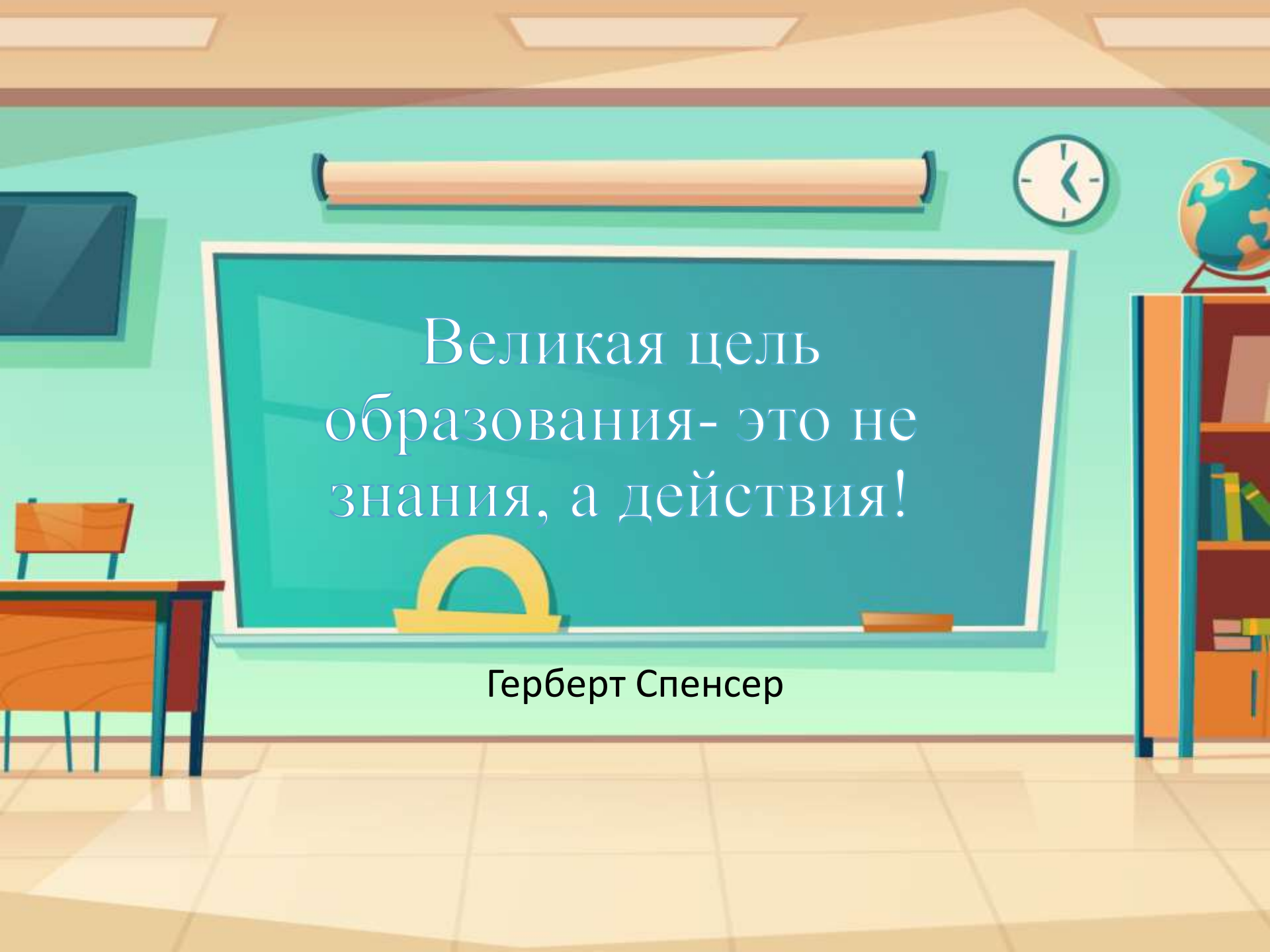


Формирование
регулятивных
базовых учебных действий
на уроках математики.

Учитель начальных классов
Бурова Елена Владимировна



Великая цель
образования- это не
знания, а действия!

Герберт Спенсер

Регулятивные БУД

- входить и выходить из учебного помещения по звонку;
- ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организация рабочего места;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работа в общем темпе;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Организационный момент, психологический настрой

Регулятивные БУД:

Принимать цель и произвольно включаться в деятельность.

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

Организовать свое рабочее место.

Прозвенел звонок весёлый,
Мы начать урок готовы.
Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.
Какого цвета у вас
настроение?

Выберите фигуру вашего
настроения. (по классу
висят геометрические
фигуры разного цвета)

*- Вот звонок нам дал
сигнал -
Поработать час
настал.*

*Так что время не
теряем и работу
начинаем!*

*Тихо сели, спинки прямо.
Вижу: все ребята
снова.*

Начинать урок готовы?

*- Какой у нас сейчас
урок?*

- Урок математики.

*Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс наш хоть куда.
Мы начнем урок, друзья!*

Устный счет

Регулятивные БУД:

Принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.

Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

А $50+8=58$

О $35+4=39$

Н $60+4=64$

М $43-2=41$

Я $88+1=89$

А $70+4=74$

Л $11-1=10$

10 39 41 58 62 74 89
Л О М А Н А Я

(П) $20 + 70$ (Н) $60 - 40$ (А) $36 + 40$

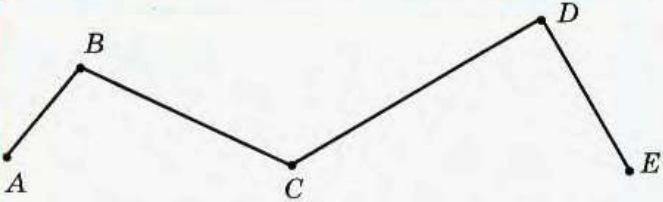
(И) $57 - 7$ (В) $50 + 4$ (Л) $49 - 4$

(Р) $32 + 46$ (О) $69 - 60$ (Ь) $97 - 70$

90, 78, 76, 54, 50, 45, 27, 20, 9

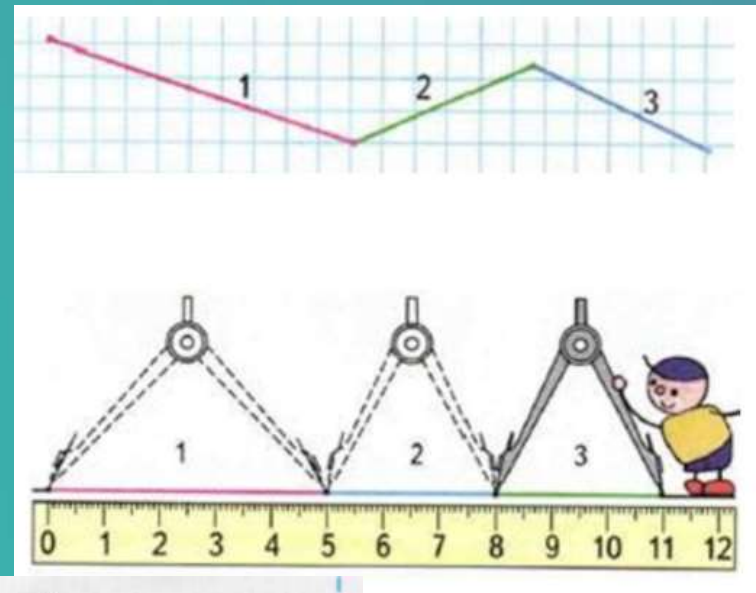
П Р А В И Л Ь Н О

Регулятивные БУД- это умение работать с учебными принадлежностями(линейка, карандаш, циркуль).



$AB = \square$ см
 $BC = \square$ см
 $CD = \square$ см
 $DE = \square$ см

\square см + \square см + \square см + \square см = \square см



12. Построй с помощью циркуля отрезок, равный длине ломаной. Измерь и запиши, чему равна длина полученного отрезка.



Регулятивные БУД- это оценить
уровень владения программным
материалом по теме

Учитель заготавливает карточки с ответами из
таблицы умножения. Далее поочередно
предъявляет карточки, а обучающиеся называют
примеры с таким ответом.

К ряду чисел подобрать нужную таблицу умножения.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20-
таблица умножения числа 2.

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50-
таблица умножения числа 5.

Найти лишние числа по таблице
умножения:

(6) 42, 54, 18, 40, 36, 48, 6, 24
(лишнее 40)

(4) 20, 19, 32, 12, 40, 4, 36
(лишнее 19)

Регулятивные БУД : умение находить неизвестное.

Умение сопоставлять свои действия с их результатом.

$6 \times 1 = 6$

$6 \times 2 = \square$

$6 \times 3 = \square$

$6 \times \square = 24$

$\square \times 5 = 30$

$6 \times 6 = \square$

$6 \times \square = 42$

$\square \times 8 = 48$

$6 \times 9 = \square$

$\square \times 10 = 60$

$6 : 6 = 1$

$12 : 6 = \square$

$18 : 6 = \square$

$24 : \square = 4$

$30 : \square = 5$

$36 : 6 = \square$

$42 : 6 = \square$

$\square : 6 = 8$

$54 : \square = 9$

$\square : 6 = 10$



Урок математики

Организационный момент

Здравствуйтесь, друзья! Садитесь.

Мы урок наш начинаем,

Всем удачи пожелаем.

Вы друг друга поддержите

Постарайтесь, не ленитесь.

На «5» лишь трудитесь.

А дежурных прошу встать,

Кто отсутствует сказать.

Регулятивные БУД: самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения задания

Регулятивные БУД :

понимать смысл учебной задачи, вносить свои коррективы;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

принимать активное участие в групповой и коллективной работе;

проявлять познавательную инициативу.

Коммуникативные БУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

Личностные БУД: умение критически подойти к своему ответу, самоанализу

Устный счет



$6*8-6$

З

$17+13+0$

А

$28+12+11$

Н

$2*8-4$

М

$5*5-1$

Г

$71-31+2$

И

$4*2+10$

А

- Выполните арифметические действия, записывая на доске только ответы.
- Как можно назвать эти числа, которые вы записали. (*двузначные*).
- Какое число лишнее? (*число 51 нечетное, все остальные числа это ответы таблицы умножения числа 6*).
- Расположите значения выражений в порядке возрастания

12, 18, 24, 30, 42, 51

- Расположите буквы соответственно числам.
 - Какое слово получилось? (*Магазин*)
- Мы с вами сегодня отправимся в магазин.*

МАГАЗИН





**Благодарю
за внимание !**