Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 30 имени Н. Н. Колокольцова»

Цифровая платформа СберКласс, как инструмент реализации персонализированной модели образования

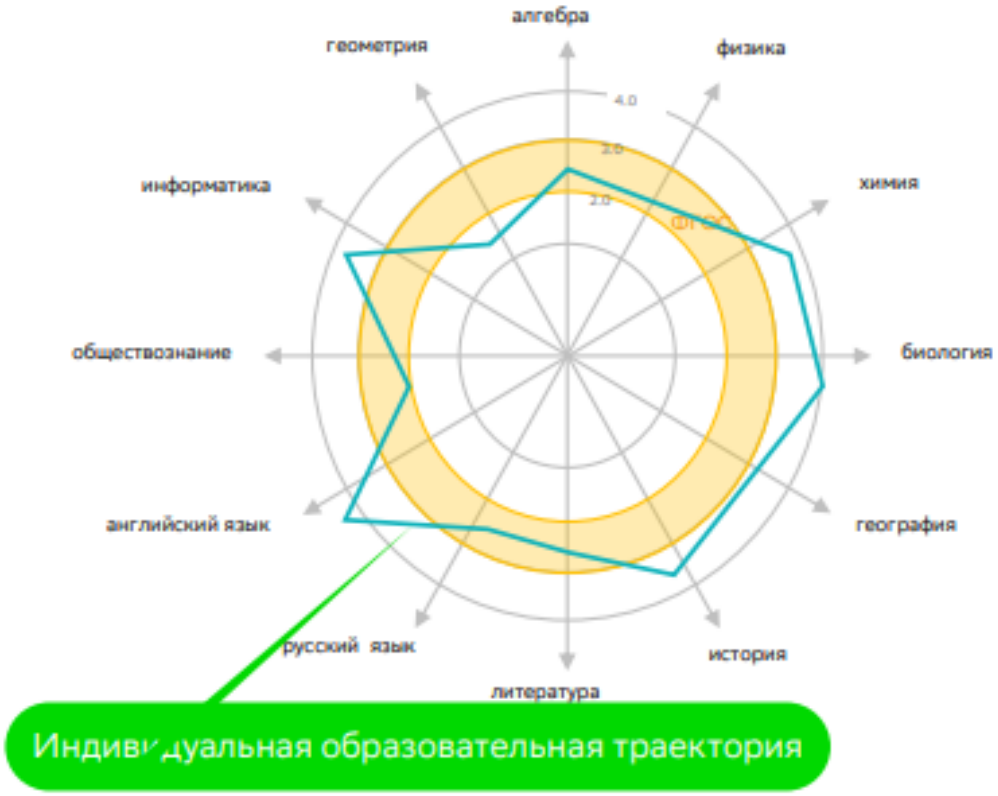
Павлова Юлия Евгеньевна,
руководитель ШПК

https://sberclass.ru

Школа 21 века: персонализация

Массовая школа сегодня учит всех одинаково

Но дети все разные. Мы – разные



Умение выбирать. Умение принимать решения

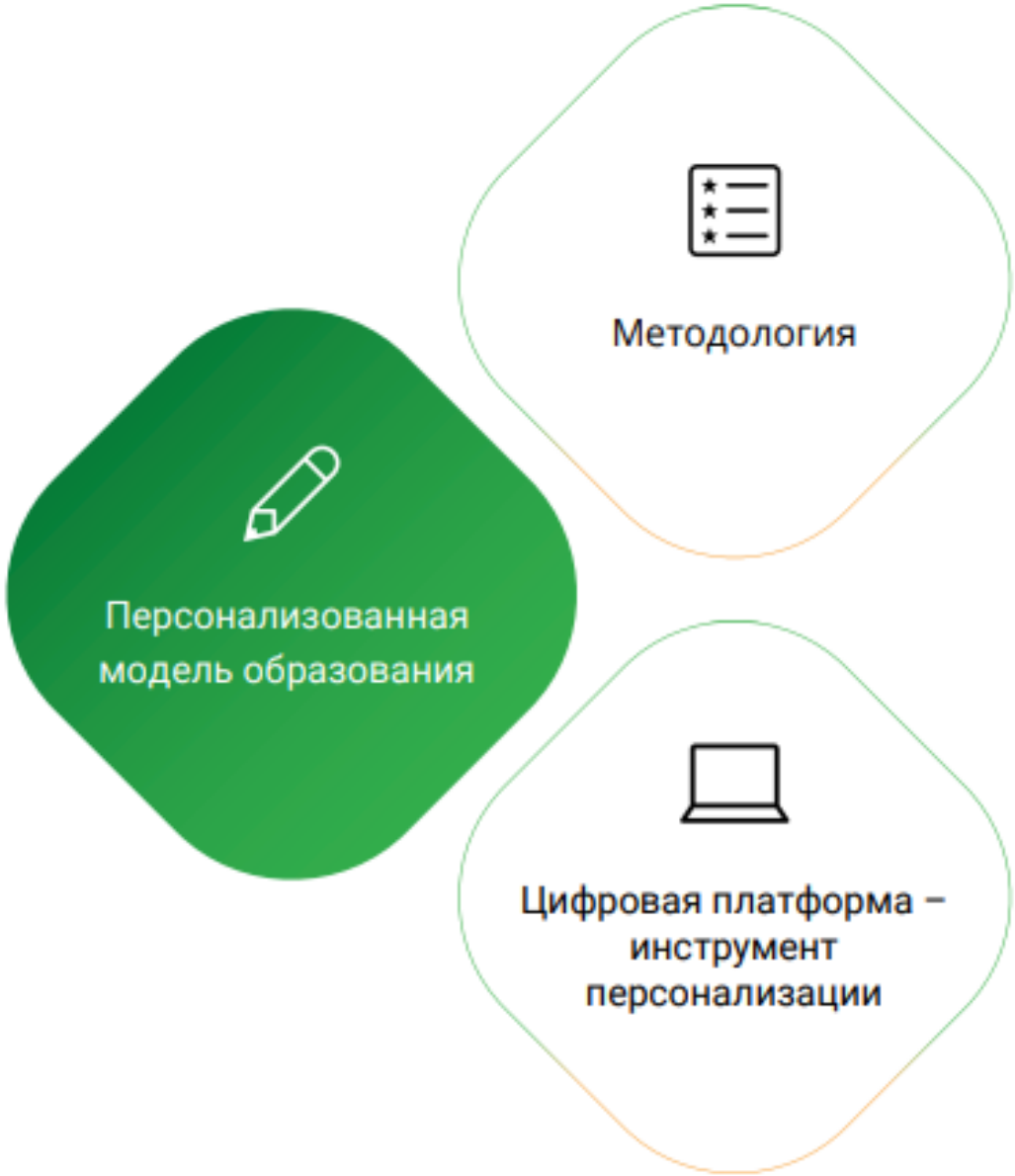
Базовые принципы Персонализированной модели образования (ПМО)

– Стратегия достижения целей образования в новых культурных условиях

– Развитие личностного потенциала: самооценка важнее внешней оценки; диагностика и настройка личного стиля обучения

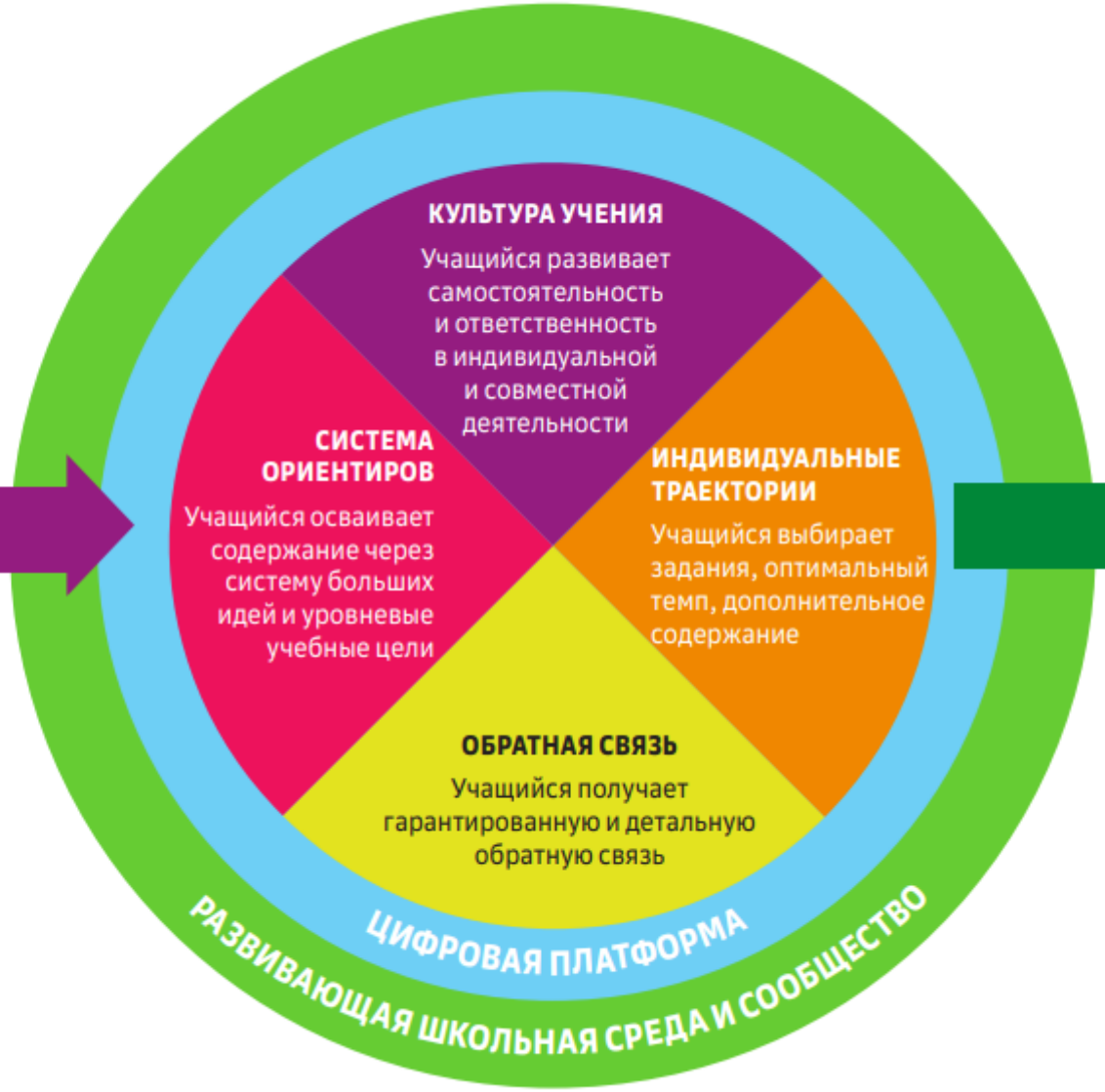
– Результативное использование учебного времени, отказ от неэффективных образовательных технологий

– Синергия образовательного сообщества всех субъектов образования



ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ребенок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и если учитываются его индивидуальные особенности



Развитие личностного потенциала в процессе достижения высоких образовательных результатов

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ — ЭТО...

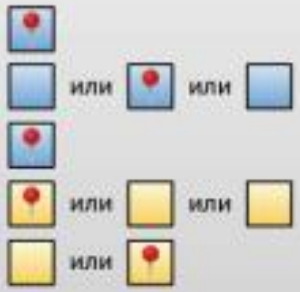
БАЗОВАЯ ИДЕЯ	ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС	МОТИВИРУЮЩЕЕ ЗАДАНИЕ

ШКАЛИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ (ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ)

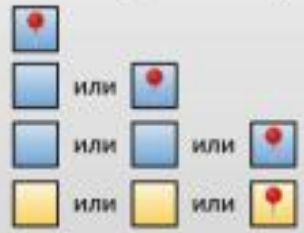
Уровень 2.0: Цель ⇩ Задания ⇨

- А1 — Использовать [понятия]
- А2 — Перечислять [признаки]
- А3 — Приводить [примеры]
- Б1 — Составлять [схему]
- Б2 — Описывать [причины]

На освоение



На отработку



На проверку

3.0

- **А — Устанавливать [связи]**
- **Б — Выявлять [причины]**

Основные задания

4.0

- — Применять в новой ситуации
- — Проводить исследование
- — Выполнять проект

Исследование, проект, кейс, ...

ШКАЛИРОВАННЫЕ ЦЕЛИ

Чтобы ребёнок смог выстроить личную траекторию внутри учебного модуля, он должен осознавать учебные цели, отвечающие на три вопроса:

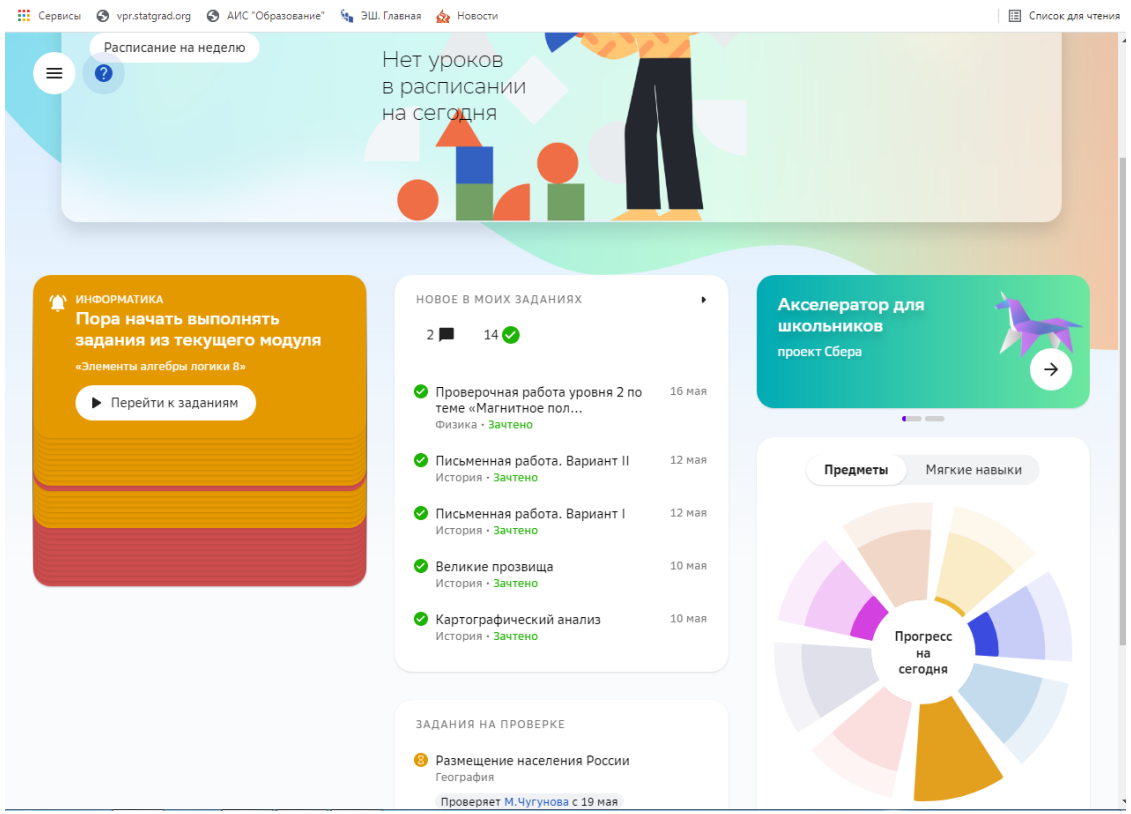
1. Чего требуется достичь? (целевой уровень) .
2. Какие элементарные знания и умения необходимо для этого освоить? (базовый уровень).
3. Как можно применить достигнутые результаты, развивать их дальше? (сверхцелевой уровень).

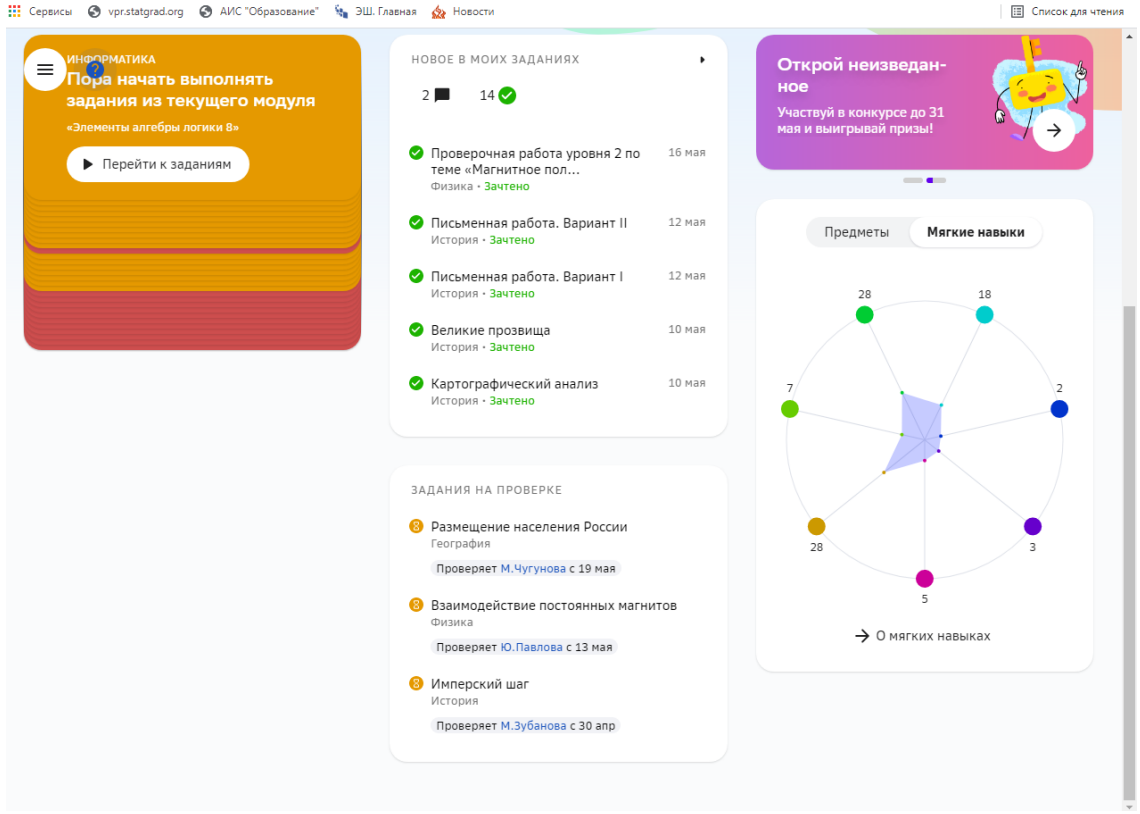
Такая формулировка целей образует шкалу — структурированный по уровням ожидаемый результат.

1.0	Уровень 1.0 не наполняется конкретным содержанием и используется, прежде всего, для диагностики, достижения готовности к работе, мотивации. В частности, он ориентирован на освоение цели уровня 2.0 при наличии помощи. То есть, это либо частичное освоение содержания уровня 2.0, либо полное, но с помощью учителя, с «подсказкой».
2.0	2.0 – уровень усвоения, простейшего понимания. Это не механическая репродукция: например, выучив термин, учащийся может объяснить его значение, привести аналогичные примеры. Действия по образцу, применение формул и алгоритмов. Элементы более сложного действия.
3.0	Уровень 3.0 – целевой результат, на который направлено изучение модуля. Анализ и понимание, которое можно применить к разным примерам и обстоятельствам. Синтез нескольких простых элементов.
4.0	Уровень 4.0 – исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов (знаний, умений, навыков и т. п.) в другую область, синтетическое (охватывающее разные темы в рамках одного предмета) или междисциплинарное умение. Применение знаний в практических ситуациях.

ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА — эффективный инструмент, позволяющий воплотить в массовой школе давние мечты учащихся, педагогов, родителей о современном, гибком, интересном образовании, учитывающем личностные особенности детей.

ПЛАТФОРМА — ПУЛЬТ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ





Проектная команда проекта «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе»

Предметы:

1. Английский язык
2. История
3. Математика
4. География
5. ИЗО
6. Химия
7. Физика
8. Биология
9. Литература
10. Информатика
11. Русский язык
12. Технология

Работают на платформе:

22 учителя

88 учащихся

Прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»

22 учителя

Классы, работающие по ПМО

5 в
6 б
7 а
8 б

СберКласс

Удобное и эффективное средство планирования и организации учебного процесса

«Драйвером развития школы является содействие. Единицей развития личности является не взрослый, и не ребенок, а содействие между ними. Конструирование мотивирующей, развивающей среды является драйвером развития».

(А. Г. Асмолов)

«Целью персонализации в школах является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом».

(Е. И. Казакова)

Свобода ученика в выборе образовательной траектории и темпа ее освоения

Учитель – наставник и навигатор в образовательном процессе

Вариативный и адаптируемый контент, соответствующий требованиям ФГОС