



## **Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности**

Приходько Н. И., к.п.н., доцент,  
доцент кафедры Писпсоис(к)о Крипкипро

# Психолого-педагогическое сопровождение



В общепринятом смысле **психолого-педагогическое сопровождение**

это определенный вид деятельности педагога по созданию условий для продуктивного решения обучающимися проблем, которые возникают в учебной деятельности, межличностном общении и саморазвитии

# Психолого-педагогическое сопровождение

как направление деятельности педагога и специалиста



**Психолого-педагогическое сопровождение** - целостная комплексная система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью создания психологически комфортной, формирующей и развивающей среды для успешного обучения и развития обучающегося и формирования его ключевых компетенций

## Особенности психолого-педагогического сопровождения

- равенство психологических позиций субъектов взаимодействия независимо от социального статуса
- признание необходимости активной коммуникации субъектов взаимодействия
- толерантность, позволяющая субъектам взаимодействия понимать и принимать друг друга



## Субъекты психолого-педагогического сопровождения здоровьесберегающей деятельности

- обучающиеся
- педагоги
- руководители
- педагоги-психологи
- специалисты
- родители

Взаимодействие субъектов сопровождения предполагает объединение усилий, обмен знаниями и представлениями, формирование единого отношения к обучающимся, создание условий для их личностного и интеллектуального развития



## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



- профилактическое направление
- диагностическое направление
- коррекционно-развивающее направление
- консультативно-просветительское
- профориентационное
- адаптационное направление

# Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности

предполагает

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- учет потребностей обучающихся
- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических различий, в том числе, гендерных
- учет возможностей и способностей, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков с девиантным поведением)



## Причины рассмотрения гендерных особенностей и их роли в успешном осуществлении психолого-педагогического сопровождения здоровьесберегающей деятельности

- неоднозначное понимание термина «гендерные особенности», который предполагает гендерные различия, как *различия по полу, определяющие социальную роль человека*
- деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола
- содействие максимальной самореализации и развития способностей мальчиков и девочек, юношей и девушек в соответствии с психофизиологическими возможностями и потребностями своего пола
- 



## Учет гендерных особенностей в психолого-педагогическом сопровождении здоровьесберегающей деятельности

В современном понимании гендер - это социальный статус, который определяет индивидуальные возможности образования, профессиональной деятельности, сексуальности, репродуктивного поведения, семейной жизни.

В вопросах гендерного воспитания решающими являются не какие-либо отдельные способы, специально предназначенные для полового воспитания, а весь общий вид воспитательной работы, вся его картина в целом. Поэтому, воспитывая в ребёнке с умственной отсталостью честность, работоспособность, искренность, прямоту, привычку к чистоте, уважение к другому человеку, мы тем самым воспитываем его и в половом отношении.



# Формирование гендерной культуры учащихся школьного возраста

Педагогическую работу и методы по гендерному воспитанию можно подразделить на 4 направления

- работа по диагностике когнитивного компонента полоролевой социализации
- работа по формированию полоролевого поведения
- работа, направленная на ознакомление детей с процессом деторождения
- работа по формированию представлений о связях людей в семье и их социальных и семейных ролях

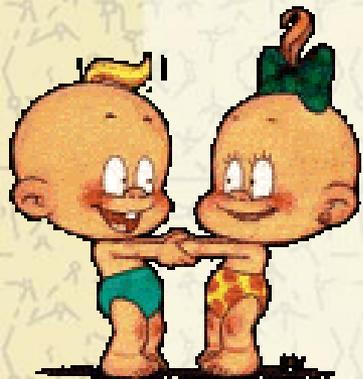


# Компоненты гендерной культуры

**КОГНИТИВНЫЙ** - *гендерное самосознание*, включающее осознание своего тела как тела человека определенного пола; знание гендерных стереотипов; осознание своего соответствия гендерным представлениям, нормам, ролям; представления о сексуальном поведении своего пола и о своем сексуальном поведении; осознание себя представителем определенного пола

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ** - *гендерная идентичность*, то есть отождествление себя с личностью определенного пола, предпочтения, эмоциональные и мотивационные выборы, связанные с определенным полом, а также единство трех установок: "я знаю, что я - женщина (мужчина)", "я чувствую себя женщиной (мужчиной)" и "я веду себя как женщина (мужчина)"

**поведенческий компонент** включает в себя *гендерное поведение* и *гендерные роли*.





Психолого-педагогический портрет девочки	Психолого-педагогический портрет мальчика
<b>сфера интересов связана:</b>	
<p>- с человеком и сферой непосредственного бытия (взаимоотношения, окружающие предметы потребления, домашняя деятельность, создание уюта и комфорта, конкретизация действий, создание порядка и т.д.)</p>	<p>- с высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности, пренебрежение существующим порядком</p>
<b>организация пространства:</b>	
<p>- направлена на контроль ограниченного пространства, - тщательно прорабатывается и обозначается как пространство игры, так и пространство занятий (опыты Ж. Пиаже с детьми раннего возраста: расползание в стороны мальчиков, объединение в группы и кучки с обозначением границ игрушками и предметами у девочек)</p>	<p>- отсутствует ограничение пространства как в горизонтальной, так и вертикальной плоскости; в связи с чем многие детали непосредственного окружения ускользают от внимания, не замечаются перестановки и не отражаются в сознании; перемещаются предметы, создается кажущийся беспорядок, - характерна беспомощность в бытовых ситуациях, труднее приучаются к самообслуживанию; - используют все пространство</p>



### отношение к вещам:

- девочки лучше понимают назначение вещи, ее потребительскую ценность

- мальчики лучше понимают устройство вещей; ломая, интересуются тем, что есть внутри,  
- используют в различных целях;  
- сознательно находят неожиданное применение;  
- используют предметы без особой бережливости и не по прямому назначению

### включение в деятельность:

- девочки быстрое, активное  
- проявляется выраженная потребность одобрения (взгляды, жесты, мимика и т.д.);  
- вопросы задаются не столько для организации работы, сколько для установления контакта

- мальчики скорее физиологическое, чем психологическое, связанное с потребностью подготовиться, спланировать, дольше включаются, реже смотрят в лицо другого в процессе деятельности;  
- вопросы задают для получения информации,  
- не боятся ошибиться



### склонность к деятельности:

- у девочек попечительская, опекающая, менторская;  
- опора на ближнее действие

-у мальчиков подвижная, без правил;  
- с опорой на дальнюю перспективу

### конструкторские игры:

- девочки с большим удовольствием работают по образцу, творчество ограничивается планом и названными правилами

- мальчики предпочитают изобретательность, масштабность, конструирование, проектирование с использованием всего пространства

### речь:

- у девочек предметно-оценочная,  
- больше существительных, прилагательных, отрицаний и утверждений

- у мальчиков больше слов, обозначающих отдаленные предметы и общие понятия;  
- больше глаголов и междометий



### особенности мышления:

- у девочек больше точности и целостности;
- более общий взгляд на предметы;
- более внушаемы, но и более решительны в действии;
- лучше выполняют знаковые задания, более тщательно дорабатывают установленные требования;
- более точно передают события, но с субъективным восприятием;
- больше внимания обращается на личностную сторону событий;
  - нуждаются в понимании и постановке цели, конкретизированном задании, незнание может настораживать
- мальчики видят существенное;
- склонны к обобщениям, но меньше конкретизируют;
- больше желания к поисковой деятельности, новым заданиям;
- менее качественно и менее тщательно выполняют задание;
- менее аккуратны и точны в оформлении результата;
- лучше ориентируются в незнакомой ситуации и воспринимают позитивно;
  - более привлекают разнообразные виды деятельности, но менее организованы

### усвоение нравственных норм:

- у девочек нравственные понятия формируются несколько раньше, чем у мальчиков, любят соблюдать правила;
- указывают другим, как надо делать;
- любят опираться на авторитеты, которые для них очень важны;
- лучше приспосабливаются к ситуации, хотя в незнакомой обстановке поначалу теряются, но быстро находят себе место
- мальчики не прислушиваются к авторитетам;
- не соблюдают нормы и правила;
- не придерживаются границ не из неуважения, а из-за насущной потребности действовать; не соблюдают конкретных правил;
- склонны к преобразующей деятельности

## Что дает педагогу, осуществляющему сопровождение, гендерный подход?



- сохранить психическое здоровье обучающихся
- раскрыть потенциал каждого обучающегося
- помочь обучающемуся в процессе формирования универсальных учебных действий опираться на присущие своему полу природные особенности
- учитывать, что что *мальчики и юноши хорошо работают в парах, а девочки и девушки – в коллективе*

# Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности



Среди аспектов рассматриваемой проблемы мы более подробно предложили гендерные особенности, исходя из того, что они редко являются объектом обсуждения на семинарах, диспутах, конференциях и др. Кроме того, недостаточно грамотно педагоги подходят к проблеме учета гендерных особенностей.

Поскольку здоровьесберегающая деятельность осуществляется всеми педагогами со всеми обучающимися, ее эффективность зависит от того, будут ли они:

- 1) *учитывать* с чем связана сфера интересов мальчиков и девочек
- 2) *учитывать* особенности организации пространства мальчиками и девочками
- 3) *учитывать* при выборе темы сообщений различные отношения мальчиков и девочек к предметам
- 4) *учитывать* при оценке поступков и результатов деятельности девочек и мальчиков их различные отношения к вещам
- 5) *учитывать* прогнозировать поведение ребенка, исходя из того, как и чем отличается усвоение нравственных норм и особенности

**Спасибо за внимание!**

