

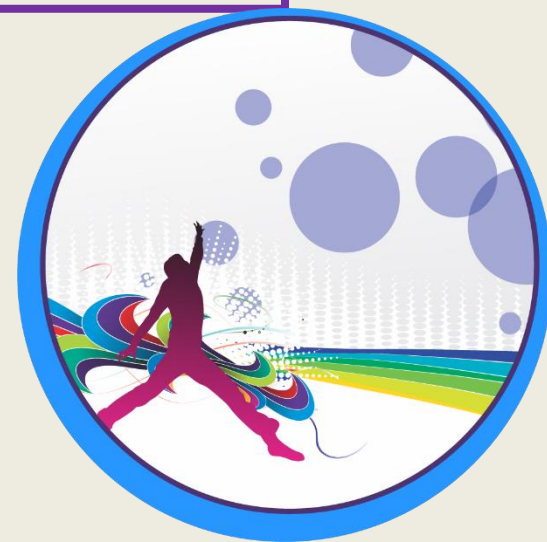


(ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО)
Кафедра естественнонаучных и математических дисциплин

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Интерактивный урок

*Трушкина Т. П., методист кафедры
естественнонаучных и математических
дисциплин КРИПКиПРО*





Адо́льф ФЕРЬЕР,
швейцарский педагог

*Ребёнок любит природу, поэтому его замкнули в четырёх стенах. Он не может сидеть без движения –его принудили к неподвижности. Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям. Он любит говорить –ему приказали молчать. Он стремится понять –ему велели учить наизусть. Он хотел бы сам искать знания – ему их дают в готовом виде. **И тогда дети научились тому, чему никогда бы не научились в других условиях: Они научились лгать и притворяться...***

Педагогический дизайн урока

- Педагогическая стратегия урока основывается на том, что лучше всего обучение происходит в том случае, если ученик вовлечен в деятельность, которая сопровождается размышлением и обсуждением о том, что он делает.

Познавательные стратегии обучающихся
(индивидуальная, групповая, коллективная деятельность)

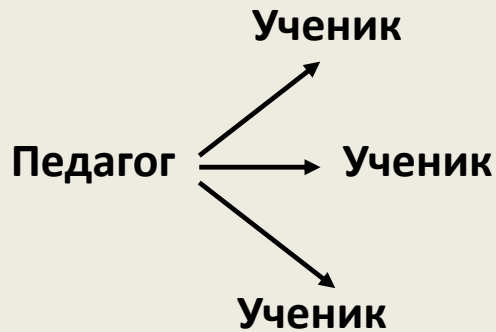
- **Комплекс стратегий учителя**
(приемы, методики, технологии)

Три формы взаимодействия учителя и учеников

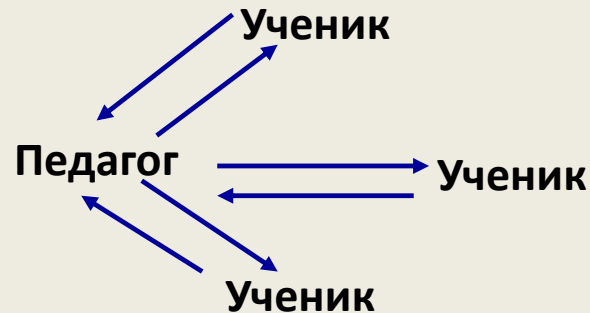
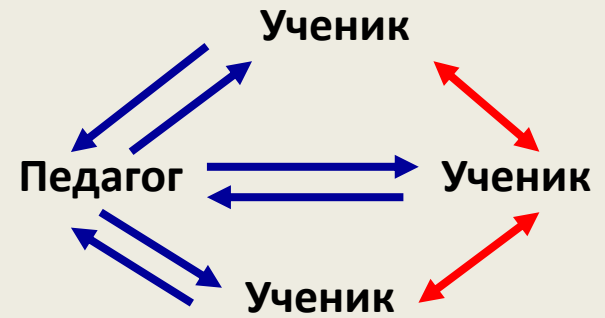


Виды технологий, методов и приемов обучения

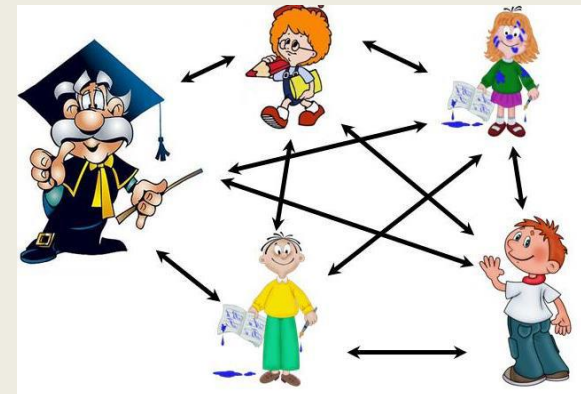
Пассивные



Интерактивные



Активные



Активные и интерактивные технологии обучения



Место учителя в интерактивных уроках

Проектирование плана урока

Подбор интерактивных упражнений
и заданий

Направление деятельности учащихся на
достижение целей урока.

Интерактивные методики обучения - это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Парная работа

Пары постоянного состава

Пары сменного состава

Принципы: «обучая – учусь», «не отсроченное использование знаний».

проверять друг друга

тренироваться в парах

обсуждать в парах

«Я тебя понял так... Ты это имел в виду?». Я не согласен потому, что... и в связи с тем, что...». «Я предлагаю сделать... Ты согласен с этим?»; «У меня появилась идея, но я не уверен в ее правильности. А ты как считаешь?»; «Как ты относишься к тому, чтобы мы обсудили второй вопрос, а потом вернулись к первому?»»

Прием «Сорбонка»

Сорбонка – это небольшая двусторонняя карточка, на одной стороне которой записывается понятие, пример, формула, слово, дата, картинка, схема и т. п., а на другой – ответ.

РЕШАЙ	ОТВЕЧАЙ
<i>Реши уравнения</i>	<i>Ответы</i>
$x + 15 = 25$	$x = 40$
$y - 1 = 11$	$y = 12$
$17 - a = 16$	$a = 1$
$11 + b = 18$	$b = 7$
$c - 14 = 6$	$c = 20$
ОТВЕЧАЙ	РЕШАЙ
$\pi = 10$	$20 - \pi = 10$
$x = 98$	$x - 40 = 58$
$y = 30$	$y + 13 = 43$
$p = 70$	$p - 24 = 46$
$x = 48$	$60 - x = 12$

СПРАШИВАЙ	ОТВЕЧАЙ
<i>Функция</i>	<i>Производная</i>
$f(x) = 5x - 3$	5
$f(x) = \cos x - 3$	$-\sin x$
$f(x) = x^5 - 3x$	$5x^4 - 3$
$f(x) = 4x^7 + 2x^4$	$28x^6 + 8x^3$
$f(x) = 6\sin x - 4x^3$	$6\cos x - 12x^2$
ОТВЕЧАЙ	СПРАШИВАЙ
3	$f(x) = 3x + 5$
$\cos x$	$f(x) = \sin x + 9$
$4x^3 - 9$	$f(x) = x^4 - 9x$
$12x^5 - 15x^4$	$f(x) = 2x^6 - 3x^5$
$-6\sin x + 8x$	$f(x) = 6\cos x + 4x^2$

Самостоятельная работа в парах

1) Решение задач вместе с товарищам (по 3-5 задач)

1) Проверка решения



Групповая работа

Этапы урока

- этап актуализации знаний;
- на этапе закрепления и повторения;
- на этапе открытия новых знаний;
- при подведении итога урока (при выполнении обобщений и формулировки выводов);
- на этапе рефлексии

Прием «Два, четыре, вместе»

- 1) Поставить перед учениками вопрос для обсуждения, дискуссии или анализа гипотетической ситуации.
 - 2) После объяснения вопросов или фактов, касающихся данной ситуации, дать возможность индивидуально обдумать возможные ответы или решения в течение 1-2 минут.
 - 3) Объединить учеников в пары и предложить обсудить свои идеи друг с другом, заранее предупредив о том, что каждая пара должна прийти к единому мнению относительно решения проблемы.
 - 4) Объединить пары в четверки. Обсудить (вопрос) или проблему уже вчетвером и снова прийти к согласию и единому решению вопроса.
- По истечению времени ученики определяют, кто будет озвучивать полученный в ходе обсуждения результат.

Прием «Два, четыре, вместе»

«Климат» на уроках географии

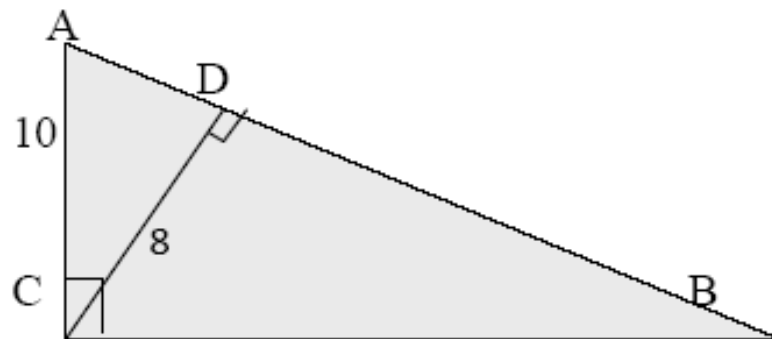
Выяснения влияния холодных океанических течений на формирование прибрежных пустынь Атакама и Намиб. Перед обсуждением учитель обращает внимание учеников на то, что обе пустыни имеют выход к океану и ставит перед ними вопрос: «Почему, невзирая на близость океанов, у побережья сформировались пустынные области?».

Анализируя данные дискуссий, ученики совместно с учителем приходят к выводу о влиянии холодных течений на формирование прибрежных пустынь.

Прием «Два, четыре, вместе»

«Теорема Пифагора» на уроках математики

Задача: Может ли $AB = 13$?



Прием «Автобусная остановка»

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Группы: 5-7 человек

Численность: весь класс

Время: 20-25 мин.

Материал: листы большого формата (ватман, плакат, блокнот), фломастеры.



Прием «Автобусная остановка»

- Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов по теме (5-6 вопросов)
- Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой). Группы распределяются по автобусным остановкам.
- На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты темы, относящиеся к вопросу.
- В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты.
- Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя.
- Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей.
- Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал.
- После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Прием «Инфо-карусель»

- На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока.
- Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания.
- По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому.
- Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом.
- На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои способы решения поставленных задач.

Таким образом, группы работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом.

Прием «Перемешай класс»

«Перемешай класс» - структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

- В течении 1 минуты учащиеся отвечают в тетради на вопрос, поставленный учителем. После своих ответов ребята должны провести линию.
- После этого в течении 2 минут учащимся нужно собрать как можно больше ответов у своих друзей. Все встают, задвигают свои стулья. Учащиеся двигаются по классу, находят пару и записывают ответ, которого у них нет. Ответы записывают ниже проведенной линии. Если такой ответ есть, то его можно отметить галочкой. Когда время закончится, по сигналу учителя все садятся на свои места. После записанных ответов проводится вторая линия.
- Проверка: зачитывает свои ответы ученик назначенный учителем. Ребята слушая ответы добавляют те, которых нет, но записывают их уже после второй линии.

**«Хороших методов существует
ровно столько, сколько
существует хороших учителей»
(Д. По́йа)**

ЖЕЛАЮ УДАЧИ!