



Инструменты оценки образовательных результатов обучающихся


Камчатная Татьяна Владимировна, заместитель директора, учитель математики лицея №15» г. Берёзовский

ФЗ №273 «Об образовании» от 29.12.2012

- ▶ Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, **выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.**

8К: новый образовательный результат

- КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ;
- КРЕАТИВНОСТЬ;
- КООПЕРАЦИЯ;
- КОММУНИКАЦИЯ;
- + КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТЬ, КОМПЛЕКСНОСТЬ, КООРДИНАЦИЯ, КАЙДЗЕН –МЫШЛЕНИЕ.
- = 8К



Тенденции в системе оценки качества образования

- ▶ **Изменение целевых установок** (*от оценки знаний, умений и навыков к оценке грамотности, компетенций и личностных качеств*).
- ▶ **-Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария** (*изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, уменьшение доли структурированных заданий*).
- ▶ **-Изменение в технологиях** (*переход на электронные носители, введение интерактивных заданий*).

Национальные					Международные				
Параметр	ОГЭ	ЕГЭ	НИКО	ВПР	PIRLS	TIMSS	PISA	TALIS	PIAAC
Значение аббревиатуры									
Кто участвует	Все школы	Все школы	Выборка	Все школы	Выборка	Выборка	Выборка	Выборка	Выборка
Целевая аудитория	Учащиеся 9 классов	Учащиеся 11 классов	Учащиеся 5-10 классов	Учащиеся 4-11 классов	Учащиеся 4 классов	Учащиеся 4 и 8 классов	Учащиеся ОО в возрасте 15 лет	Учителя и директора ОО	Взрослое население в возрасте от 16 до 65 лет
Цель	Контроль знаний, полученных учащимися за 9 лет; прием в учреждения среднего профессионального образования	Выпускной экзамен в школе, вступительный экзамен в вуз	Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинг введения Российской Федерации; совершенствование общероссийской системы оценки качества образования	Развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся	Сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками различных стран мира; выявление различий в методике обучения читательской грамотности в национальных системах образования	Мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе	Изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений	Определение аспектов национальной стратегии развития кадрового корпуса системы образования и выработка рекомендаций в области кадровой политики, выбора форм подготовки педагогов, повышения квалификации учителей и руководителей школ, поддержки профессионального развития педагогов	Формирование необходимой и достаточной статистической и аналитической базы для решения ключевых задач в области развития компетенций трудоспособного населения
Частота	Ежегодно	Ежегодно	До двух раз в год	Один раз в год	Один раз в 5 лет	Один раз в 4 года	Один раз в 3 года	Один раз в 5-6 лет	Один раз в 10 лет



**Образовательный стандарт
сегодня требует перейти
от контроля качества образования
к его обеспечению**

В вопросе о повышении качества образования в образовательных учреждениях, необходимо уделять большое внимание объективности результатов оценивающих процедур

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате **согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне общеобразовательных организаций.**

Объективность



Характеристики процессов
определения качества
образования

Надежность

Валидность

Эффективность

Объективное оценивание результатов

– это личная ответственность педагогов ОО
(это вопрос этики и собственного профессионализма).
Должно быть принципиальное отношение к оцениванию

Различают условия
объективности

ОБЪЕКТИВНОСТЬ

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ

Корректная оценочная
деятельность ОО, учителя

Критериальное оценивание
(хорошая подготовка учителей в
части критериального
оценивания)


ПРОЦЕДУРНАЯ ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Используется в государственной
аттестации:
видеонаблюдение, соответствие
заданий требованиям образовательных
стандартов, невозможность
списывания, одинаковые условия для
всех
Исключение конфликта интересов

Утвержден приказом Министерства образования Кузбасса
от «16» сентября 2021 г. № 2608

План-график проведения внешних процедур оценки качества образовательных достижений
обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса в 2021 - 2022 учебном году


№ п/п	Оценочная процедура	Класс	Предмет диагностирования	Актуальность, цели и задачи проведения оценочной процедуры	Количество заданий по уровню сложности			Режим участия	Сроки проведения
					Б	П	В		
1.	Национальное исследование качества образования (НИКО)	6 8	Личностные и метапредметные результаты	— развитие единого образовательного пространства в РФ; — совершенствование единой системы оценки качества образования исследование проводится на компьютерах				Федеральная выборка	12 октября - 14 октября 2021
2.	Оценка по модели PISA	2005.гр 2006.гр	Функциональная грамотность	— оценить способности 15-летних учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях; — оценка сформированности функциональной грамотности исследование проводится на компьютерах				Федеральная выборка	11 октября - 05 ноября 2021
3.	Диагностика на платформе РЭШ	8	Функциональная грамотность	- оценка сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности диагностика проводится на компьютерах				Обязательный	Ноябрь 2021
4.	Диагностика на платформе РЭШ	9	Функциональная грамотность	- оценка сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности диагностика проводится на компьютерах				Обязательный	Ноябрь 2021



➔ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: П.10,11,13.

- ➔ Проведение самообследования, обеспечение функционирования ВСОКО
- ➔ Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (система оценки)
- ➔ Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП (система оценки)

класс	уровень	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итого оценочных процедур
4абв	Ф							ВПр русский язык математика	ВПр окр мир		3
	Р							РККР Метапредметные результаты Читательская грамотность			1
	Л	1.КР-матем. 2.КР- русск. яз., родн. яз.	1.ПР-окр. мир. 2.Тест-физ культ. 3.ПР-литер.чт родн. литер. 4.Изо-тест 5.ПР-муз. 6. ПР-техн. 7.ПР-англ.яз.		1..КР-матем. 2..КР- русск. яз., родн. язык	1.ПР-окр. мир. 2.ПР - ОРКСЭ	1. ПР- англ.язык. 2.Тест-физ культ. 3.ПР-литер.чт родн. литер. 4.Изо-тест 5.ПР-.Музыка. 6. .ПР-техн.		ПА 1..КР- англ.язык 2 .физ.культ сдача норм. 3.КР -литер.чт. родн.лит	ПА 4. Тест по музыке 5. Выставка творческих работ -техн. 6.Выставка рисунков- изо 7. Пр -ОРКСЭ	26

- 
- ВСОКО учитывает все категории образовательных результатов обучающихся. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования) выступают:
 - - предметные результаты обучения;
 - - метапредметные результаты обучения;
 - - личностные результаты;
 - - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:</p> <p>осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования</p> <p>решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>

Как использовать результаты диагностических работ


- получение объективной оценки уровня учебных достижений обучающегося по каждому учебному предмету проведения ВПР;
- своевременное определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам;
- возможность участия в составлении индивидуального образовательного маршрута;
- работа по индивидуальному образовательному маршруту.

В Кузбассе доля «2» по результатам осенних ВПР-2020 по математике в основной школе составила

Предмет, класс	5(4)	6(5)	7(6)	8(7)	9(8)
Математика	7,5	17,42	18,78	16,7	18,46

Индивидуальные результаты и результаты по классу

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Баллы (18)
1	А.А.	1	1	2	1	0	0	0	2	2	2	2	13
2	Б.В.	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	7
	Итого не справились по классу %	3,7	7,4	15	37	30	15	19	22	30	15	15	



Большинство педагогов в качестве критериев оценивания результатов обучающихся используют планируемые предметные результаты, обозначенные в основной образовательной программе.

В связи с использованием **критериального подхода** к оцениванию, необходимо уделять большое внимание разработке промежуточных планируемых результатов и приводить в соответствие используемые критерии оценивания, промежуточные планируемые результаты и предметные планируемые результаты, чтобы внутри этой цепочки не было противоречий при выставлении отметок.

Формирующее оценивание – оценивание результатов и динамики результатов обучающихся с целью внесения изменений в образовательный процесс и отслеживания обучающимися процесса своего обучения. При формирующем оценивании индивидуальные достижения рассматриваются безотносительно к достижениям других обучающихся.

- **Формирующее оценивание предполагает, что ученики принимают и понимают разработанные критерии оценки, в идеальной ситуации обучающиеся участвуют в их разработке.**
- **Использование критериев позволяет и учителю, и ученику определить:**
 - – **в чем недостатки конкретной работы;**
 - – **чего не хватает для достижения планируемого образовательного результата;**
 - – **какой балл будет выставлен за выполнение работы (при выставлении отметки).**
- **Само по себе наличие критериев не гарантирует достижение этих целей**

Комплексный подход к оценке предусматривает

- ▶ Фиксацию в одной отметке личностных, метапредметных и предметных достижений (меру соотношения определяет педагог)
- ▶ Возможность оценивания каждой группы планируемых результатов с использованием особого (и при этом взаимосвязанного) инструментария:
- ▶ для личностных - дневников достижений, портфолио, индивидуальных характеристик, а также личностных типовых задач программы формирования УУД;
- ▶ для метапредметных - комплексных работ на основе единого текста, а также метапредметных типовых задач, представленных в программе формирования УУД;
- ▶ для предметных - предметных проверочных и контрольных работ, заданий на контроль и оценку процесса и результата деятельности, заданий повышенной сложности, выборочных диктантов...

Критерии оценки публичного выступления

№	Критерий оценки	Содержание критерия	Количество баллов
1	Соответствие композиции	<p>Выдержаны все композиционные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступление; -основная часть; -заключение 	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>
2	Использование приемов «захвата» аудитории	<p>Использовано несколько приемов;</p> <p>Использован какой-либо прием «захвата»</p> <p>Не использовались приемы «захвата»</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>0</p>
3	Применение дополнительных приемов	<p>Используются статистические данные</p> <p>Опора на план выступления</p> <p>Контроль эмоционального состояния</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>
4	Речевое оформление	<p>Использованы логические приемы (логическое ударение, паузы, лингвистические клише и т.п.)</p> <p>Четкая дикция (произношение)</p> <p>Интонация голоса (тембр)</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
	Итого:		100 баллов


Процедура оценки метапредметного результата «Целеполагание»


Уровень целеполагания	Показатели сформированности целеполагания	Действия детей, иллюстрирующие, уровень сформированности целеполагания
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий

Уровень целеполагания	Показатели сформированности целеполагания	Действия детей, иллюстрирующие, уровень сформированности целеполагания
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий

- Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.
- Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:
- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию

- 
- Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
 - привлечения независимых, общественных наблюдателей;
 - выезда в пункты проведения представителей;
 - организации видеонаблюдения.



Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

- Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:
- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Примерные шаги работы ОО по обеспечению объективности оценивания результатов проверочных процедур

1. Провести анализ:

- нормативных условий;
- организационных условий (изменить систему внутришкольного контроля);
- информационных условий (по процедуре проведения оценивания провести анкетирование среди учащихся, их отношение к ВПР).

(Инструментами анализа должны являться контрольные листы внутреннего контроля)

2. Вынести управленческие решения:

- внести требования объективности в локальные акты;
- разъяснить педагогам, что объективное оценивание надёжнее завышенного (нечестно по отношению к детям и их родителям);
- по организационным условиям - (изменить систему внутришкольного контроля);
- определить шаги к эффективному режиму работы (проблема – решение)


Необходимо:

- Уделять внимание объективности оценивания, пониманию критериев и чёткому следованию критериям оценивания;
- Должно быть единое восприятие критериев оценивания у педагогов и учеников;
- Необходимо вовлекать в процесс оценивания и самих учеников, они должны понимать, за что была выставлена та или иная оценка.

Вопрос оценочной деятельности учителя – это одна из самых горячих и самых непростых тем для ОО

- Если бы было корректное оценивание на уровне ОО, на уровне учителя - не было бы проблем с объективностью;
- Если бы было корректное оценивание на уровне ОО, не было бы проблем с оценкой метапредметных результатов и с оценкой функциональной грамотности

Так же важными являются позиции оценивания учителя, оценочной деятельности в ОО, подходы к организации мониторинга, всё это надо привести в прямое соответствие региональным и федеральным требованиям.



Образование — то, что остается после того, когда забывается все, чему учили.
А. Эйнштейн