

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие» г. Междуреченска

Установочная сессия Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования «Освоение технологий цифрового управления»

## **Использование цифровых технологий в образовательном учреждении для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

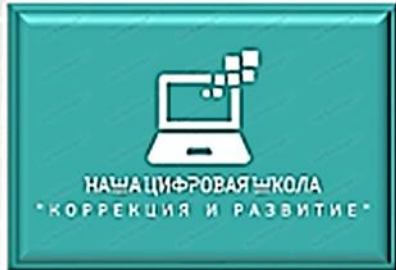
Смирнова Татьяна Леонидовна,  
директор

Татьянченко Елена Николаевна,  
учитель-дефектолог

Кемерово, 2021

срок начала и окончания проекта

**01 января 2021 года – 31 декабря 2022 года**



**Создание условий для формирования цифровой образовательной среды  
МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- ✿ поэтапное обновление материально-технической базы образовательного учреждения, способной обеспечить существование цифровой образовательной среды
- ✿ создание условий для обеспечения образовательного учреждения высокоскоростным каналом работы в сети Интернет и гарантированным интернет-трафиком
- ✿ создание условий для реализации системы обеспечения информационной безопасности в цифровой образовательной среде учреждения
- ✿ **апробация элементов цифровой образовательной среды образовательного учреждения**
- ✿ рассмотрение аспектов и **поэтапное введение современных цифровых технологий в образовательный процесс**

# Составление СИПР

➤ **СИПР** – **специальная индивидуальная программа развития**, представляющая собой форму или содержание обучения ребенка с умственной отсталостью (УО), с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНП), разрабатывается на один год. Программа определяет необходимую потребность в образовании, уходе, присмотре, включая взаимодействие семьи и школы.


## ➤ **Алгоритм работы с конструктором при разработке СИПР**




1. Перейдите по ссылке на сайт: <http://sipr.pskov.ru/>
2. Зарегистрируйтесь (придумайте логин, пароль, введите e-mail)
3. Запишите логин и пароль
4. Авторизуйтесь (введите логин и пароль)
5. Слева, в меню, выберите пункт "СИПР"
6. Нажмите на зеленую кнопку "Создать"
7. Заполните нужные разделы и нажмите на кнопку "Сохранить"


Поиск Картинки Видео Карты Маркет Новости Переводчик Кью Услуги Музыка Все

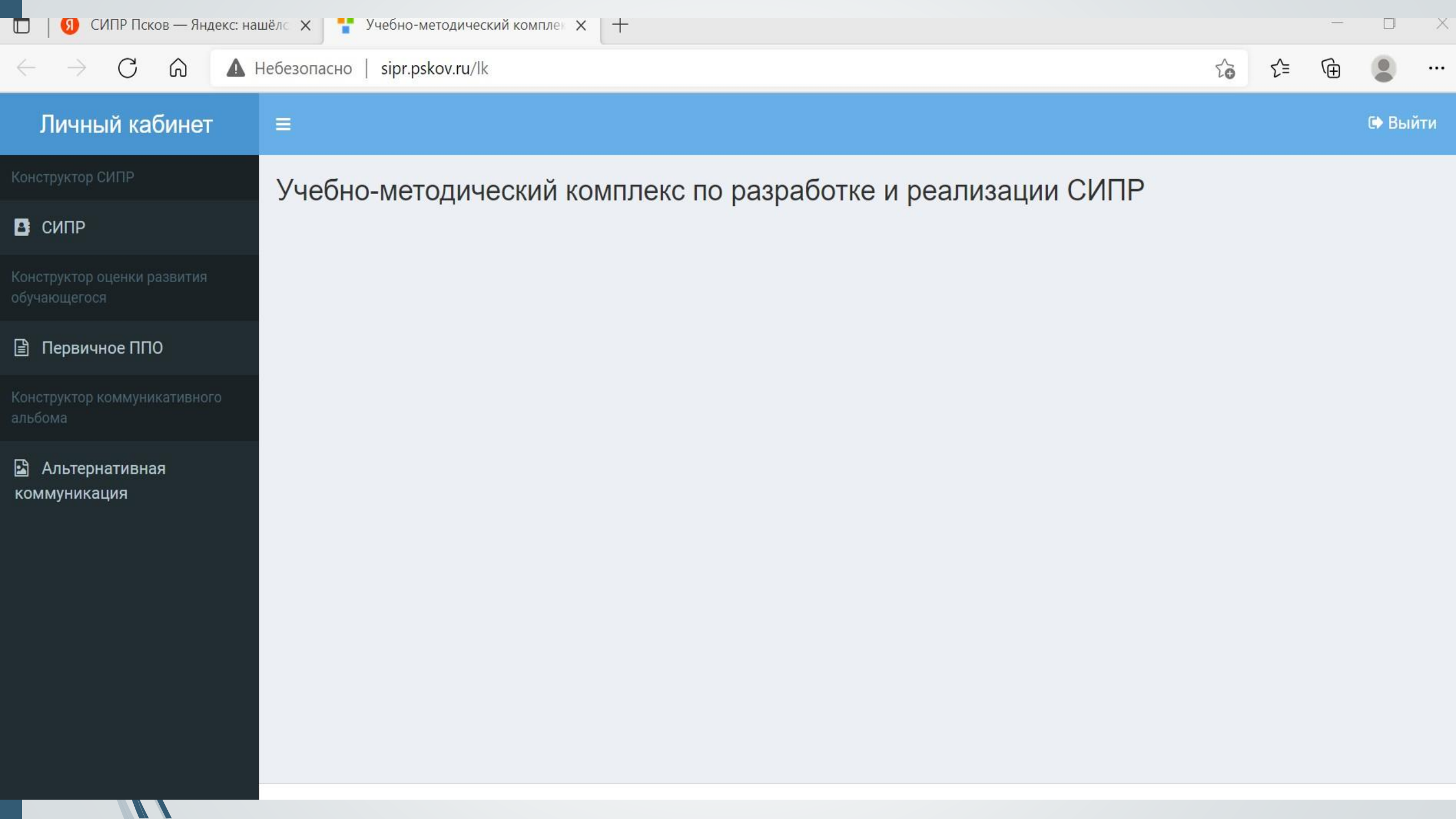
 **Разработке и реализации СИПР**  
[sipr.pskov.ru](http://sipr.pskov.ru) ...

Нашёлся 1 млн результатов

 **Примеры СИПР г. Псков - УМЦ "Центр внедрения ФГОС"**  
[fgosovz24.ru](http://fgosovz24.ru) > vertikalnoe...fgos...sipr...sipr...pskov.html ...  
Примеры СИПР г. Псков. Пример СИПР (РАС, 3 гр.) Пример СИПР (тяжелая степень уо, 1 гр.) [Читать ещё >](#)

 **Специальная индивидуальная программа развития...**  
[mbou105-nt.ru](http://mbou105-nt.ru) > wp-content/uploads/2015/07/СИПР\_УМК... ...  
Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). qАлгоритм проектирования qОсобенности реализации qПрограммно-методическое обеспечение. Сост. Колупаева Н.И., методист МБОУ НШДС №105. [Читать ещё >](#)  
Не найдено: псков  
 [Посмотреть](#)  [Сохранить на Яндекс.Диск](#)

 **Учебно-методический комплекс по разработке...**  
[vk.com](http://vk.com) > wall-135142459\_39543 ...  
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации **специальной индивидуальной программы развития (сипр)**. [Читать ещё >](#)



Конструктор СИПР

СИПР

Конструктор оценки развития обучающегося

Первичное ППО

Конструктор коммуникативного альбома

Альтернативная коммуникация

# Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР

**Личный кабинет**

Конструктор СИПР

**СИПР**

Конструктор оценки развития обучающегося


**Первичное ППО**

Конструктор коммуникативного альбома

**Альтернативная коммуникация**

## СИПР

Создать

ID	Возраст ребенка	Год обучения	Группа (особые потребности)	Создан	Редактирован ↓	
60c2b00a2f168a48485fb892	11 лет	4	5	11.06.2021, 03:36	13.09.2021, 04:08	  

**Личный кабинет**

Конструктор СИПР

**СИПР**

Конструктор оценки развития обучающегося

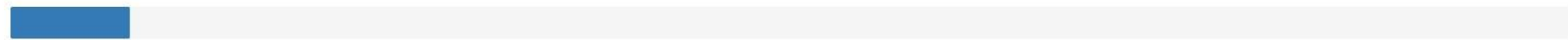
**Первичное ППО**

Конструктор коммуникативного альбома

**Альтернативная коммуникация**

## Редактировать

- 1
- 2
- 3
- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
- 4.5
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



### 1. Общие сведения о ребёнке.

**Возраст ребенка**

**Год обучения**

**Группа (особые потребности)**

**Выберите класс или степень и запишите соответствующее значение в поле:**


**Класс**    **Степень**

**СИПР**  
Конструктор оценки развития обучающегося  
**Первичное ППО**  
Конструктор коммуникативного альбома  
**Альтернативная коммуникация**

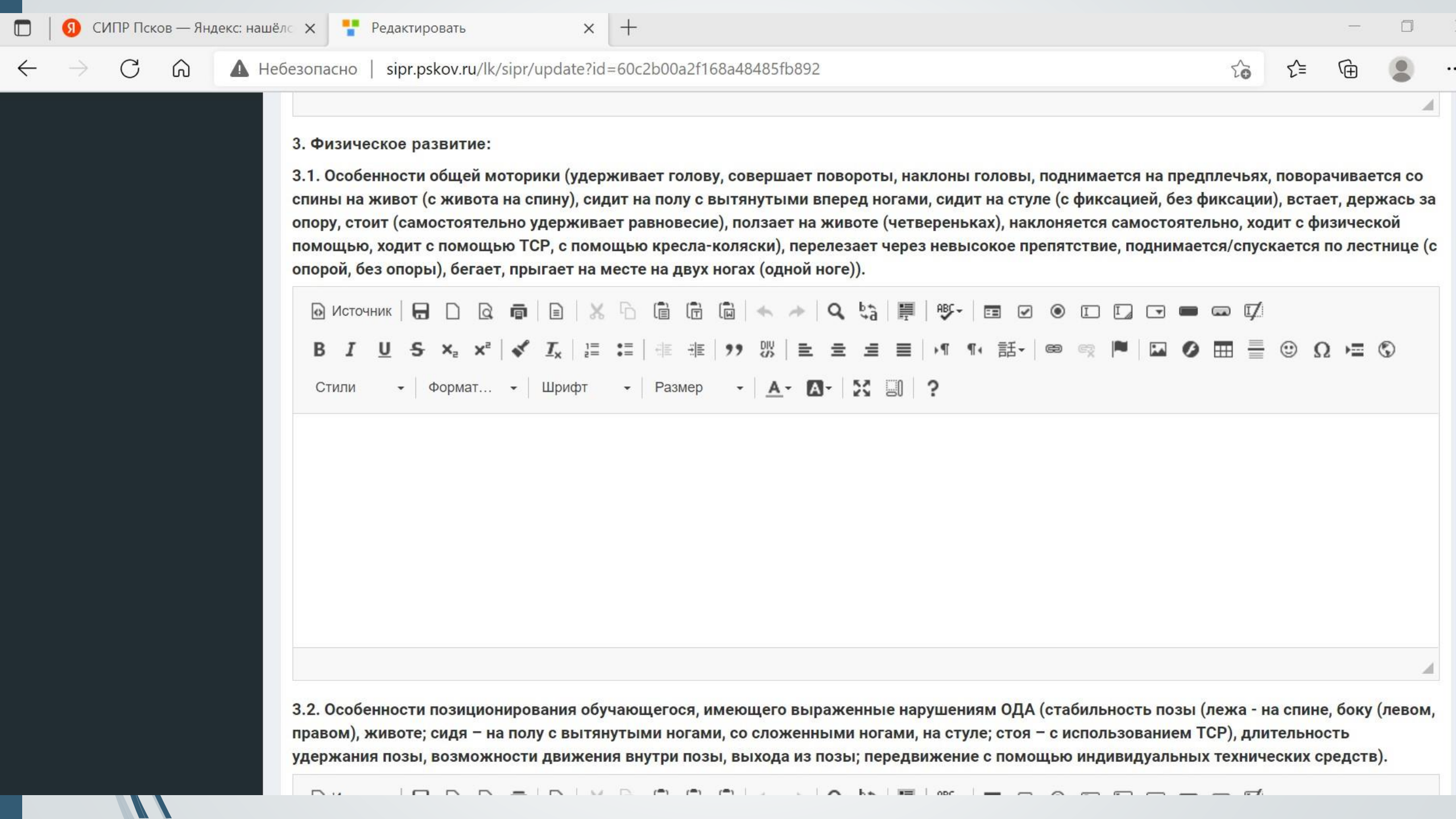
1 2 3 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 5 6 7 8 9

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

### 1. Год обучения ребенка в образовательной организации.

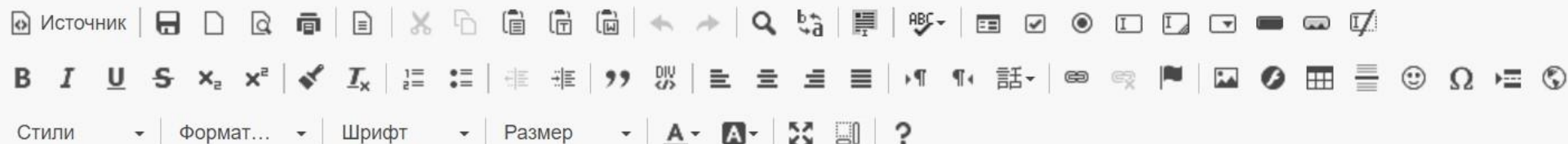
Источники |   
Стили | Формат... | Шрифт | Размер | A A | ?





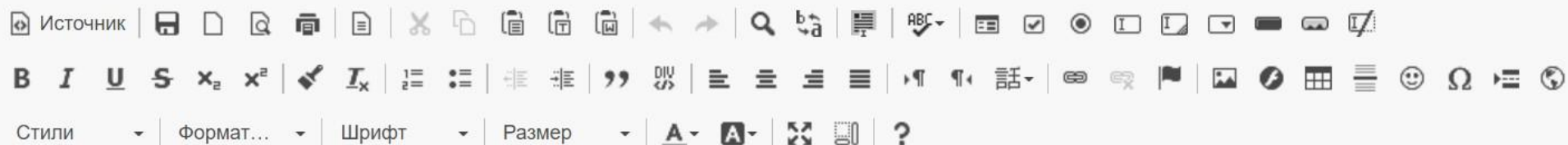
### 3. Физическое развитие:

3.1. Особенности общей моторики (удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот (с живота на спину), сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, сидит на стуле (с фиксацией, без фиксации), встает, держась за опору, стоит (самостоятельно удерживает равновесие), ползает на животе (четвереньках), наклоняется самостоятельно, ходит с физической помощью, ходит с помощью ТСП, с помощью кресла-коляски), перелезает через невысокое препятствие, поднимается/спускается по лестнице (с опорой, без опоры), бегает, прыгает на месте на двух ногах (одной ногой)).



3.2. Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушениям ОДА (стабильность позы (лежа - на спине, боку (левом, правом), животе; сидя - на полу с вытянутыми ногами, со сложенными ногами, на стуле; стоя - с использованием ТСП), длительность удержания позы, возможности движения внутри позы, выхода из позы; передвижение с помощью индивидуальных технических средств).

3.3. Особенности мелкой моторики (удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает (стучит друг о друга), намеренно роняет предмет, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами).



4. Особенности эмоциональной сферы: эмоциональные проявления (реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют/не соответствуют ситуации), преобладающий эмоциональный фон (позитивный, негативный, неустойчивый), эмоциональный контроль (успокаивается сам, успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, при смене помещения и др.).



**5. Особенности поведения (проблемное поведение: агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный плач, неадекватный смех, физическое сопротивление, стереотипии, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения).**

Источники | 📄 📄 📄 📄 📄 | ✂ 📄 📄 📄 📄 | ⬅ ➡ | 🔍 🔄 | 🇷🇺 | ABC- | 📅 ☑️ 🎯 | 📄 📄 📄 📄 📄 | 🗑️ 🗑️ 🗑️

**B I U S** x<sub>2</sub> x<sup>2</sup> | 🖌 I<sub>x</sub> | 📄 :📄 | 📄 📄 | “ ” 🗨 | 📄 📄 📄 📄 | 🗑️ 🗑️ 🗑️ | 📄 📄 📄 📄 📄 | 📄 📄 📄 📄 📄 | 📄 📄 📄 📄 📄 | 📄 📄 📄 📄 📄

Стили ▾ | Формат... ▾ | Шрифт ▾ | Размер ▾ | A- A- | 🔄 📄 | ?

**6. Познавательное и речевое развитие:**

**6.1. Особенности восприятия:**

**6.1.1. Особенности зрительного восприятия (наличие очков, линз; внешний вид глаз – помутнение роговицы, косоглазие, нистагм – быстрые горизонтальные или вертикальные движения глазных яблок, птоз – опущение века и др.; зрительное поведение - прикасается к глазам пальцами, щурится, наклоняет голову вперед/назад, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; смотрит преимущественно одним глазом; не замечает ступеней, бордюров, предметов на полу при передвижении и т.п.; зрительное сосредоточение; прослеживание; расстояние до стимула 30 см – зрительное поле (левое, правое, нижнее, верхнее), контраст – высокий, слабый; зрительный образ – узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке).**

Источники | 📄 📄 📄 📄 📄 | ✂ 📄 📄 📄 📄 | ⬅ ➡ | 🔍 🔄 | 🇷🇺 | ABC- | 📅 ☑️ 🎯 | 📄 📄 📄 📄 📄 | 🗑️ 🗑️ 🗑️

**6.2. Особенности речевого развития (импрессивная речь, экспрессивная речь/ овладение средствами альтернативной коммуникации для общения, чтение).**

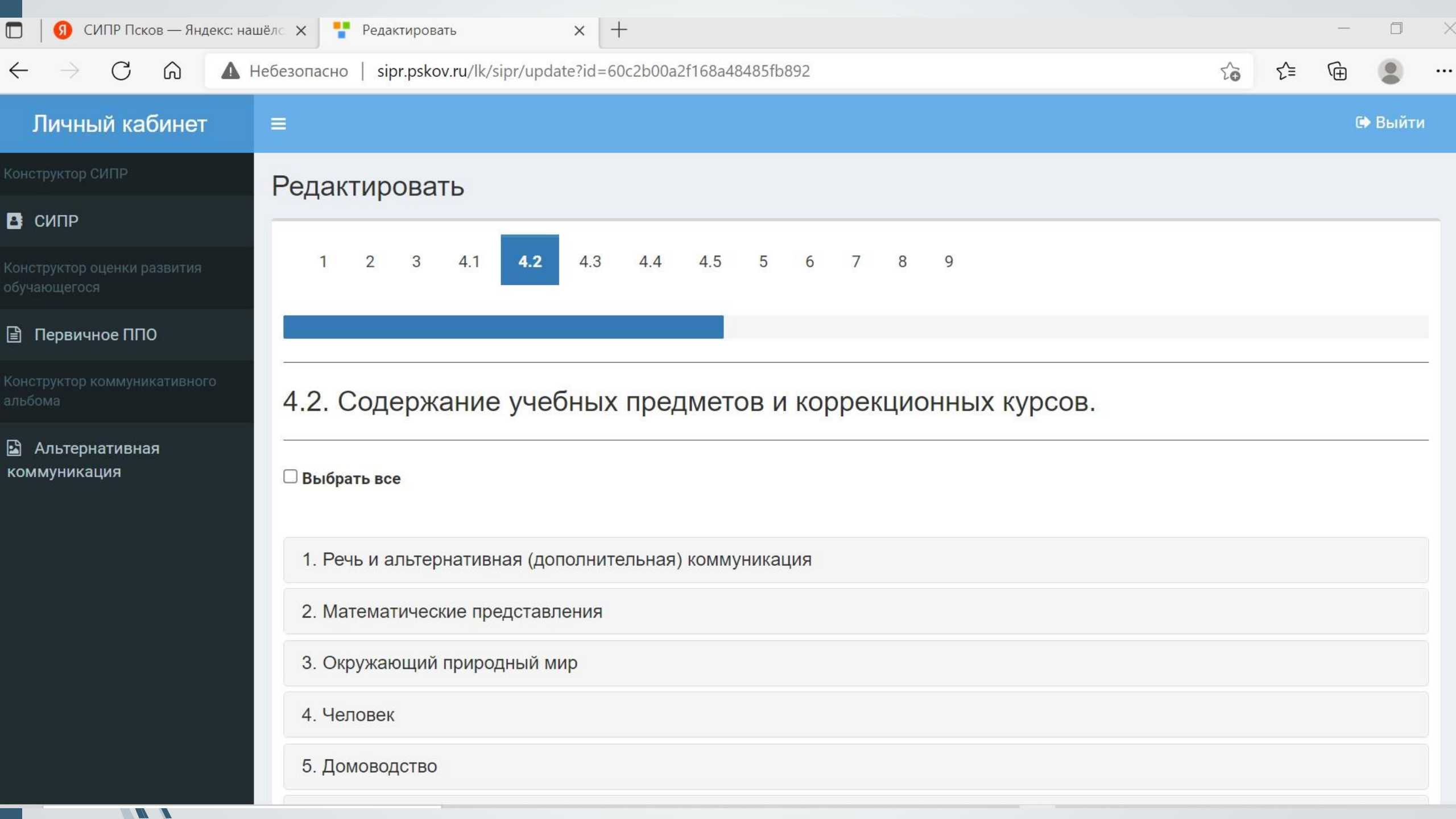
Источник | [undo] [redo] [search] [bold] [italic] [underline] [strikethrough] [subscript] [superscript] [text color] [background color] [bulleted list] [numbered list] [indent] [outdent] [quote] [link] [unlink] [table] [link] [unlink] [image] [video] [table] [link] [unlink] [emoji] [link] [unlink] [globe]

Стили | Формат... | Шрифт | Размер | A- | A+ | [link] [unlink] [table] [link] [unlink] [globe]

**6.3. Сформированность предметно-практической деятельности (характер действий с предметами (неспецифические манипуляции, специфические манипуляции, использование предметов в соответствии с их функциональным назначением), действия с инструментами, материалами).**

Источник | [undo] [redo] [search] [bold] [italic] [underline] [strikethrough] [subscript] [superscript] [text color] [background color] [bulleted list] [numbered list] [indent] [outdent] [quote] [link] [unlink] [table] [link] [unlink] [image] [video] [table] [link] [unlink] [emoji] [link] [unlink] [globe]

Стили | Формат... | Шрифт | Размер | A- | A+ | [link] [unlink] [table] [link] [unlink] [globe]



## Редактировать

1 2 3 4.1 **4.2** 4.3 4.4 4.5 5 6 7 8 9

### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

**Выбрать все**

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

2. Математические представления

3. Окружающий природный мир

4. Человек

5. Домоводство

## 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация

### 1.1. Коммуникация

1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации

1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации

1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации

1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации

1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации

1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации

1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации

1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации

7.3. Движение под музыку

7.4. Игра на музыкальных инструментах

7.5. Коррекционный раздел

8. Изобразительная деятельность

9. Адаптивная физкультура

10. Профильный труд

11. Сенсорное развитие

12. Предметно-практические действия

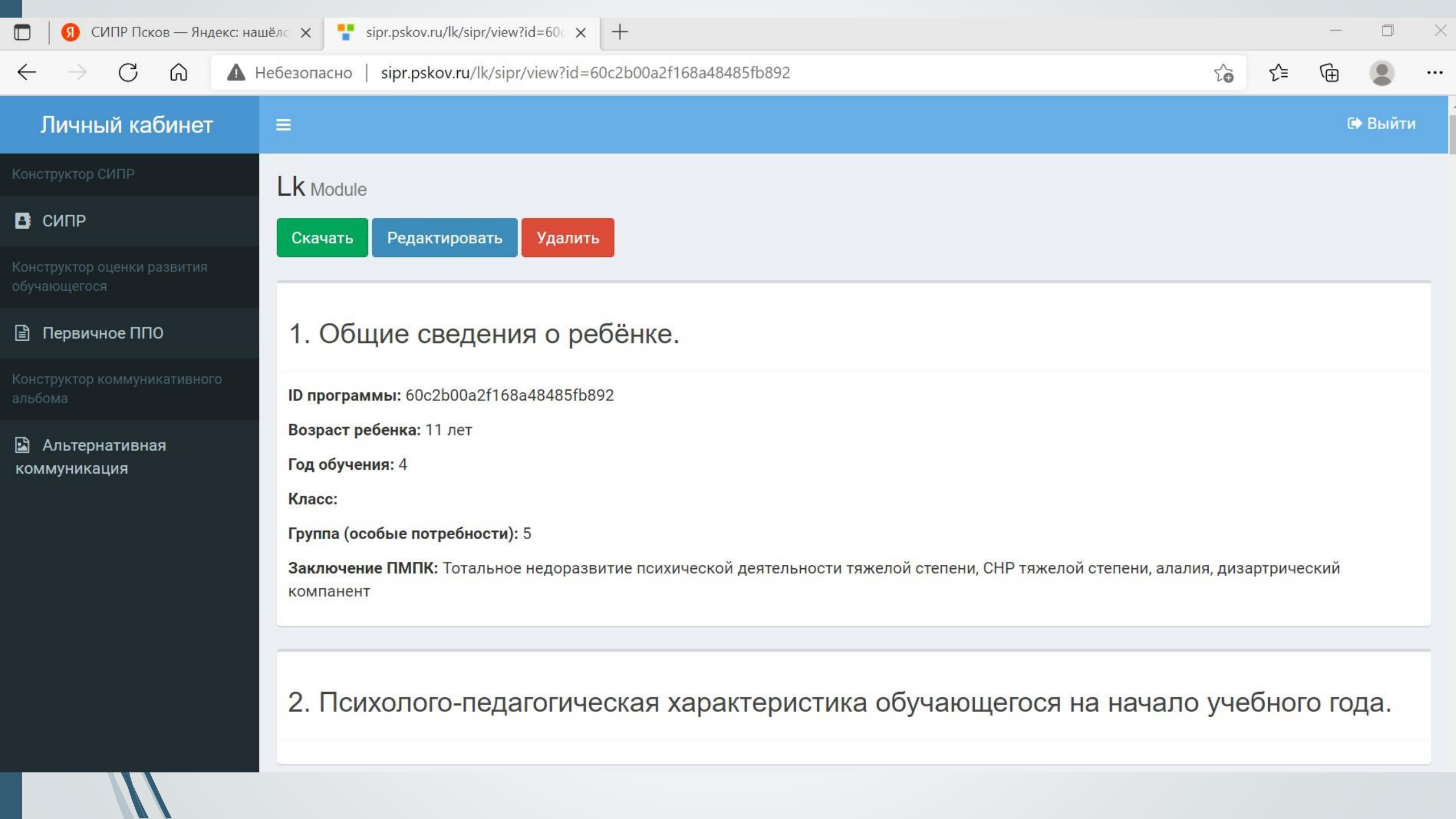
13. Двигательное развитие

14. Альтернативная коммуникация

Назад

Сохранить

Вперед



## Lk Module

Скачать

Редактировать

Удалить

### 1. Общие сведения о ребёнке.

**ID программы:** 60c2b00a2f168a48485fb892

**Возраст ребенка:** 11 лет

**Год обучения:** 4

**Класс:**

**Группа (особые потребности):** 5

**Заключение ПМПК:** Тотальное недоразвитие психической деятельности тяжелой степени, СНР тяжелой степени, алалия, дизартрический компонент

### 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.



# Диагностика и обследование

## Основные задачи психолого-педагогической диагностики:

- ▶ определить уровни развития ребенка
- ▶ обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону
- ▶ проанализировать полученные факты
- ▶ установить причины изменений
- ▶ выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики



+ добавить карточку

### Условие группировки

без группировки

- Новая карточка
- Барсова Даша
- Белоусов Влад
- Бербина Оля
- Вилкова Лиза
- Иванов Стас
- Кирихин Иван
- Кирысов Андрей Сергеевич**
- Кулагин Коля
- Меркулов Роман
- Михайлова Катя
- Основин Саша
- Райгородский Яша
- Саустов Егор
- Сорокин Даниил
- Сорочкин Александр
- Сорочкин Саша
- Терехов Саша
- Трубникова Корина
- Хоботин Иван
- Шипилин Нена

карточка

результаты

динамика

Начать тестирование

Внести ответы с бланка

Фамилия	Кирысов
Имя	Андрей
Отчество	Сергеевич
Дата рождения	31.08.20
Пол	мужской
Класс	4 литер А
Контактная информация	
Комментарии	

Дата последнего тестирования:

- Тест «Время реакции» 10.09.2021
- Анкета Лусановой 10.09.2021
- Тест Фидлитса тестирование не проводилось
- Тест Прихожан 10.09.2021
- Тест «Дерево» 10.09.2021
- Тест «Домино» 10.09.2021
- Опросник для учителя 10.09.2021

добавить карточку

Условия группировки

без группировки

- Иванов Карточка
- Бирова Даша
- Белослава Влад
- Лещина Оле
- Велисова Лиза
- Иванов Стас
- Кирихин Иван
- Кириев Андрей Сергеевич**
- Кулагин Коля
- Меркулов Роман
- Михайлова Катя
- Осипов Саша
- Райгородский Яша
- Саусов Егор
- Сорокин Даниил
- Сорокин Александр
- Сорокин Саша
- Трехов Саша
- Трубинкова Карина
- Хоботов Иван
- Шипина Лена

Фамилия: Кириев

Имя: Андрей

Отчество: Сергеевич

Дата рождения: 31.08.2010 11 лет

Пол: мужской

Класс: 4 литер А

Контактная информация:

Комментарии:

Дата последнего тестирования

Тест «Время реакции»	10.09.2021
Анкета Пусхановой	10.09.2021
Тест Филлиппа	тестирование
Тест Прихожан	10.09.2021
Тест «Дерево»	10.09.2021
Тест «Домик»	10.09.2021
Опросник для учителя	10.09.2021

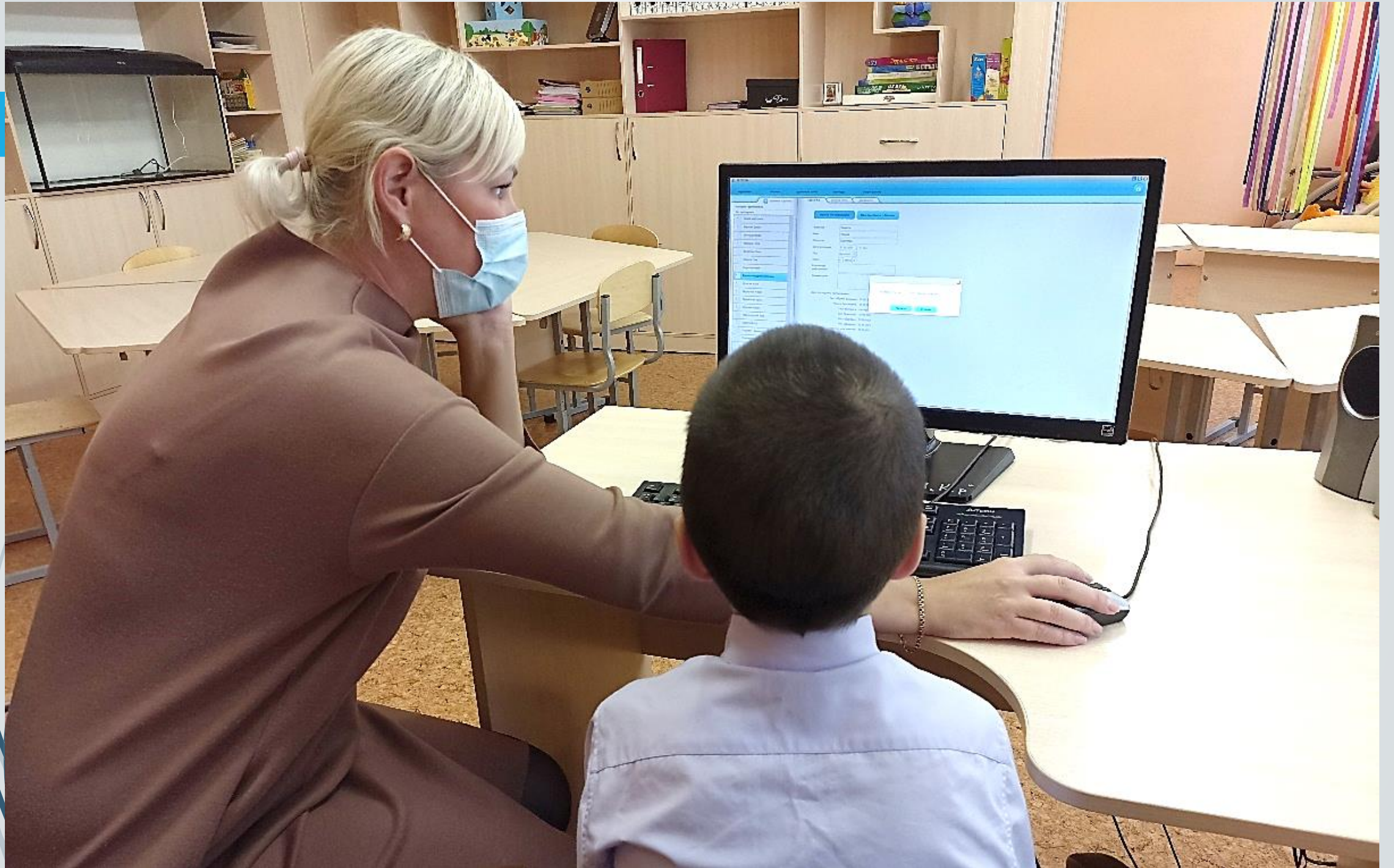
Выберите тест для выполнения

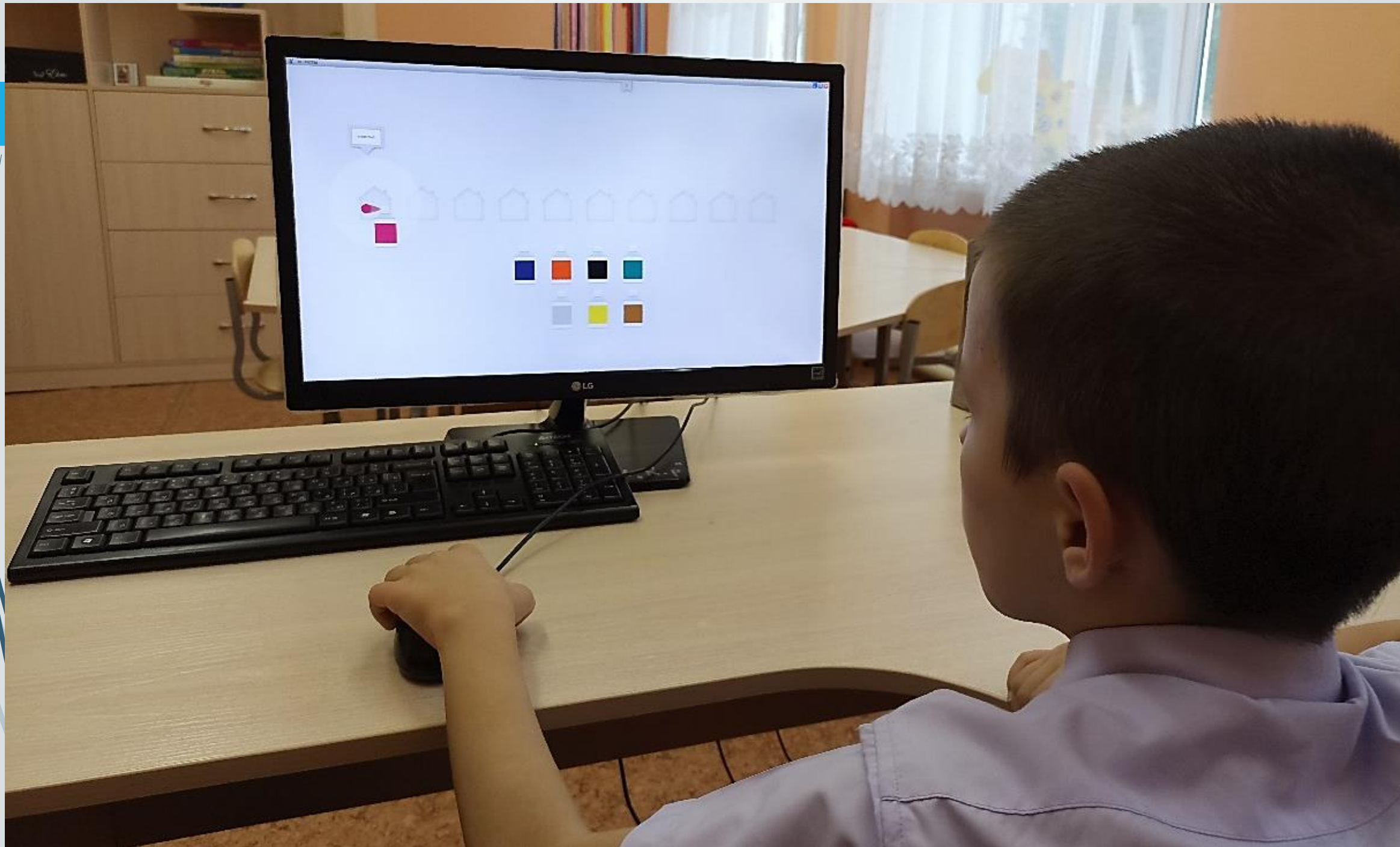
Название теста: **Тест «Время реакции»**

Начать

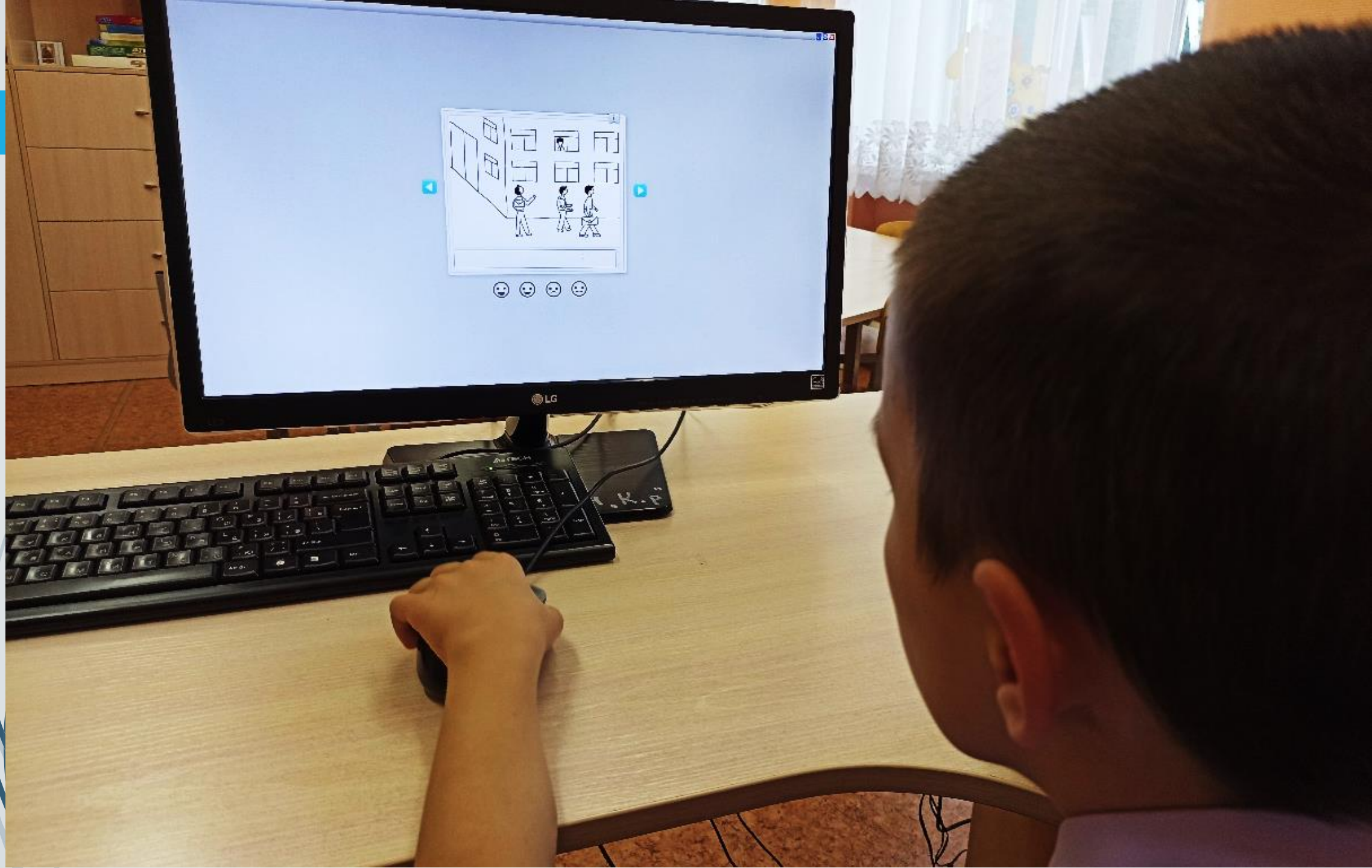
- Тест «Время реакции»
- Анкета Пусхановой
- Тест Филлиппа
- Тест Прихожан
- Тест «Дерево»
- Тест «Домик»
- Опросник для учителя

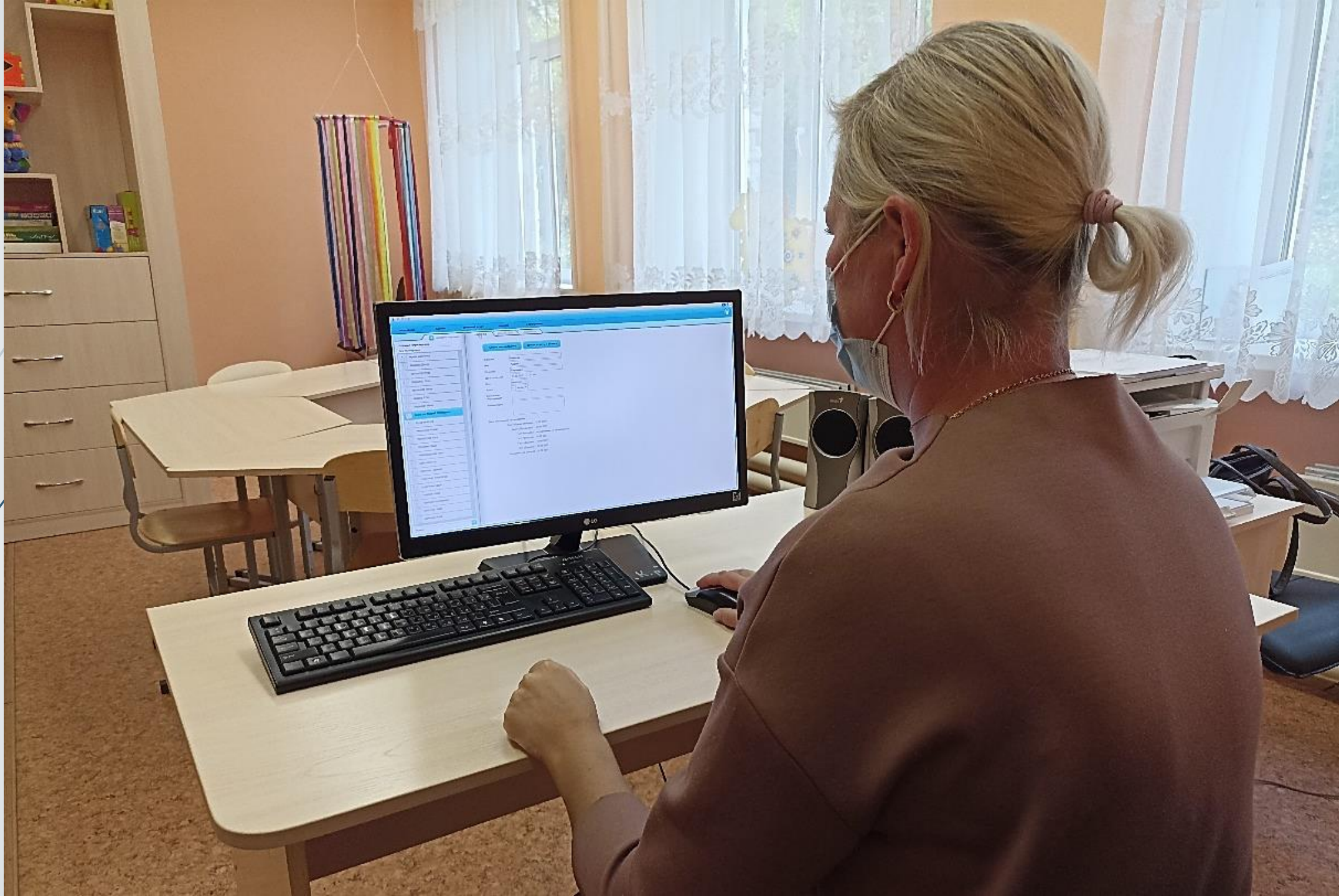
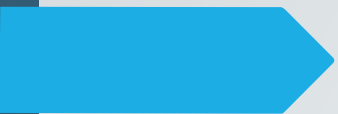
Поиск:













### Условие группировки

без группировки

- Новая карточка
- Бардава Даша
- Белоусов Влад
- Вербина Оли
- Вилисова Лиза
- Иванов Стас
- Кирюхин Иван
- Кирылов Андрей Сергеевич**
- Кулагин Коля
- Меркулов Роман
- Михайлова Катя
- Оснин Саша
- Райгородский Яша
- Саустов Егор
- Сорокин Даниил
- Сорочкин Александр
- Сорочкин Саша
- Терехов Саша
- Трубицкая Карина
- Хоботов Иван
- Щипина Лена

Поиск:

Блоки личностных отношений		Цвет	Ранг предпочтения цвета
Блок базового комфорта	Счастье	синий	2
	Горе	фиолетовый	1
Блок личностного роста	Справедливость	синий	2
	Обида	черный	4
Блок мажорного взаимодействия	Дружба	зеленый	5
	Ссора	серый	6
Блок потенциальной агрессии	Доброта	фиолетовый	1
	Злоба	желтый	3
Блок познания	Скука	фиолетовый	1
	Восхищение	синий	2

Слова-стимулы	Цвет	Ранг предпочтения цвета	Значение цвета	Отношение к «слову-стимулу»
Душа	фиолетовый	1	Желание понравиться, обратиться на себя, выказать, произвести впечатление, получить одобрение	+
Поход в школу	синий	2	Стремление к согласию, отсутствию конфликтов, привязанность, стабильность	+
Урок чтения	красный	3	Стремление к достижению, успеху, признанию, наступление, борьба	0
Урок письма	зеленый	5	Разочарование, отчаяние, подозрение, недоверие	-
Урок математики	желтый	3	Самограничение, отрицание способностей	0
Разговор с учителем	коричневый	7		-
Общение с одноклассником	зеленый	5	Желание понравиться, обратиться на себя, выказать, произвести впечатление, получить одобрение	+
Дом	фиолетовый	1		

+ добавить карточку

карточка    результаты    динамика

Условие группировки

без группировки

- Новая карточка
- Барсова Даша
- Белюсов Влад
- Вербина Оля
- Вилисова Лиза
- Иванов Стас
- Кирюхин Иван
- Кирясов Андрей Сергеевич**
- Кулагин Коля
- Меркулов Роман
- Михайлова Катя
- Основин Саша
- Райгородский Яша
- Саустов Егор
- Сорокин Даниил
- Сорочкин Александр
- Сорочкин Саша
- Терехов Саша
- Грубников Карина
- Хоботов Иван
- Щагина Лена

Поиск:

Выбранный тест    Тест «Домики»

ДИНАМИКА ТЕСТА «ДОМИКИ»

экспорт    печать

	03.09.2021 11:00:04	10.09.2021 10:59:28
Суммарное отклонение от аутогенной нормы (СО)	20	22
Уровень СО	выше среднего	выше среднего
Вегетативный коэффициент (ВК)	0,5	0,64
Уровень энергетического показателя	хроническое переутомление	компенсируемое состояние усталости

# Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающий потенциал ИКТ заключается в повышении производительности обучения за счет:

- ▶ реализации принципа модальности (совместной координированной работы моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий)
- ▶ реализации принципа комплексности (использование разнообразных методов и приемов коррекционной педагогики и современных средств обучения)
- ▶ увеличения плотности занятия (интеграция рациональности, динамичности и информативности)
- ▶ повышения учебной мотивации воспитанников (моделирование интерактивной коррекционно-развивающей учебной среды)
- ▶ раскрытия резервных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями (соответствие способу восприятия информации, которым отличается новое поколение детей)



### Совместные игры

#### Совместные игры



Братя-снеговика  
Подбор пары



Водные процедуры  
Зрительные включения



Ёлочка, горю  
Логические задачи



Подбор пары



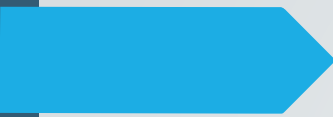
Зрительные включения



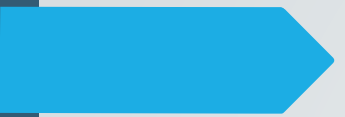
Логические задачи



Prestigio

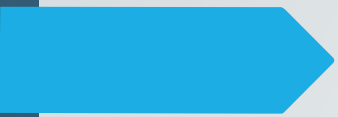




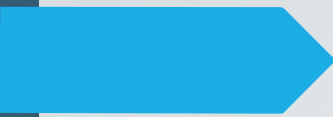


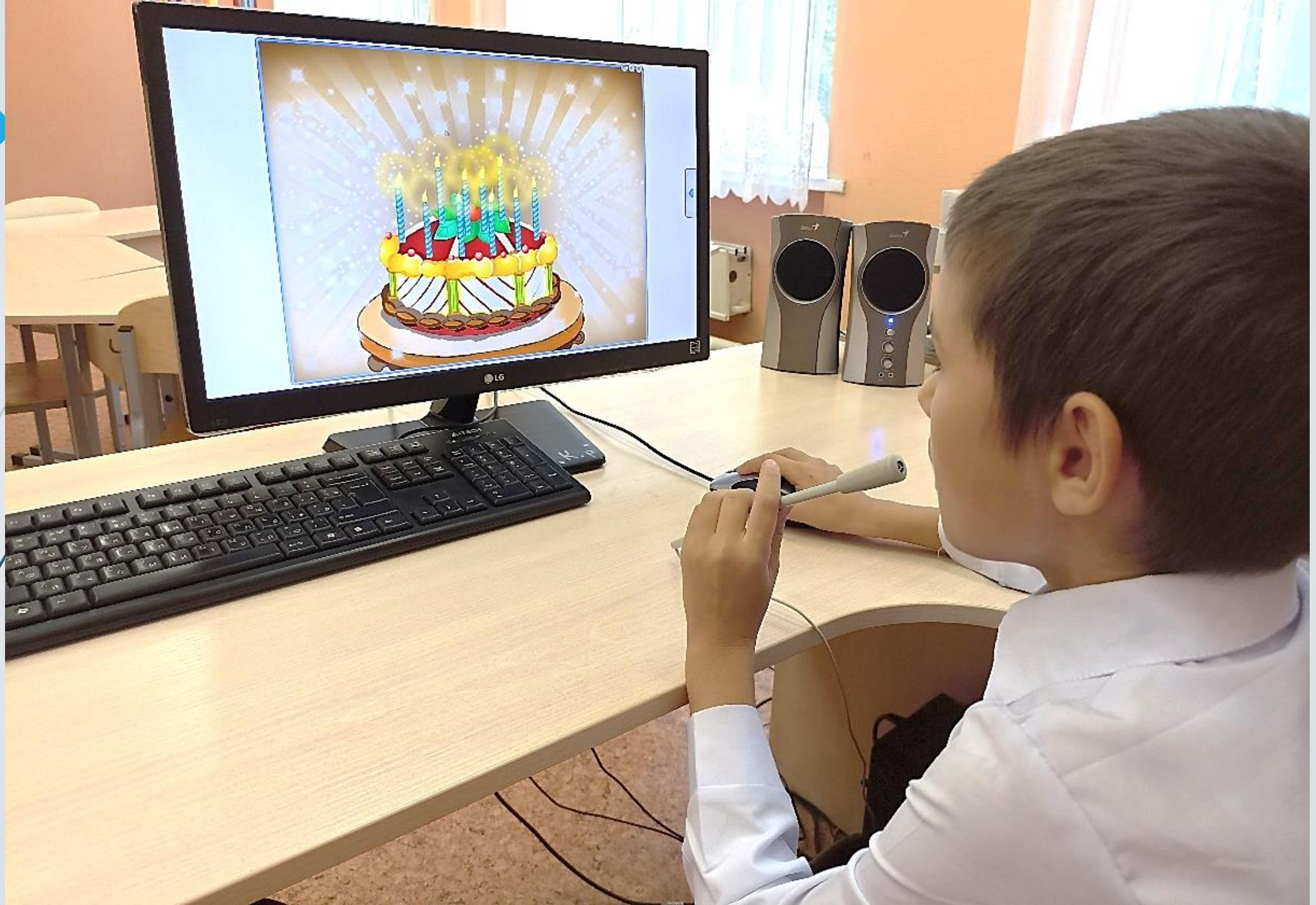














Спасибо за внимание!

