



ВКЛАД Благотворительный фонд Сбербанка  
В БУДУЩЕЕ



# Развитие личностного потенциала: ставка на персонализацию

Лехтина Л.П., директор МБОУ «СОШ № 30»,  
Калтанский ГО





## 2020 год - школа успешно прошла конкурсный отбор для участия в программе по развитию личностного потенциала

В основе Программы следующие научные концепции и школы:

- Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ);
- Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (Российская академия образования);
- Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ);
- Стратегическое проектирование в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ);

# «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

## **1 этап: ноябрь 2020 – август 2021**

**Разработка проекта организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями ЛРОС, начало реализации проекта (создание рабочих групп, обучение учителей, разработка локальных нормативных актов, создание карты опасных мест в школе, мониторинг интересов учащихся, разработка треков, кейсов, программы мастерских).**

## **2 этап: сентябрь 2021 – май 2023**

**Практическая реализация и корректировка проекта (заключение соглашения о взаимоотношениях, УМК «Школа возможностей», технология создания уроков 4К, ПОС, организация работы мастерских «Мастерская выбора», «Мастерская достижения», «Мастерская жизнестойкости», отдельные треки и кейсы для каждой мастерской, интересные события).**

## **3 этап: июнь 2023 – ноябрь 2023**

**Мониторинг и экспертная оценка реализации проекта**

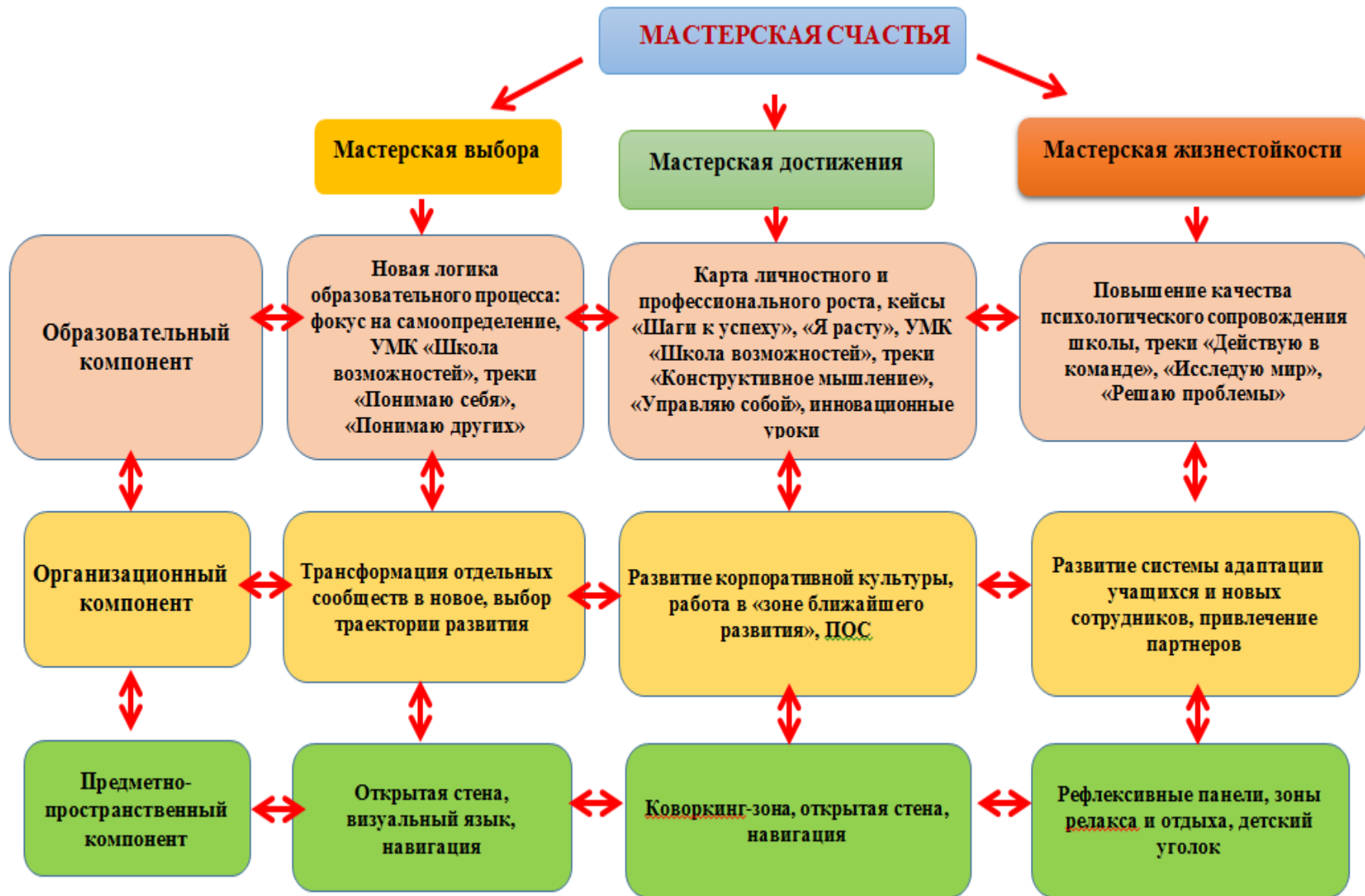


# КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА



- Среда, сформированная на данный момент в школе, не нацелена на развитие свободы и активности участников образовательных отношений, низкая активность участников образовательных отношений (деятельность не по желанию, а по необходимости, пассивность, позиция «я в домике»), неготовность к вызовам VUCA-мира.







# ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ

## Персонализация

учить не всех, а каждого

## Развитие навыков,

а не только знаний

## Связь с жизнью

школа как открытая система

**Цифровая платформа** – инструмент организации персонализированного образования и взаимодействия всех участников в «массовой» школе

Позволяет одновременно управлять большим количеством учеников



не самоцель, не онлайн обучение

## Базовые механизмы

1. В центре – ученик, **проектирование от ученика**
2. **Инвариантная (обязательная) и дополнительная часть:** soft-skills, новые грамотности, углубленное предметное содержание, междисциплинарные модули
3. **Учебная цель** – инструмент учебного планирования
4. **Выбор заданий** - как достичь учебной цели, в дополнительной части - **выбор целей**
5. **Открытый контент:** легкий доступ к контенту из разных источников, атомизированный контент
6. **Меняется роль учителя:** организатор, фасилитатор и мотиватор учебного процесса

## Образ «идеального» урока

Типичный класс – 25-30 учеников, 1 учитель:

- ✓ Каждый ученик занят все время урока, нет простоев
- ✓ Учебная деятельность различна: кто-то читает, кто-то выполняет задания на платформе, группа работает над проектом, отстающему ученику помогает учитель или «передовые» ученики
- ✓ Ученики умеют и любят задавать вопросы
- ✓ Есть право на ошибку, ошибка – органичная часть учебы
- ✓ В школе – культура поддержки, командности

# ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

ПМО – деятельностная  
теория обучения

Содержание – основа  
формирования интереса и  
ответственности к учебе

Оценка – рост  
относительно самого себя





# ШКОЛА 21 ВЕКА – ПУТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ

ОТ

Ученик – получатель знаний

Приоритет знаний

Традиционный учебник

Учитель – лектор и контролер

Итоговая оценка знаний

Школы исполнения

К

Выбор ребенком своих образовательных целей и траекторий

Навыки 21 века, знания и новая грамотность

Вовлекающий контент

Учитель-фасилитатор, наставник, обладает вариативным набором педагогических техник для работы в ПМО

Мониторинговое формирующее оценивание, цифровой след

Школа развития

- 1 Персонализация и вовлеченность ребенка
- 2 Модернизированные образовательные цели, подходы и содержание
- 3 Изменение роли учителя
- 4 Оценочные инструменты
- 5 Изменение среды

## **Персонализированная модель образования позволяет:**

- **создавать образование, интересное каждому ученику: учитывающее его потребности, зоны роста и интересы**
- **развивать навыки и умения (компетентности) каждого ученика**
- **делать образование востребованным и современным – с учетом вызовов 21-го века**
- **уйти от «оценочности» образования: в ПМО нет стандартизированной оценки и сравнения учеников друг с другом, только отслеживание прогресса относительно самого себя**
- **сделать школу открытой системой, взаимодействующей с другими социальными и экономическими институтами**



22-24 апреля 2021 года в Москве состоялась образовательная сессия стратегического планирования для управленческих команд ТОП-300. На сессию были приглашены представители 300 школ России, добившиеся высоких результатов при внедрении ПМО с использованием школьной цифровой платформы Сберкласс. В ТОП-300 вошла и наша школа, активно внедряющая ПМО в 5 - 8 классах.





А ведь всё главное  
начинается в школе...



ВКЛАД Благотворительный  
фонд Сбербанка  
В БУДУЩЕЕ

**Собраться вместе  
есть начало.  
Держаться вместе  
есть прогресс.  
Работать вместе  
есть успех.  
Генри Форд**

