

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
Муниципальное казённое учреждение Анжеро-Судженского городского округа  
«Функционально-аналитический центр»**

# **Система использования результатов оценочных процедур: работа с общеобразовательными организациями муниципалитета**

**Грязнова Галина Александровна,**  
начальник отдела организационно-методической  
и инновационной работы МКУ  
«Функционально-аналитический центр»

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон



«Об образовании  
в Российской Федерации»

31 мая 2012 года

Указ Президента Российской Федерации  
от **07.05.2018 № 204**

«О национальных целях и стратегических  
задачах развития Российской Федерации  
на период до 2024 года»



## **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

### **Цель:**

обеспечение глобальной конкурентоспособности  
российского образования, вхождение Российской  
Федерации в число 10 ведущих стран мира по  
качеству образования



**Декабрь 2019 года:**

**Методология и критерии оценки качества  
общего образования в общеобразовательных  
организациях на основе практики международных  
исследований качества подготовки обучающихся**



**Ежегодно до 2024 года:**

**Проведение оценки качества общего  
образования на основе практики  
международных исследований качества  
подготовки обучающихся**

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА (9 и 11)

НИКО

Всероссийские  
проверочные  
работы

Международные  
исследования  
PISA, PIRLS, TIMSS  
ICILS, ICCS

Исследования  
компетенций  
учителей

Процедуры  
контроля  
качества  
образования

ОЛИМПИАДЫ  
и иные  
интеллектуальные  
и (или) творческие  
конкурсы

ВНЕУЧЕБНЫЕ  
ДОСТИЖЕНИЯ и  
дополнительное  
образование

Исследования в  
сфере  
профессионального  
образования

# Использование результатов оценочных процедур ... ?



**ЕГЭ**

(не для оценки учителей школ, а для повышения квалификации и совершенствования преподавания предметов)



**ГИА - 9**

для профессиональной ориентации школьников



**НИКО, ВПР**

для совершенствования ФГОС, учебников



Исследование профессиональных компетенций учителей – для повышения квалификации учителей



# СИСТЕМА РАБОТЫ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ  
ДЕЙСТВИЯ

совершенствование методической работы

реализация адресных программ помощи школам

работа с руководителями ОО

распространение позитивных школьных практик

ПОВЫШЕНИЕ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИТИКА

муниципальный уровень

уровень образовательной организации

ОЦЕНОЧНЫЕ  
ПРОЦЕДУРЫ

ОЦЕНКА

Уровня подготовки обучающихся

Уровня квалификации учителей

Отношение к образованию школьников и их родителей

# МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

Отдел общего и  
дополнительного  
образования УО

- Организационное и информационно-технологическое сопровождение процедур ОКО
- Анализ результатов процедур ОКО и формирование рекомендаций для ОО по использованию результатов и принятию управленческих решений
- Формирование системы адресной помощи

Отдел организационно-методической и инновационной работы МКУ «ФАЦ»

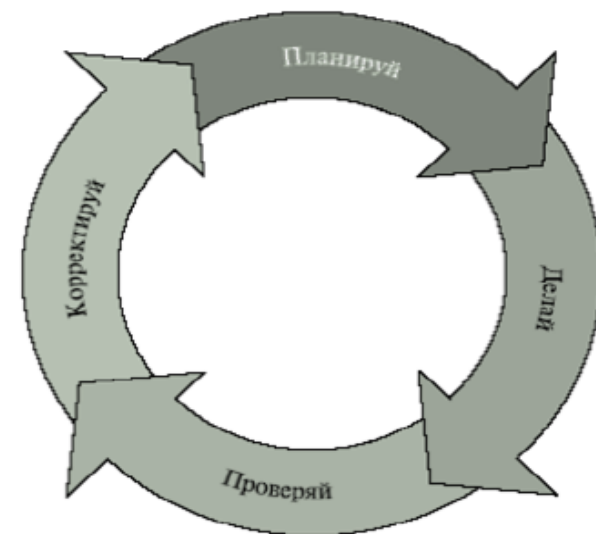
- методическое сопровождение ГИА, ВПР, РКР и др.
- методический анализ результатов, подготовка рекомендаций и т.д.

Отдел мониторинга, анализа и статистики МКУ «ФАЦ»

- анализ результатов ГИА, РКР, ВПР и др.
- проведение социально-педагогических исследований и мониторингов качества образования в соответствии с планом, утвержденным УО

+ представители ОО

# НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – СЛЕДСТВИЕ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА ИЛИ ИХ СОЧЕТАНИЯ



Цикл Шухарта-Деминга

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



работа со ШНОР и ШНСУ

организация работы с руководителями ОО

обеспечение профессионального развития педагогических работников

**Совещания, консультации, стажировки для руководителей ОО** (для совершенствования умений создания эффективной системы объективной оценки результатов обучения, развития профвзаимодействия в педколлективе, улучшения кадрового состава и т.д.)

**ГМО, система наставничества для учителей** (для совершенствования знаний, владения и применения учителями современных педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности; внедрения новых урочных форм, развития предметные компетенции и т.д.)



# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

## ПАРТНЁРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ШКОЛЫ-ЛИДЕРЫ

УЧРЕЖДЕНИЯ  
КУЛЬТУРЫ

УЧРЕЖДЕНИЯ  
СПОРТА

- создание профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания;
- поддержка проектов включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров;
- расширение возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися: образовательные лагеря, зимние и летние школы и др.;
- поддержка участия школ, в т.ч. педагогов и учащихся в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне

# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

План мероприятий в рамках сетевого взаимодействия					
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные участники	Ожидаемый результат	
<b>Направление:</b> нормативно-правовое обеспечение взаимодействия					
1	Создание нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия образовательных учреждений	Октябрь-ноябрь 2020	УО, ОО	Правовое оформление сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Формирование пакета нормативных правовых документов, закрепляющих правила сетевого взаимодействия в каждом образовательном учреждении муниципальной образовательной сети.	
2	Формирование пакета нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность сети образовательных учреждений в целом и конкретного образовательного учреждения.				
3	Определение направлений и нормативное закрепление содержания образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	УО, ОО	Распределение и закрепление ответственности образовательных учреждений за реализацию образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия.	
<b>Направление:</b> организационно-управленческое					
4	Анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса	Ежегодно (август)	УО, ОО	Определение уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях (ШНОР, ШНСУ, школы-лидеры)	
5	Организация социального партнерства в условиях реализации муниципальной программы сетевого взаимодействия	В течении всего периода	УО, УК, УС, ОО	Реализация сетевых образовательных программ и проектов совместно с различными социальными институтами (учреждения культуры и спорта)	Формирование сетевых классов (групп), сетевых учебного плана и расписания. Оперативные контроль, регулирование и коррективы образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.
6	Планирование образовательного процесса в сети.	Ежегодно (июль-август)	УО, ШЛ, ОО	Разработка планов, дорожных карт, сетевых графиков. Определение обучающихся и их	
7	Контроль качества реализации сетевых образовательных программ.	Ежегодно (май-июнь)	УО, ШЛ, ОО	Соблюдение образовательными учреждениями, входящими в сеть, требований образовательных стандартов к результатам образования.	
<b>Направление:</b> финансово-экономическое					
8	Оценка имеющихся и необходимых ресурсов для обеспечения сетевого образовательного процесса.	Ежегодно (июль-август)	УО, ОО	Эффективное распределение ресурсов между образовательными учреждениями – участниками сети.	
9	Организация финансирования образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.	В течении всего периода	ШЛ, ОО	Финансирование образовательной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.	
10	Организация взаимодействия имущественного характера между образовательными учреждениями – участниками сети.	В течении всего периода	ШЛ, ОО	Консолидация ресурсов образовательных учреждений, входящих в сеть. Оперативное ресурсное обеспечение сетевых процессов.	

Ресурсный центр - образовательная организация, обеспеченная квалифицированными педагогическими кадрами, на базе которой осуществляется интеграция и концентрация педагогических, информационно-методических, интеллектуальных и других ресурсов образования.

## Критерии, в соответствии с которыми на базе образовательной организации может создаваться Ресурсный центр

осуществление образовательной организацией методической, организационной, информационной, консультационной поддержки деятельности других учреждений образования по актуальным направлениям развития муниципальной системы образования

эффективное использование педагогами образовательной организации современных форм и методов обеспечения качества работы по актуальному направлению развития муниципальной системы образования

наличие в образовательной организации кадровых, методических, материально-технических, информационных и иных ресурсов и условий, позволяющих выступать в качестве ресурсного центра по конкретному направлению для других образовательных организаций

### Договор о сотрудничестве (партнерстве) № 3

г. Анжеро-Судженск

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, далее именуемое «Сторона 1», в лице исполняющего обязанности начальника Марины Викторовны, действующего на основании Положения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Гимназия №11», далее именуемое «Сторона 2», в лице директора Цветковой Ларисы Анатольевны, действующей на основании Устава, и бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 38», далее именуемое «Сторона 3», в лице директора Храмовой Лилии Геннадьевны, действующего на основании Положения о бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Гимназия №11», далее именуемое «Сторона 4», в лице директора Цветковой Ларисы Анатольевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11», именуемое в дальнейшем «Образовательная организация», в лице директора Цветковой Ларисы Анатольевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее совместно именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

### Договор о сотрудничестве (партнерстве) № 4

г. Анжеро-Судженск

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, далее именуемое «Сторона 1», в лице исполняющего обязанности начальника Марины Викторовны, действующего на основании Положения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Гимназия №11», далее именуемое «Сторона 2», в лице директора Цветковой Ларисы Анатольевны, действующей на основании Устава, и бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17», далее именуемое «Сторона 3», в лице директора Ермолаевой Нины Витальевны, действующего на основании Положения о бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Гимназия №11», далее именуемое «Сторона 4», в лице директора Цветковой Ларисы Анатольевны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11», именуемое в дальнейшем «Образовательная организация», в лице директора Цветковой Ларисы Анатольевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

#### 1. Общие положения

1.1. Путем подписания данного договора Стороны подтверждают, что каждая из них соответствует совместное и согласованное сотрудничество в сфере адресной, эффективной поддержки школам с низкими результатами.

1.2. Стороны обязуются осуществлять совместные действия в указанной выше сфере с целью реализации общих интересов и достижения совместных целей.

1.3. Стороны осуществляют совместные действия в порядке и на условиях данного

### СОГЛАШЕНИЕ

#### о сотрудничестве в области сопровождения повышения качества образования в общеобразовательных организациях Анжеро-Судженского городского округа

г. Анжеро-Судженск

«01» октября 2020 г.

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, именуемое в дальнейшем «Управление образования», в лице начальника Семкиной Марины Викторовны, действующего на основании Положения, с одной стороны, и нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11», именуемое в дальнейшем «Образовательная организация», в лице директора Цветковой Ларисы Анатольевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, далее совместно именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

#### 1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является установление долгосрочных партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества в области сопровождения повышения качества образования в общеобразовательных организациях Анжеро-Судженского городского округа с низкими результатами обучения и, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также развитие и создание инновационной базы образовательных учреждений общего образования, с внедрением прогрессивных методов обучения.

**Цель деятельности Ресурсного центра - распространение перспективного педагогического опыта по актуальным направлениям развития муниципальной системы образования**

**Организационно-методическая работа**

подготовки и проведения научно-практических семинаров и конференций, совершенствования профессиональной компетентности педагогов муниципальной системы образования

участия в реализации муниципальных и региональных проектов в области образования

организации работы по методическому сопровождению актуальных направлений развития муниципальной системы образования

**Информационно-методическая работа**

участие в формировании банка педагогической и методической информации

информационная и научно-методическая поддержка образовательного процесса

выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по своим направлениям деятельности в данной области

подготовка методических рекомендаций по направлениям своей деятельности

# Адресная методическая поддержка

диагностика факторов риска учебной неуспешности в школах

привлечение кураторов для работы со школами

организация обучения и постоянно действующей консультационной линии для всех участников Программы

организация взаимодействия с сетевыми партнерами / резидентными школами по оказанию методической и консультационной поддержки отобранным школам

Использование результатов оценочных процедур невозможно без решения проблемы их распространения и интерпретации, системного анализа

ШКОЛА А

ЗАДАЧА

ШКОЛА Б

Социально-экономические условия

Социально-экономические условия

Квалификация учителей

Квалификация учителей

Численность обучающихся

Численность обучающихся

Качество образования



Качество образования

ОТВЕТ: ?

# Организация работы по использованию результатов оценочных процедур начинается с их распространения

## Стратегии распространения информации

Родители

- раздел в отчёте по самообследованию,
- индивидуальные результаты учащегося
- буклет для родителей с обобщенными результатами и советами по оказанию помощи своим детям в обучении

Учителя

- педагогические советы, на которых представляются результаты оценки,
- методические семинары,
- отчёт по школе

АУП ОО

- семинары и совещания проводимые УО

СМИ ...

- сообщения в СМИ
- материалы для СИМ и представителей общественности, содержащие ответы на наиболее важные вопросы



**Интерпретация результатов процедур оценки качества образования - процесс обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов, на основе их анализа, систематизации и выявления основных тенденций, формулировки выводов для обеспечения управления качеством образования**

## Алгоритм интерпретации результатов процедур ОКО

1

- поиск (отбор) источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования (источники: работы участников оценочной процедуры, статистические и аналитические сборники материалов по итогам оценочных процедур, отчеты, аналитические материалы, размещенные на официальных сайтах, а также данные информационных систем)

2

- анализ, систематизация и оценка значимости и полезности данных, представленных в отобранных источниках

3

- определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам

4

- принятие управленческих решений, направленных на распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур ОКО, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций

# Интерпретация результатов процедур оценки качества образования – основа управления качеством образования в образовательной организации

## на уровне образовательной организации

для определения образовательных стратегий :

- разработки и реализации программ повышения качества обучения;
- разработки технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся (групп учащихся) с проблемами (или высокими достижениями) в обучении;
- формирования программ организационно-методической поддержки учителям

## на уровне профессиональных объединений педагогов

- совершенствование содержания и форм методической работы;
- экспертиза реализуемых образовательных программ;
- выбор учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

## на уровне педагога

- для разработки плана профессионального саморазвития;
- для отбора современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися;
- для совершенствования рабочих программ и оценочных материалов;
- для оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности,
- уточнения форм работы с родителями

# Методические рекомендации по использованию результатов ОКО

*Проблема 3.* Непонимание обучающимися формулировки задания, его условий, и неумение выбрать верную и адекватную задачам последовательность действий. Типичными ошибками проверочных работ, проводимых в школах, можно называть следующие: ученики не умеют правильно определять суть вопроса, с трудом определяют главное, плохо ориентируются в структуре задания, не умеют составлять план своей работы – определять последовательность действий по решению поставленной задачи.

*Рекомендации:* в связи с недостаточной сформированностью навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания необходимо учить при выполнении заданий проверочной работы ставить задачу, адекватную формулировке задания. Кроме того, развивать навыки самостоятельной когнитивной деятельности: учить составлять программу собственных действий, направленную на достижение цели или задачи, контролировать ее поэтапное протекание, осознавать причины успехов и неудач (рефлектировать), в случае необходимости осуществлять корректировку.

промежуточного и текущего контроля и заложить в задания технологические приемы для поддержки участников мониторинга в проявлении их потенциала.

*Проблема 6.* Затруднения обучающихся при выполнении заданий повышенного уровня.

*Рекомендации:* в процессе диагностирования контрольная функция обеспечивает фиксирование уровня достижений обучающихся, его соответствие нормам и стандартам, необходимо и продвижение к более высоким уровням овладения знаниями и развития. Рекомендуется включать в КИМы для текущего и промежуточного контроля и на уроках задания повышенного уровня. Разработать и включать методические материалы по организации работы с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений.

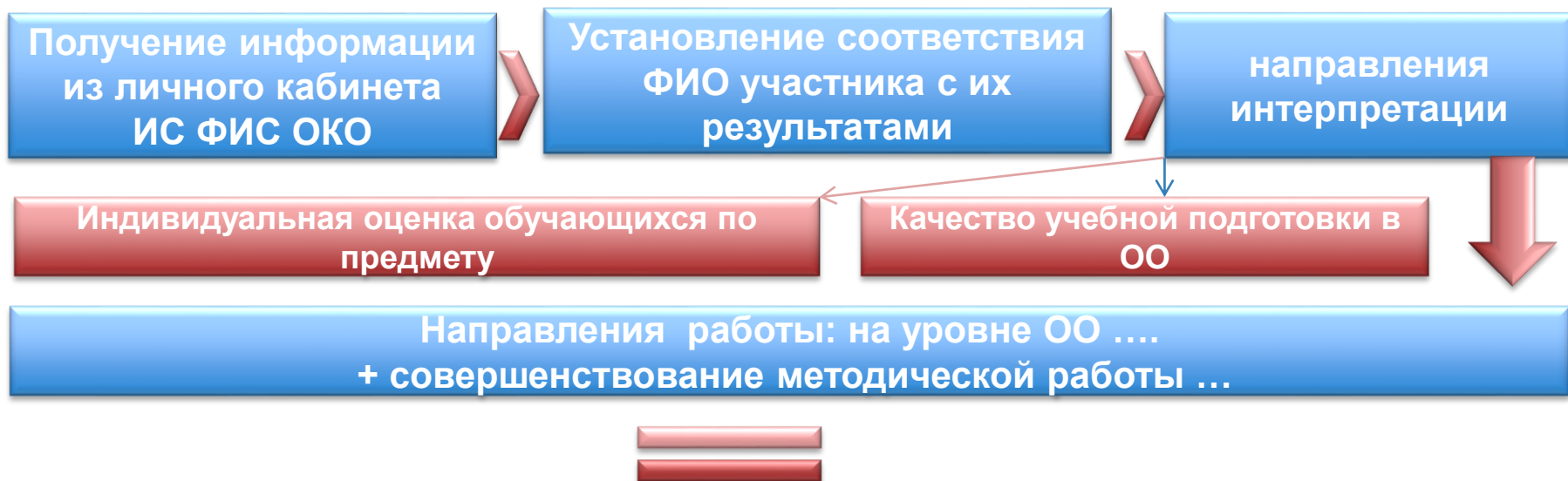
## Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования в общеобразовательных организациях

*методические рекомендации  
для руководителей общеобразовательных организаций по интерпретации  
результатов оценочных процедур*

Недостаточная готовность к некоторым формам заданий и при их выполнении, влияет на возможность более участниками своего потенциала.

и: обратить внимание на методы формирования и участников мониторинга с целью снижения имеющихся ий при выполнении заданий нетипичной формы. сть данный аспект при разработке заданий для

# Интерпретация и анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в образовательной организации (модель)



Итогами ВПР являются задачи для педагогов по совершенствованию методики преподавания учебного предмета, проверяемого в ВПР, и совершенствования их профессиональных компетенций в части разработки КИМ, порядка проведения процедур ОКО, интерпретации результатов таких процедур; по проектированию форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, по оптимизации видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся и работы с родителями

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



## **РЕКОМЕНДУЕТСЯ**

организовать:  
регулярную работу  
школьных и  
муниципальных МО  
по обсуждению типов  
ошибок и способов их  
предотвращения;  
систематическую  
адресную помощь,  
включая анализ и  
корректировку  
образовательных  
программ,  
направление учителей  
на КПК и т.д.

## **НЕДОПУСТИМО**

при использовании  
результатов:  
рейтинговать школы;  
поощрять 100%  
успеваемость;  
наказывать за низкие  
результаты;  
организовывать  
систематические  
мероприятия по  
подготовке к ГИА,  
НИКО, ВПР и др.,  
«натаскивать» на  
конкретный результат





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**