



# Организационно –методические аспекты работы по подготовке к ВПР на примере основной школы

**Боброва И.В. заместитель директора лицея №15,  
Камчатная Т.В. заместитель директора лицея №15  
г.Берёзовский, Кемеровская область**

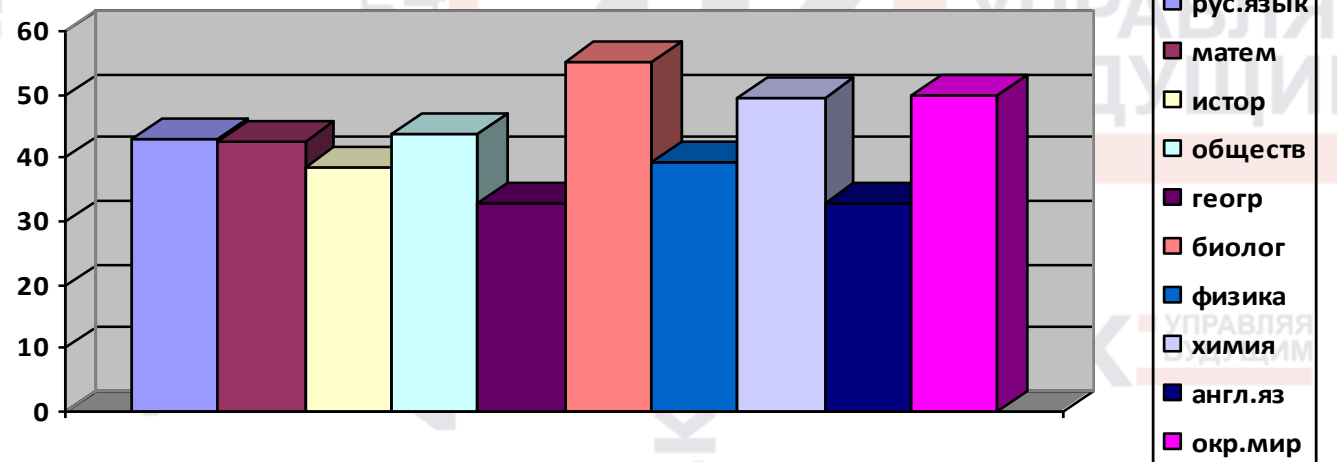
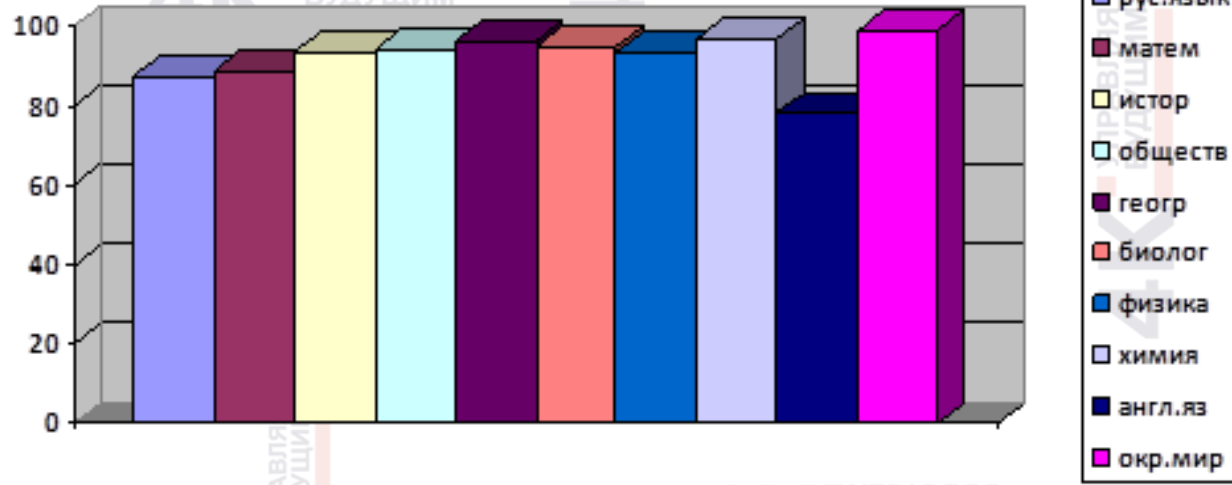
# **ВПР сентябрь-октябрь 2020г**

- **Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020г №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г №1746 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020году»**
- **Приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 04.09.2020г №1453 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Кемеровской области – Кузбассе в 2020г»**
- **в сентябре-октябре 2020 года (в соответствии с графиком) в лице** проведены Всероссийские проверочные работы.

# Результаты ВПР

- **Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2020 № ВБ 2141/03 «О методических рекомендациях по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»**

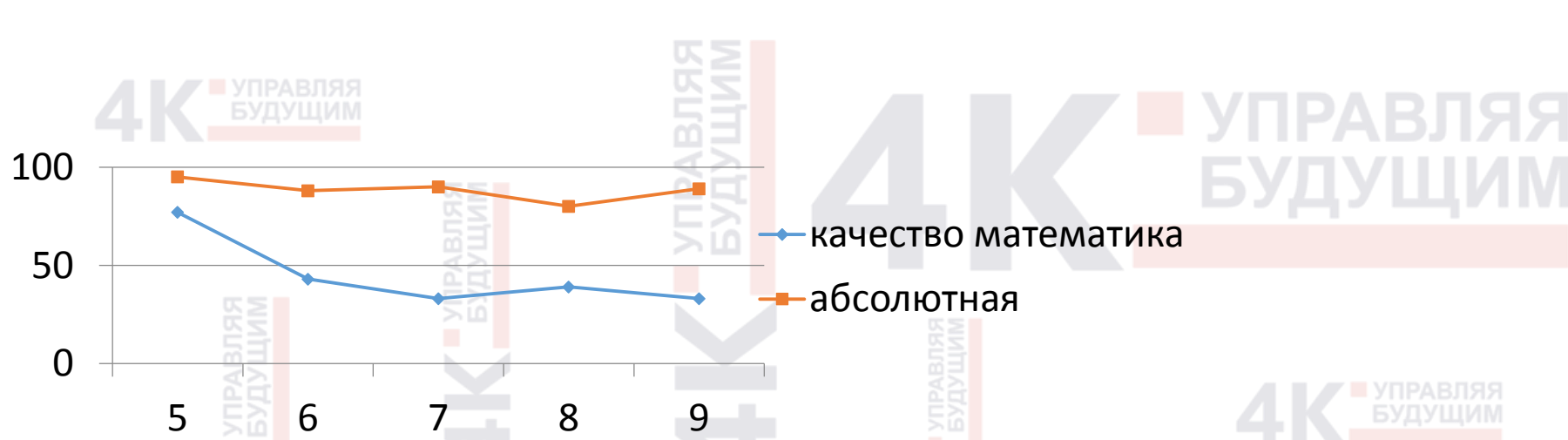
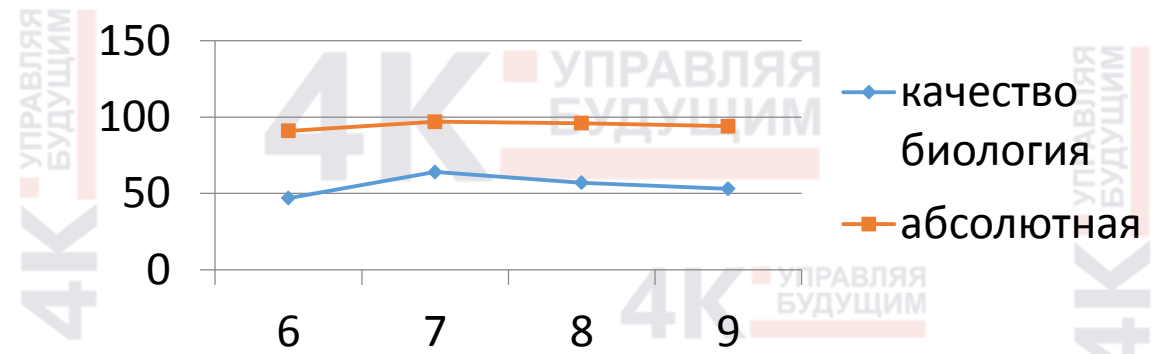
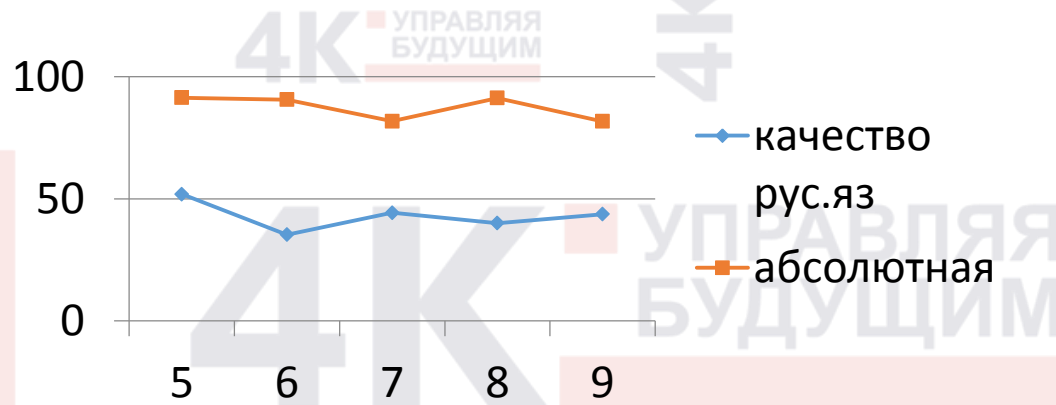
# Анализ по лицу



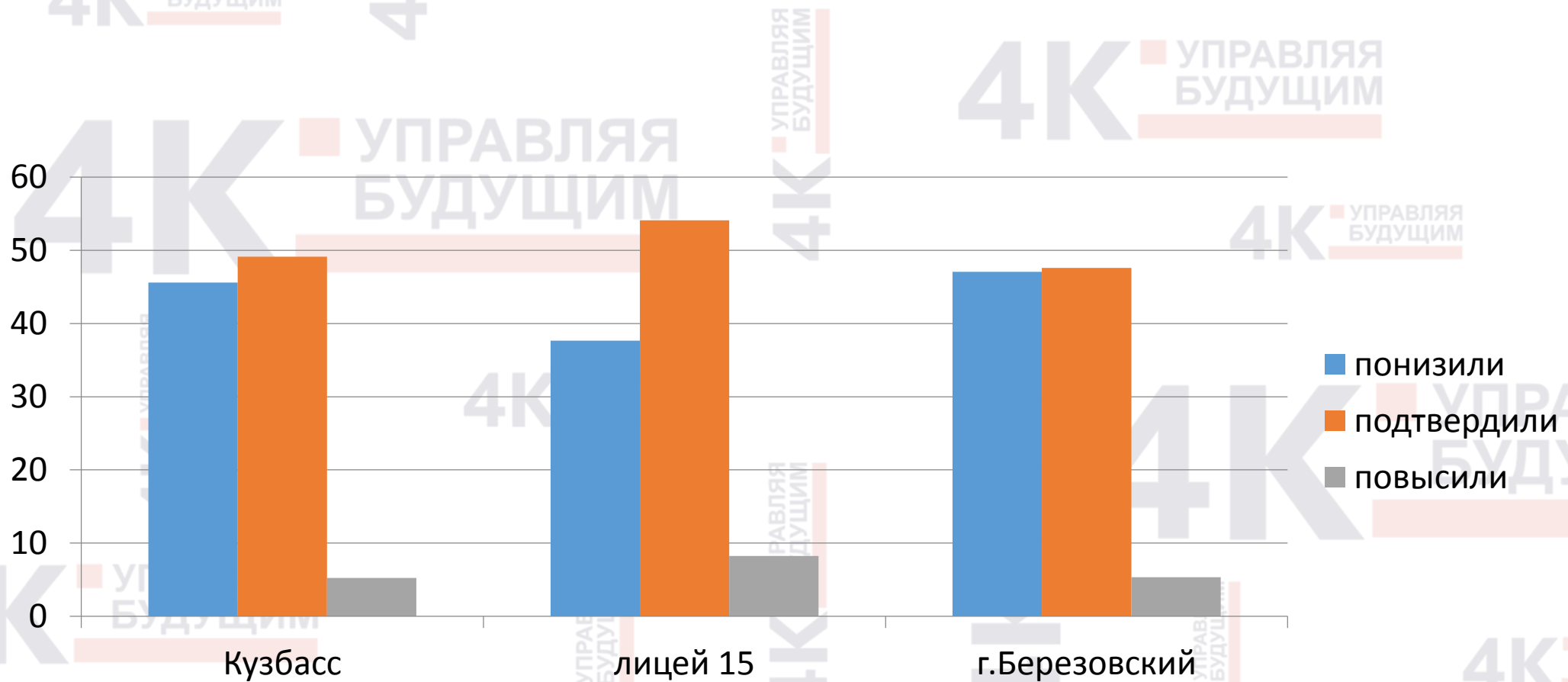
# 5 класс

№ п/п	Предмет	количество учащихся	Отметка ВПР				% качества успеваемости	% Абсолютная успеваемость
			5	4	3	2		
1	Русский язык	104	6	48	41	9	51,92	91,35
2	Математика	105	43	43	14	5	81,9	95,24
3	Окружающий мир	94	6	41	46	1	50	98,94

# Результаты ВПР по предметам



# Гистограмма соответствия отметок за ВПР-2020 по русскому языку в 6-х классах (по программе 5 класса)



# Организационно-методическая деятельность

ПЕДСОВЕТ «Анализ  
результатов ВПР сентябрь –  
октябрь 2020»

Администрация  
лица

МО

Детальный анализ результатов ВПР  
Обмен опытом по подготовке к ВПР  
Рекомендации по подготовке к выполнению  
заданий  
Практикумы по разбору заданий ВПР  
Изучение нормативных документов

Психолого –  
педагогическая  
служба

УЧИТЕЛЬ





# ФЗ №273 «Об образовании» от 29.12.2012

- ▶ Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

# В Кузбассе доля «2» по результатам осенних ВПР-2020 по математике в основной школе составила

Предмет, класс	5(4)	6(5)	7(6)	8(7)	9(8)
Математика	7,5	17,42	18,78	16,7	18,46

4К

# Образовательная задача

4К УПРАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩИМ

4



4К УПРАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩИМ

4К

4К УПРАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩИМ

4

4К

4К

УПРАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩИМ

4К УПРАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩИМ

4

4К УПРАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩИМ

УПРАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩИМ

4К УПРАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩИМ

4К УПРАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩИМ

УПРАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩИМ

УПРАВЛЯЮЩАЯ БУДУЩИМ

# Предметные результаты (ФГОС ООО). Математика 5-6 класс

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования
- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- сравнение чисел;
- 4) овладение символьным языком, приемами решения простейших уравнений;
- 5) определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

# Предметные результаты (ФГОС ООО). Математика 5-6 класс

- 6) оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 7) решение простейших комбинаторных задач;
- 8) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений, необходимых в реальной жизни;
- 8) формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие алгоритмического мышления.
- 9) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете.



# Особенности типов задач ФГОС ОО

Ознакомление	Освоение основ предмета	Овладение предметом	Полное усвоение предмета
Определить Описать Назвать Отобразить Перечислить Классифицировать Выбрать	Различать Отличить Подвести итог Сделать вывод Описать Оперировать Использовать	Дополнить Упростить Применить Соотнести Упорядочить Оценить Перевести	Применять в нестандартных ситуациях

# Учитель и новый результат

Учитель работает с содержанием

Учитель организует деятельность



1. Предметные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Личностные результаты

# Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:</p> <p>осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования</p> <p>решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>



# Личностные результаты

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

# Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество;
- владение устной и письменной речью;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

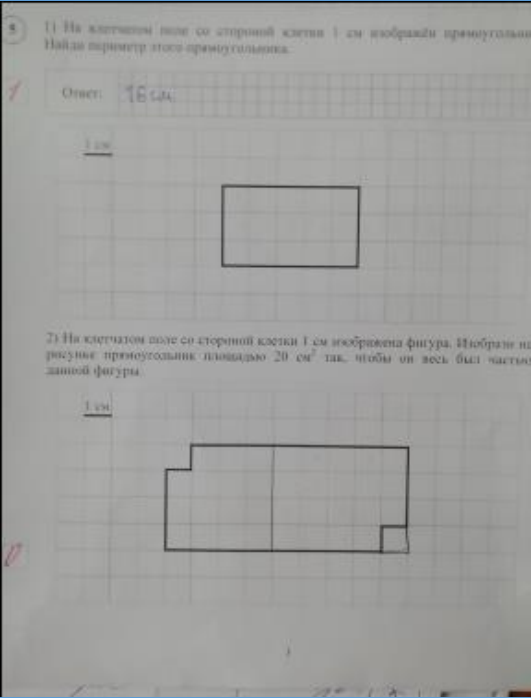
# Тема 7 «Треугольники и четырехугольники»

- Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. Периметр многоугольника. Равенство фигур. Правильные многоугольники. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры*. Равенство фигур.

# Индивидуальные результаты и результаты по классу

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Баллы (
1	А.А.	1	1	2	1	0	0	0	2	2	2	2	13
2	Б.В.	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	7
	Итого не справились по классу	3,7	7,4	15	37	30	15	19	22	30	15	15	

# Таблица коррекции тематического модуля

Задание ВПР	Основные ошибки	% учащихся, не справившихся с заданием	Коррекция тематического модуля
<b>№5 (5 класс, осень)</b> 	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вместо периметра найдена площадь.</li><li>2. Достроена фигура без учета условия.</li><li>3. Ошибки при расчете площади с помощью клеток.</li><li>4. Не поняли вторую часть вопроса и не приступили к заданию.</li></ol>	30%	<p>Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. Периметр многоугольника. Равенство фигур. Правильные многоугольники. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Равенство фигур.</p> <p>Добавить в КТП практикум с алгоритмами, и набором жизненных и продуктивных задач.</p>

# Маршрутный лист по теме или по темам

<b>Содержание</b>	<b>Примеры, в которых затруднения</b>	<b>Индивидуальные задания</b>	<b>Формы работы (в паре, группе, с учителем, др.)</b>
<b>Тема 1</b>			
<b>Тема 2</b>			
<b>Тема 3</b>			

# Структура современного урока

- Проблемная ситуация
- Учебная ситуация
- Учебная задача
- Способ действий
- Получение образовательных результатов
- Реализация деятельности

# Индивидуальные временные промежутки на уроке

Время	Этап урока	Индивидуально дифференцированные группы		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень



ФОРМЫ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ФИГУРЫ

Задача

остров

МАТИК

ФОРМЫ

конус

Вершина

Основание

Высота

Радиус

Длина окружности основания

Площадь боковой поверхности

Площадь основания

Площадь поверхности

Объем

Число сторон у многогранника

Выпуклый многогранник

5 + 5 + 125

Тетраэдр

8 вершин

12 ребер

6 граней

Трикутник

4 вершини

6 ребер

4 грані

Паралелепипед

8 вершин

12 ребер

6 граней

Куб

8 вершин

12 ребер

6 граней

Пирамида

Вершина

Основание

Высота

Радиус

Длина окружности основания

Площадь боковой поверхности

Площадь основания

Площадь поверхности

Объем

Паралелепипед

Вершина

Ребро

Грань

У прямокутного паралелепіпеда 8 вершин,

Имеется три измерения:  
ДЛИНУ, ШИРИНУ, ВЫСОТУ.

**ЗАДАЧА.**

Вычислите площадь поверхности куба со стороной 10 см.

$(10 \cdot 10) \cdot 2 + 2 \cdot (10 \cdot 10) + 2 \cdot (10 \cdot 10) = 130$

см<sup>2</sup>.

**КУБ.**

ВСЕ ГРАНИ КУБА - КВАДРАТЫ, КОТОРЫЕ



# Модель деятельности учителя по ликвидации затруднений учащихся

- Разработка контрольно – измерительных материалов по темам.
- Проведение диагностического тестирования на каждом этапе.
- Разработка карты образовательных результатов с определением дефицитов.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
- Организация деятельности по индивидуальному образовательному маршруту.
- Контроль и коррекция результатов.
- Повторная диагностика.
- Индивидуальная карта образовательных результатов по тематическим модулям.



## Факторы, влияющие на формирование математической грамотности учащихся

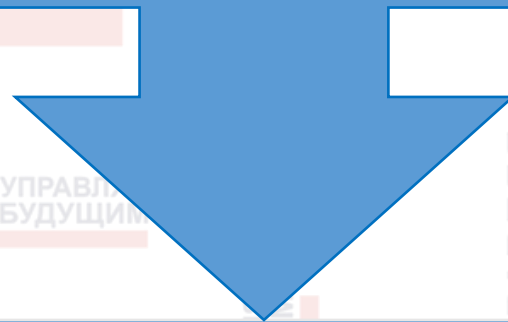
Содержание образования (стандарты, учебные программы)

Формы и методы обучения

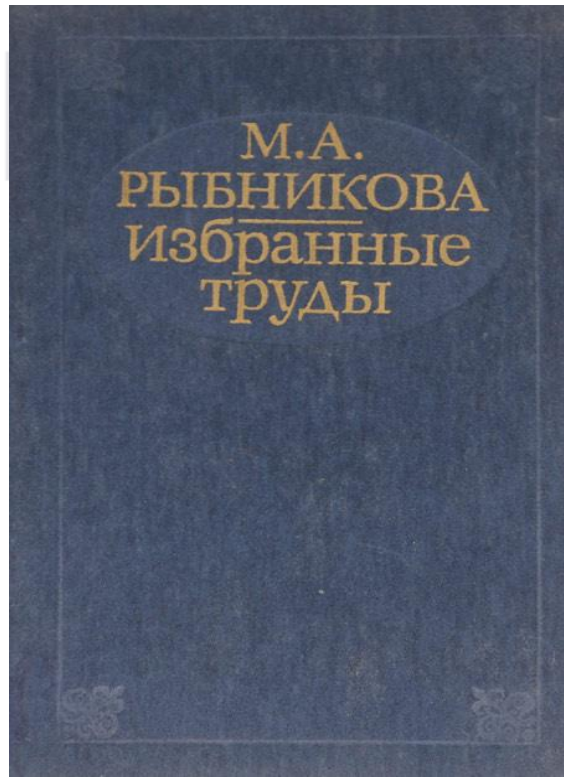
Система диагностики и оценки результатов

Модель управления образовательной деятельностью

Активная роль родителей в процессе обучения и воспитания



Умения и навыки, необходимые для решения математических задач



- «Преподавание – это искусство, а не ремесло – в этом самый корень учительского дела... Вечно изобретать, требовать, совершенствоваться – вот единственный возможный путь современного учителя.»
- М.А. Рыбникова, российский педагог - методист