

***Педагогический  
дизайн урока***

# Вопросы семинара

- **Что такое педагогический дизайн?**
- **Какие требования обозначены в ФГОС к современному уроку, его организации?**
- **Какие методы и технологии предлагает педагогический дизайн для повышения учебной мотивации, познавательного интереса и активности обучающихся?**
- **Как правильно структурировать информацию и преподнести новый материал обучающимся?**
- **Какие средства контроля на уроках необходимо применять с позиции педагогического дизайна?**

# Определение

- ***Педагогический дизайн*** — дисциплина, которую применяют на стадии проектирования, создания и оценки обучающих материалов.

В ее основу положено систематическое использование знаний об эффективной работе, выстраивании учебного процесса с «открытой архитектурой» и создании обучающей среды.

# Задачи педагогического дизайнера

- Анализ потребностей целевой аудитории, её компетенций и ожидаемых результатов обучения.
- Определение целей и задач учебного материала.
- Анализ и структурирование материалов в соответствии с целями.
- Выбор средств и методов учебной работы.
- Создание элементов, стиля и визуального дизайна курса.
- Разработка заданий, средств контроля и сбора информации.

# Задачи педагогического дизайнера

- Создание курса с помощью соответствующих инструментов, постановка задач для разработки конкретных элементов
- Загрузка курса в систему управления обучением
- Разработка методов оценки результатов и эффективности учебных материалов
- Выработка решения для дальнейшего совершенствования учебного контента.

# Принципы

- **Мотивация на обучение, пробуждение интереса, привлечение внимания**
- **Цель и задачи обучения.** Ответ на вопрос «зачем?», формируются определенный уровень ожиданий от итогов самого процесса
- **Припоминание предыдущего материала**
- **Представление нового материала**

# Принципы

- **Сопровождение обучения.**
- **Практика.** Апробация новых знаний в реальных условиях, подтверждение экспериментом. Соответствие теории и практики.
- **Обратная связь.** Оценка выбранного метода обучения и его эффективности
- **Оценка** успеваемости и общая оценка эффективности учебного курса.
- **Перевод в практическую плоскость,** практические навыки в новых условиях, не заданные изначальными рамками курса. Оценка глубины усвоения знаний.

# Этапы разработки

## *1. Анализ*

## *2. Проектирование*

- выбор средств обучения
- создание сценария или план-схемы
- подготовка пробной версии учебных материалов, выявить отдельные недочеты, быстро исправить их и оперативно внести изменения в рабочий сценарий.
- оценка и доработка материалов с точки зрения полного соответствия задачам.
- сопровождение и развитие учебных материалов. выявлять логические связи, готовить выход новых версий или создавать новые учебные курсы с использованием имеющихся наработок

# Этапы разработки

## *3. Разработка*

Основная «техническая» стадия любого проекта, когда все созданные материалы занимают свое место в общей структуре и обрастают новыми элементами и логическими связями, проходят «притирку» между собой.

# Этапы разработки

## 4. Реализация

Учебный курс загружается в систему управления обучением, на ресурс, с помощью которого ученики могут получить доступ к материалам. Позволяет оценить применимость учебных материалов на практике, проверить, подходит ли урок для выбранной аудитории

## 5. Оценка

Оценка эффективности выполнения учебного курса. Соотнесение поставленных задач с результатами, которые получены на практике. Пересмотр требований отдельных блоков и обновление версией всего курса по необходимости.

*Спасибо за внимание*

