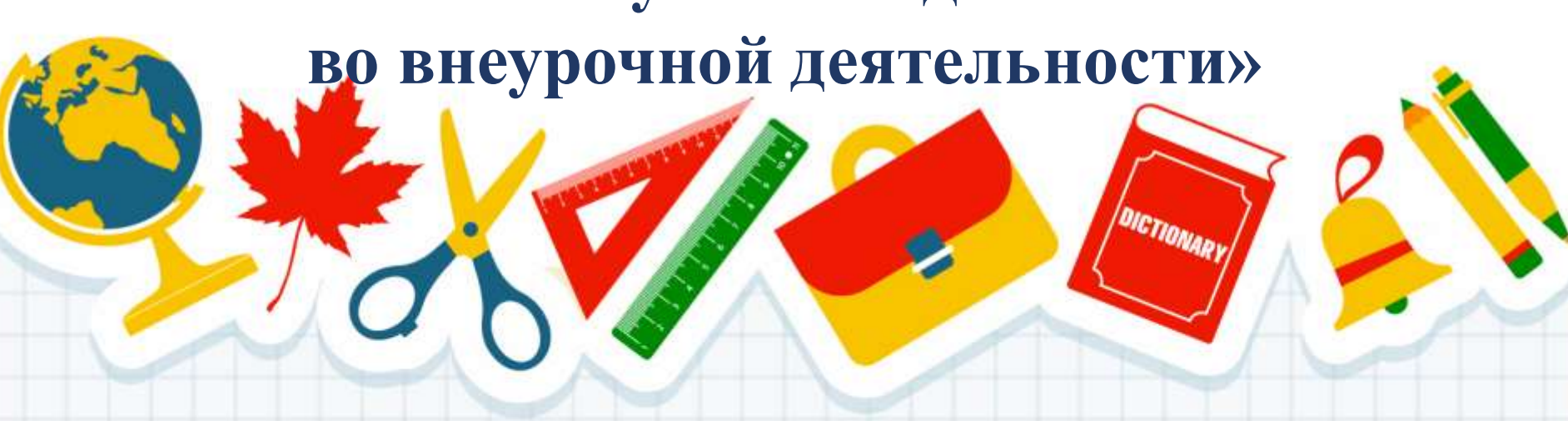


**«Основные направления работы
по формированию
базовых учебных действий
во внеурочной деятельности»**



Внеурочная деятельность –


- *это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности и сформировать учебную мотивацию.
- *способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.
- *происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые учебные действия осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Цель внеурочной деятельности

- создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
 - формирование умений, навыков социального общения людей;
 - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживание им.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- выбор деятельности на основе личных интересов и склонностей ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Специфичные принципы внеурочной деятельности.

1. Коррекционно-развивающее сопровождение, которое предполагает коррекцию каких-либо отклонений, недостатков личности ребенка на основе развития его потенциальных возможностей и состоит во взаимосвязи обучения и воспитания посредством использования специальных методических приёмов.
2. Доступность воспитания как организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей.
3. Воспитание в труде, что означает совершенствование трудовых умений в процессе выполнения совместных трудовых поручений, которые формируют любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании как изучение личности воспитанника и применение воспитательного воздействия с учётом выявленных индивидуальных и типологических особенностей.
5. Решающая роль воспитателя в формировании личности, что предполагает опору на сохранные возможности, а также на интересы конкретного воспитанника.

Направления внеурочной деятельности

- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- социальное
- общекультурное
- коррекционно-развивающее

Спортивно-оздоровительное направление:

Занятия: «Подвижные игры», «Азбука здоровья»,
«Школа юного спортсмена», «Здоровье и питание»

Основные задачи:

- укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности;
- совершенствование у обучающихся двигательных и волевых умений и навыков, формирование чувства ритма, темпа, координации движений;
- развитие у обучающихся высших психических функций;
- создание комфортных коррекционно-развивающих условий;
- воспитание дисциплинированности, ответственности, самостоятельности.

Нравственное направление

Занятия: «Умелые ручки», «Уроки общения», «Мир фантазий», «Мастерская творческих дел».

Задача нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственных чувств и привычек общественного поведения.
- формирование личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Социальное направление:

Занятие: «Умей-ка»

Задачи:

- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие навыков самостоятельности, в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

Общекультурное направление

Занятие: Кружок «Краеведение»

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной, общекультурной компетенций;
- овладение обучающимися навыками продуктивной, индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения.

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия:

- **логопедическое «Альтернативная коммуникация»**
- **развитие психомоторики и сенсорных процессов**
- **ритмика**
- **ЛФК**


Планируемые результаты внеурочной деятельности:

воспитательные результаты — духовно-нравственные приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;


достижение эффекта — это последствия результата того, к чему приведёт развитие обучающегося как личности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.



Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально-приемлемых моделей поведения.

Спасибо за внимание!

Успехов в воспитании детей!

