

# СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ

## КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

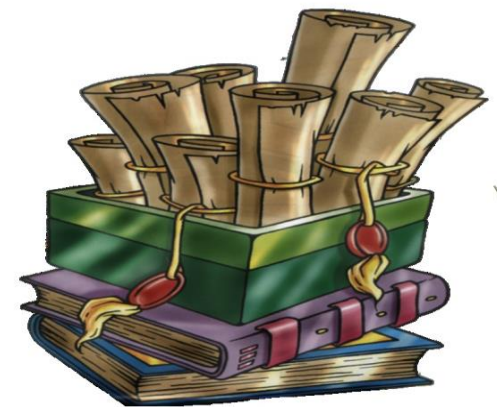


«Когда я слушаю, я забываю; когда я вижу  
– я понимаю; когда я действую – я учусь»



# Система работы со слабоуспевающими учениками.

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения - изучение темы, конец четверти, полугодия, года.



# Причины неуспеваемости:

- несоответствие интеллектуальной системы ребенка и системы обучения в школе
- неблагоприятная наследственность
- общая неспособность к интеллектуальному труду
- боязнь учителей, школы
- миграция
- социально-экономическая ситуация в стране



По данным Всероссийской диспансеризации детского населения глазная патология вышла на второе место после заболеваний опорно-двигательного аппарата.



# Миопия

- Место в классе в передней половине кабинета, лучше вблизи от естественного освещения.
- Если у ребенка близорукость, то у него трудно изменяется рефракция,
- поэтому работаем только вблизи.
- Крупный печатный шрифт (шрифт Arial № 18).
- Допустимая зрительная нагрузка 15-20 минут.
- Работа на слух.
- Работа с учебника или карточки.
- Наличие подставок для книг.
- Цветоисполнение наглядных пособий в оранжево-желтых и зеленых тонах.
- Постоянный контроль за осанкой.
- Выполнение специальных упражнений для предупреждения близорукости, тренировку аккомодации.

# Меры предупреждения неуспеваемости ученика

- всестороннее повышение эффективности каждого урока
- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов
- индивидуальный подход к каждому ученику
- специальная система домашних заданий
- усиление работы с родителями
- привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение
- совместная работа учителя-предметника с классным руководителем



# Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- несформированность элементарных организационных навыков
- требование индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- отсутствие опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- асоциальность семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта



## Наибольшее затруднение у учащихся в прошлом году вызвали задания:

- Задание 1. Соблюдение основных языковых норм.
- Задание 2. Анализ слова.
- Задания 3 и 4. Распознавание производных союзов и предлогов (7класс)
- Задание 8 (11) Анализ текста.



# Задание 1.

- Проблемы:
  1. Время выполнения задания у слабоуспевающего ребёнка больше среднего времени выполнения у всех детей по классу
  2. Ребёнок переписывает текст неправильно, не понимая смысл (бездумность списывания)
  3. Вставка неправильных пропущенных букв
  4. Неправильная вставка знаков препинания

# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски
	Предложение учащимся примерного плана ответа
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими ученику ответить на поставленный вопрос
	Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой

# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

При изложении нового материала

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы

Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала



# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

В ходе самостоятельной работы	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
	Напоминание способа и приема выполнения задания
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки

# Программа семинара: «Ключевые компетенции учителя при работе со слабоуспевающими учащимися»

1. Причины неуспеваемости и способы её преодоления
2. Роль узких специалистов (социального педагога, тифлопедагога, логопеда) в преодолении неуспеваемости
3. Методика анализа работ учащихся (из опыта работы)



# 10 правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру
2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно)
3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать
4. Каждый урок - продолжение предыдущего, каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми
5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить

# 10 правил работы со «слабоуспевающими»

6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами
9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба
10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих»

# Наши реквизиты:

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
Город Топки  
Топкинская ул., д.8, 652300, Топки г.,  
Кемеровская обл., Российская Федерация  
тел. 3-10-09  
e-mail: [topkischool2@mail.ru](mailto:topkischool2@mail.ru)