

Основные изменения во ФГОС НОО и ФГОС ООО

Осипова Татьяна Юрьевна, методист
КПиСПСОиС(К)О, к. психол.н., доцент

Приглашаем к сотрудничеству

- в реализации проекта **«Консультационный центр по психологическому сопровождению педагогов Кузбасса»**

Путь: Сайт КРИПКиПРО организационная структура кафедры ПиСПСОиС(К)О Виртуальный консультационный центр,

- **обучении на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки,**
- **ежемесячных семинарах и вебинарах (сайт КРИПКиПРО).**

Приглашаем к сотрудничеству

- 2 ноября 2022г.
XIVсероссийская НПК (с
международным участием)
«Научно-методическое
сопровождение реализации
ФГОС: опыт, проблемы, пути их
преодоления»

Тема 1

Вариативность

- Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.
- Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.
- Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.
- в структуре программ НОО и ООО предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули,
- разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Т
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Планируемые результаты

- В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

- Определены четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.
- Во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»)
- Описаны предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».
- На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин: «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».
- *Обратите внимание, что предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.*
- *Школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.*

Метапредметные результаты

- Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.
- Каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

- Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:
- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.
- В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых

Личностные результаты

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Пояснительная записка к ООП

- Требования к содержанию пояснительной записки для НОО и ООО стали едиными.
- На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно.
- На уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы.
- Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

Содержательный раздел ООП

- Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ.
- На уровне ООО вместо программы развития УУД указали **программу формирования УУД.**

Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей.

- Согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:
- *рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;*
- *программу формирования УУД;*
- *рабочую программу воспитания.*
- *программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.*

Рабочие программы педагогов

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно **формировать с учетом рабочей программы воспитания.**
- Тематическое планирование рабочих программ должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме.
- В рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Рабочая программа воспитания

- Изменения в структуре рабочей программы воспитания:
- Анализ воспитательного процесса в организации,
- Цель и задачи воспитания обучающихся,
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей,
- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Рабочая программа воспитания

- Содержание календарного плана воспитательной работы входит в организационный раздел ООП.
- Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Программа формирования универсальных учебных действий

- Нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД.
- Теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: **«Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»**.
- Требования к программе формирования УУД стало меньше. Для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Предметные области и предметы

- Новые ФГОС НОО и ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.
- На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов.
- Чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

Объем урочной и внеурочной деятельности

- Изменили объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу. Подробнее смотрите в таблице.
- Уменьшен объем внеурочной деятельности на уровне НОО.
- Теперь вместо 1350 можно запланировать **до 1320 часов за четыре года.**

Объем урочной и внеурочной деятельности

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС НОО	Новый ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190
Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС ООО	Новый ФГОС ООО
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5549

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

- Старый ФГОС таких требований не устанавливал.
- Новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии.
- Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Деление учеников на группы

- Раньше таких норм ФГОС не устанавливал. Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы.
- Обучение в группах можно строить по-разному с учетом:
 - успеваемости,
 - образовательных потребностей и интересов,
 - целей.

Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Информационно-образовательная среда

- Доступ к информационно - образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Оснащение кабинетов

- Новые ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям.
- Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

Повышение квалификации педагогов

- Старые ФГОС четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года.
- Новые ФГОС эту норму исключили. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию.
- Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.

Психолого-педагогические условия

- В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше.
- Акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе.
- Описан порядок, по которому следует проводить психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- **2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;**
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- **5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:**

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- ***б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:***
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

**Психолого-педагогические условия реализации программы
основного общего образования, в том числе
адаптированной, должны обеспечивать:**

- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Ученики с ОВЗ

- В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.
- Из ФГОС НОО убрали нормы об учениках с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для них действуют отдельные стандарты
-

Ученики с ОВЗ

- Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО.

Для этого в него внесли вариации предметов (например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку).

Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести *адаптивную физкультуру*.

- Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать **6018**.

Тема 2

Коррекционная программа

- Возросли требования к ней
- На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- *Программа коррекционной работы* входит в содержательный раздел ООП НОО и ООО **в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.**
-

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.
- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- портал «Единое содержание общего образования» (ссылка: <https://edsoo.ru/>)

- Тема 3

- Основные аспекты обучения детей с ОВЗ по обновленному ФГОС ООО

Полезные ссылки

- <https://youtu.be/XVqFpjo3s5Q> вебинар Т.А. Соловьевой (ИКП РАО)

- <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Раздел «Проекты»

- <https://ikp-rao.ru/glossarij-finansovyh-terminov-dlya-lic-s-ovz-i-s-invalidnostju/>
- <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>

-

Конструктор СИПР

- умксиипр.рф

Пересмотр профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- 24 августа 2022 года внесена запись о пересмотре профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Над документом работают: ответственная организация-разработчик — ООО «Институт системных технологий и консультирования»; и соразработчики — Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт практической психологии «Иматон» и Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия».
- Согласно опубликованному на сайте Минтруда России плану-графику передача доработанного профстандарта «Педагог-психолог» в соответствующие ФОИВы для регистрации состоится в ноябре 2023 года.

- В ближайших планах разработчиков на сентябрь-октябрь 2022 года значится проведение фокус-групп с работающими педагогами-психологами по их отношению к предлагаемым изменениям к обобщенным трудовым функциям и их наполнению:
- **13 сентября, 16:00**
Фокус-группа по взаимодействию педагога-психолога и руководителя образовательной организации;
- **15 сентября, 16:00**
Фокус-группа по взаимодействию педагога-психолога и родителей обучающихся;
- **20 сентября, 16:00**
Фокус-группа по взаимодействию педагога-психолога и учителя;
- **22 сентября, 16:00**
Фокус-группа по взаимодействию педагога-психолога и тьютора;
- **27 сентября, 16:00**
Фокус-группа по взаимодействию педагога-психолога и медиатора;
- **29 сентября, 16:00**
Фокус-группа по взаимодействию педагога-психолога и дефектолога;
- **4 октября, 16:00**
Фокус-группа по взаимодействию педагога-психолога и остальных специалистов образовательного процесса.

Ссылки на работу фокус-групп

- Ссылка:

https://sferum.ru/?p=join_call_page&callId=Ci27Y39LMQ2hYVG0WcKYEwLwsDuDIPp5DXOfU_hJRV0

-

<https://vk.com/spkobr>

Уважаемые коллеги!

**Всегда рады видеть Вас на кафедре
психологического и социально-
педагогического сопровождения
общего и специального
(коррекционного) образования!**