

**Развитие базовых учебных
действий у обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в учебной деятельности.**

К функциям базовых учебных действий относится:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.


Структура базовых учебных действий включает:

мотивационный компонент учебной деятельности;

операционный компонент учебной деятельности, состоящий из комплекса базовых учебных действий, обеспечивающих реализацию различных видов учебной деятельности;

регулятивный компонент учебной деятельности, включающий умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.





Программа формирования базовых учебных действий включает четыре их группы:



личностные учебные действия;



коммуникативные учебные действия;




регулятивные учебные действия;



познавательные учебные действия.





Развитие у обучающихся базовых учебных действий осуществляется в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные специальные коррекционные занятия, реализуемые в групповой и индивидуальной формах.



Для развития общеучебных умений необходимы:

- Помощь и направляющее воздействие учителя, подготавливающие обучающихся к предстоящим действиям;
- Систематическая тренировка школьников в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приемы деятельности;
- включение в учебный процесс упражнений в применении усвоенных знаний.

