.ru/document/573339049?ysclid=l89tt0ac5x589550381>

Участники олимпиады

Школьный этап - учащиеся 5-11 классов.

Участники делятся на 3 возрастные группы:

5-6 классы, 7-8 классы и 9-11 классы.

Муниципальный этап - учащиеся 7-11 классов.

Участники делятся на 2 возрастные группы:

7-8 классы и 9-11 классы

Уровень сложности заданий

Задачей школьного этапа является привлечение как можно **большого числа школьников** к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий **не должен быть завышен**, задания должны быть **посильными** для учащихя соответствующих возрастных групп.

Задачей муниципального этапа является **отбор наиболее одаренных школьников** для участия в последующих этапах олимпиады, поэтому уровень сложности заданий **выше, чем на школьном этапе**, но ниже, чем на последующих этапах.

Уровень сложности заданий по шкале Совета Европы

Школьный этап

- ▶ 5-6 классы – А1-А2
- ▶ 7-8 классы – А2-В1
- ▶ 9-11 классы – В1-В2

Уровень сложности заданий по шкале Совета Европы

Муниципальный этап

- ▶ 7-8 классы – В1-В1+
- ▶ 9-11 классы – В2-В2+

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников проводятся **пять конкурсов**:

1. конкурс понимания устной речи (Listening);
2. конкурс понимания письменной речи (Reading);
3. лексико-грамматический тест (Use of English);
4. конкурс письменной речи (Writing);
5. конкурс устной речи (Speaking).

Конкурс устной речи

Решение о проведении устного конкурса (Speaking) для каждой возрастной группы принимает Организатор соответствующего этапа.

По решению Организатора школьного или муниципального этапа устный тур **может не проводиться.**

Если устный тур проводится на школьном этапе, он должен проводиться и на муниципальном этапе.

Конкурс устной речи должен проходить в отдельный день

Длительность письменного тура

Школьный этап

- ▶ 5-6 класс – 45-60 минут
- ▶ 7-8 класс – 60-90 минут
- ▶ 9-11 класс – 90-120 минут

Муниципальный этап

- ▶ 7-8 класс – 60-90 минут
- ▶ 9-11 класс – 90-120 минут

Длительность устного тура

- ▶ 5-6 класс – **20 минут на пару участников** (включая время на подготовку ответа и ответ участников);
- ▶ 7-8 класс – **30 минут на пару участников** (включая время на подготовку ответа и ответ участников);
- ▶ 9-11 класс – **30 минут на пару участников** (включая время на подготовку ответа и ответ участников).

Муниципальный этап

- ▶ 7-8 класс – **30 минут на пару участников** (включая время на подготовку ответа и ответ участников);
- ▶ 9-11 класс – **30 минут на пару участников**;

Аудирование

Задание на множественный выбор из трех опций

You will hear an interview with a conservationist who has built a cable car in the rainforest. For items 1-10, choose the best option (A, B or C). You will hear the text twice.

Чтение

Task 1

**Задание на соотнесение и поиск необходимой информации
в тексте**

Read an article in which four people comment on a book they have read recently. For questions 1-10, choose from the people A-D. The people may be chosen more than once.

Task 2

Задание на полное понимание прочитанного текста

For items 11-15, read the text and choose the best answer for the questions below.

What can be inferred from the text?

- A. This is Holly's first time living away from home.
- B. Holly visited the house before deciding to move in.
- C. Holly is new to this part of the town.
- D. Holly already knows someone who lives in this house.

Лексико-грамматическое задание

Task 1

Вставить слово в пропуск

For items 1–8, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

The Goulburn Valley is situated in the south-east corner of the Australian continent, in the state of Victoria. Because (1)... the introduction of irrigation over a century ago, primary industry flourished, resulting (2)... a multitude of orchards and market gardens. After World War II, migrants flocked to the area in search of work on the farms, and in many cases, establishing a property of their own.

Unfortunately, the region has (3) ... a turn for the worse over the past decade. The irrigation water that was (4)... plentiful has now been rationed, and many farmers have been forced (5) ...the land.

Task 2

Задание на множественный выбор

For items 9-20, read the text below and decide which option (A, B, C or D) best fits each gap.

For Nigel Portman, a love of travelling began with what's called a 'gap year'. In common with many other British teenagers, he chose to take a year out before **(9)** to study for his degree. After doing various jobs to **(10)** some money, he left home to gain some experience of life in different cultures, visiting America and Asia. The more adventurous the young person, the **(11)** the challenge they are likely to **(12)** themselves for the gap year...

9. A settling down	B getting up	C taking over	D holding back
10. A achieve	B raise	C advance	D win
11. A stronger	B wider	C greater	D deeper
12. A put	B set	C aim	D place

Конкурс письменной речи
Продуктивное письменное высказывание
в формате театральной рецензии

You recently saw this notice in an English-language magazine called Theatre World.

Reviews needed! Have you seen any plays by William Shakespeare in the theatre recently? If so, could you write us a review of the play you saw? Include information on the characters, costumes and story and say whether you would recommend the play to other people. The best reviews will be published next month.

Write your review. Use **100–140** words.

Конкурс устной речи

РАЗМИНКА

Каждому участнику задается 2-3 вопроса для того, чтобы снять напряжение, расположить их к беседе и подготовить к выполнению устного задания олимпиады.

Время, отводимое на данный этап задания: 1-2 минуты.

Примерный перечень вопросов для снятия напряжения:

How are you?

What do you think about the weather?

How long have you been learning English?

What other foreign languages do you know?

Не допускаются вопросы, которые направлены на выяснение фамилии участника, номера школы, в которой учится участник

ОСНОВНОЕ ЗАДАНИЕ

В задачу каждого участника входит:

1. **Подготовить презентацию по заданной теме, используя материалы фактического файла (Fact File).**
2. **Представить презентацию по заданной теме.**
3. **Ответить на вопросы другого участника.**
4. **Послушать презентацию другого участника.**
5. **Задать вопросы другому участнику**

Говорение

Set 1: Luzhniki Stadium.

Prepare to speak about Luzhniki Stadium (Moscow) using the Fact File.

You will have to comment on:

- ▶ General information about the stadium
- ▶ History of the stadium
- ▶ Renovation of the stadium
- ▶ Largest sports and other events
- ▶ The ways of getting there

Task 1

Monologue. Time: 3-4 minutes

Imagine you are a guide telling a tourist about Luzhniki Stadium of Moscow. You have to – comment on the 5 aspects mentioned above; – remember to make an introduction and conclusion.

You can make notes during the preparation time, but you are not allowed to read the notes made during the preparation time.

Questions/ Answers. Time: 2- 3 minutes

Now answer **2 questions** from your partner, who wants to get **ADDITIONAL INFORMATION**, not mentioned in your presentation.

Task 2

Now you are a tourist.

1. Listen to the presentation of your partner – a guide
2. Questions/ Answers: Time: 2-3 minutes **Ask 2 QUESTIONS** about Wembley Stadium of London to get **ADDITIONAL INFORMATION** not mentioned in the presentation.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Письмо

РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ

- ▶ Организация текста
- ▶ Лексика
- ▶ Грамматика
- ▶ *Орфография и пунктуация*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Говорение

РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ

- ▶ Организация речи
- ▶ Лексическое оформление речи
- ▶ Грамматическое оформление речи
- ▶ *Фонетическое оформление речи*

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Максимальное число баллов

- ▶ чтение – 20 баллов,
- ▶ аудирование – 15 баллов,
- ▶ лексико-грамматический тест – 20 баллов,
- ▶ лингвострановедческая викторина – 20 баллов,
- ▶ креативное письмо – 20 баллов,
- ▶ конкурс устной речи – 25 баллов.
- ▶ Итого – **120 баллов.**

Пересчет баллов с учетом коэффициента: **0,834**.

Пример идеального расчета: 20 баллов + 15 баллов + 20 баллов + 20 баллов + 20 баллов + 25 баллов x **0,834** = 100 баллов.

Пример из практического опыта: 10 баллов + 8 баллов + 13 баллов + 14 баллов + 15 баллов + 22 балла x **0,834** = 68 баллов.

ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

- ▶ 7-8 классы – 135 минут
- ▶ 9-11 классы - 180 минут

Типы заданий

Тестовая часть

- ▶ **тест по аудированию:** двукратное прослушивание аудиотекста с последующим выполнением заданий на выбор одного правильного ответа из некоего множества
- ▶ **тест по чтению:** выбор одного правильного ответа из некоего множества + соотнесение начала предложения с его продолжением;
- ▶ **лексико-грамматический тест:** выбор правильного ответа из некоего множества + заполнение пропусков;
- ▶ **тест по страноведению:** выбор одного правильного ответа из трех вариантов ответа;

Аудирование

1. Hören Sie einen Bericht über die Musik und ihren Einfluss auf das menschliche Gehirn. Sie hören den Text zweimal.

1. Kreuzen Sie bei den Aufgaben 1-10 an: Richtig – A, Falsch – B, in der Sendung nicht vorgekommen – C 1.

2. Kreuzen Sie bei den Aufgaben 11-15 die Satzergänzung an, die dem Inhalt des Berichtes entspricht!

Как готовиться к аудированию?

- ▶ Смотреть фильмы/видеоблоги
- ▶ Слушать радиопрограммы или новости.

На аудировании часто бывает так, что участник пропустил какую-то часть текста, начинает паниковать и вынужденно пропускает 1-2 задания.

Рекомендуется дослушать окончание текста и попытаться логически вывести суть самого вопроса.

Для этого предлагается 2-е прослушивание.

Чтение

1. Wählen Sie nun eine Variante (A, B oder C), die dem Inhalt des Textes entspricht!

1. Niklas muss in diesem Jahr einen mittleren Schulabschluss ablegen.
A – richtig B – falsch C- steht nicht im Text

2. Finden Sie passende Fortsetzung zu jedem Satz, sodass ein sinnvoller Text entsteht.

Die 1. Antwort ist schon in die Tabelle unten eingetragen.
Achtung: 4 von den zwölf Fortsetzungen sind falsch!

Разработчики олимпиадных заданий ориентируются на публицистические тексты из немецкоязычной прессы.

В качестве источника текстов предлагается ресурс paperball, журнал Витамин Де.

<https://www.dw.com/de>

<https://paperball.news>

<https://www.dpa-news.de>

Опции «нет» и «в тексте не сказано» всегда вызывают наибольшие затруднения у учащихся. Грани между ними часто достаточно размыты, требуют четкого понимания содержания.

Лексико-грамматический тест

1. Setzen Sie in den Lücken 1-12 die Wörter, die nach dem Text kommen, **in richtiger Form** ein. Passen Sie auf: 7 Wörter bleiben übrig.

Die Hauptschule hat mich stark gemacht Es war Herr Clemens, der mich _____. In der neunten Klasse setzte er mich neben Jan, der schlecht las und manchmal zehn Minuten auf einen Absatz starrte. Und plötzlich war ich seine Lesepatin. Bald schon schrieb ich einer Klassenkameradin die Aufsätze, die mir dafür Brote schmierte und Buntstifte kaufte.

2. Fügen Sie nun in die Lücken A-H je ein Wort ein, **das grammatisch zum Kontext passt**.

Как готовиться к грамматике?

Важно набрать большой лексический багаж, чтобы понять тексты олимпиады.

Лексические обороты, которые нужны для заполнения пропусков и прочих грамматических заданий, одинаковые в любом правильно написанном немецком тексте.

► Задания по лексике и грамматике начинают отрабатываться уже на раннем этапе изучения языка, включая аналогичные задания в урок.

► Рекомендуется начинать с заданий с множественным выбором, постепенно усложняя как содержание, так и форму задания, максимально приближая к олимпиадной.

Страноведение

Lesen Sie die Aufgaben 1 – 20. Kreuzen Sie die richtige Lösung (A, B oder C) an. Tragen Sie Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.

2022 год

- ▶ 200-лет со дня рождения **Г. Шлимана**
- ▶ 270 лет со дня рождения композитора **Йозефа Гайдна**

РЕКОМЕНДАЦИИ

Готовясь к страноведению, учащиеся испытывают затруднение из-за большого объема материала.

Темы по страноведения известны уже весной. Можно сосредоточиться на заданной тематике.

Работать с большим количеством информации помогают биографические и хронологические таблицы.

- ▶ На уроке можно проводить мини-викторины, которые составляют сами учащиеся.
- ▶ Оформляются тематические стенды.

Креативная часть

Креативное письмо, которое предполагает написание срединной части в заданные начало и концовку текста по актуальной для школьников тематике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- ▶ Содержание
- ▶ Композиция
- ▶ Лексика
- ▶ Грамматика
- ▶ Орфография

ПИСЬМО

Lesen Sie den Anfang und das Ende der Geschichte.

Erfinden Sie den Mittelteil (mindestens 300 Wörter).

Schreiben Sie zur ganzen Geschichte noch den passenden **Titel** dazu.

Sie haben 60 Minuten Zeit.

Как писать тексты?

- ▶ Посмотрите задания прошлых лет, напишите свои тексты на те же темы и запомните основные идеи.
- ▶ Креативность важна, но ошибок в текстах должно быть минимум.
- ▶ Лучше пишите простой грамматикой и несложными словами, если не уверены в чем-то.

Типичная ошибка, которую делают участники:

включают в свою историю слова и выражения, которые прочитали где-то, запомнили, но до конца не понимают значение.

Совет: писать просто, употребляя только то, в чем абсолютно уверен. Конечно, текст не должен быть примитивным.

Разнообразие лексических единиц и грамматических форм приветствуется, но всего должно быть в меру.

Часто участники говорят: «Я бы написал, но у меня плохая фантазия, я не знал о чем писать».

Да, в школе не учат писать рассказы или романы.

Предлагайте свои идеи:

- ▶ обсуждение истории на родном языке
- ▶ выбор лучших идей
- ▶ обсуждение речевых клише
- ▶ написание текста

Другая крайность - слишком буйная фантазия, за которой не успевают грамматические и лексические навыки.

- ▶ Регулярная практика в написании текстов на иностранном языке.
- ▶ В качестве речевой зарядки предлагается написать на доске первое и последнее предложение истории и просить каждого ученика написать **по три предложения**.
- ▶ Приучать писать текст на время и стараться опередить его хотя бы на 30 секунд. На олимпиаде это даст дополнительные 5-10 минут на перепроверку написанного

ГОВОРЕНИЕ

Критерии оценивания

- ▶ Содержание
- ▶ Работа в команде / взаимодействие
- ▶ Убедительность, наглядность
- ▶ Выразительность, артистизм
- ▶ Лексика
- ▶ Грамматика
- ▶ Произношение

Тематика ток-шоу стандартная: стандартные темы из учебных программ: школьная форма, отметки, каникулы, семья.

Поэтому, есть, что сказать.

- ▶ Для расширения словарного запаса используйте ассоциограммы, кластеры.
- ▶ Необходимо обращать **внимание на соответствие речи выбранной роли**: ребенок говорит иначе, чем взрослый.

Роли повторяются на каждой олимпиаде, поэтому можно продумать определенные клише и применять их в ходе разговора.

Как быть с устными выступлениями?

На устном туре важно быть креативным.

Всегда поощряется введение оригинального персонажа, например, короля Саудовской Аравии, если потребуется разыграть ток-шоу о правах женщин.

Но такой персонаж в группе должен быть **один**.

Важно не перегибать палку

Материалы

<https://www.dw.com/de>

- ▶ Deutschlandlabor
- ▶ Deutsch aktuell
- ▶ Deutsch in Fokus

Ко многим передачам есть специально разработанные рабочие листы. Многие передачи можно смотреть с субтитрами.

Стоит ли участвовать?

Конечно, ведь за победу и призерство дают призы.

Сам опыт участия бесценен!

Уникальный шанс завести новых друзей.

Шанс весело провести неделю в интереснейшем окружении!

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- ▶ Разработать **индивидуальные образовательные маршруты**, учитывающие как **сильные стороны**, так и **дефициты олимпиадников**.
- ▶ Создать **дополнительную программу работы с олимпиадниками**.
- ▶ Начинать **готовиться к олимпиадам с 5-го класса**.

Сайты, на которых размещены архивы олимпиадных заданий

<https://olimpiada.ru/activity/98/tasks>

https://vos.olimpiada.ru/germ/2020_2021

<http://deutsch.mosolymp.ru/vos>