

Виды работы с текстом
на уроке чтения в начальной
школе как средство
развития коммуникативных
и познавательных базовых
учебных действий.

учитель начальных классов

Печенкина Любовь Юрьевна

Четыре блока БУД :

- Личностные*
- Регулятивные*
- Познавательные*
- Коммуникативные*

Личностные БУД:

- ✓ формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- ✓ формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- ✓ формируем умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией

Познавательные БУД:

- ✓ *формировать умение извлекать информацию;*
- ✓ *представлять информацию в виде схемы;*
- ✓ *выявлять сущность, особенности объектов;*
- ✓ *формировать умение на основе анализа объектов делать выводы;*
- ✓ *обобщать и классифицировать по признакам;*
- ✓ *ориентироваться на развороте учебника;*
- ✓ *находить ответы на вопросы в иллюстрации.*

Регулятивные БУД:

- ✓ *формировать умение высказывать своё предложение на основе работы с материалом учебника;*
- ✓ *оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- ✓ *прогнозировать предстоящую работу(составлять план);*
- ✓ *осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*

Коммуникативные БУД:

- ✓ *умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов;*
- ✓ *способность делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;*
- ✓ *умение читать, писать и выполнять арифметические действия;*
- ✓ *работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать элементарное схематическое изображение, текст, устное высказывание, таблицу)*

Особенности урока чтения:

- *формирование навыков сознательного, правильного и выразительного чтения; чтение вслух и про себя; развитие коммуникативно-речевых умений на текстовой основе;*
- *приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и её нравственно – эстетического отношения к людям и окружающему миру через чтение художественных произведений;*
- *формирование у начинающего читателя интереса к книге, расширяющих кругозор юных читателей и формирование познавательных интересов школьников;*
- *читая произведение, ребенок находится не только перед текстом, следя глазами за строчками, но и внутри текста углубляясь во внутренний мир героев и одновременно в самого себя и выходя оттуда творчески обогащенным новыми мыслями и новыми чувствами.*

*« Неудачная
находка»*

М. Быковой



Первичное чтение учителем

Почему был расстроен Сережа?

Коммуникативные БУД: формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свое мнение, уметь сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Личностные БУД: умение выражать свое эмоциональное отношение к прослушанному.

Регулятивные БУД: нацеливание на успешную деятельность.



Самостоятельное чтение вслух (жужжащее чтение)

Почему мальчик не хотел идти
домой?

Регулятивные БУД: выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Личностные БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий.



Чтение рассказа по цепочке

Зачем мальчик отломал кусочек льда?

Коммуникативные БУД: приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников: умение распределять работу



Комбинированное чтение

(учитель-ученик)

Как мальчик решил высушить стекло?
Что случилось со стёклышком?

Коммуникативные БУД: вступать
в контакт, работать в коллективе, слушать и
понимать инструкцию к заданию в разных
видах деятельности.



Пересказ с использованием картинного плана



Регулятивные БУД: выполнять учебные задания в соответствии с планом.

Познавательные БУД: осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением последовательности развития сюжета.

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

