ЦЕНТР МОНИТОРИНГА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перспективы использования данных комплексного мониторинга для развития образовательной организации, муниципальной системы образования

Стратегическая сессия

22.10.2020

Цель: определение общего видения основных направлений использования данных комплексного мониторинга региональной системы образования, поиск корневых проблем, затрудняющих использование мониторинговых данных, формирование плана преобразований.

Невозможно решить проблему на том же уровне, на котором она возникла. Нужно стать выше этой проблемы, поднявшись на следующий уровень.

Альберт Эйнштейн

Наиболее сложной стороной менеджмента, особенно в том случае, когда дела идут хорошо, является умение распознать необходимость перемен и пока еще есть возможность, провести их в жизнь.

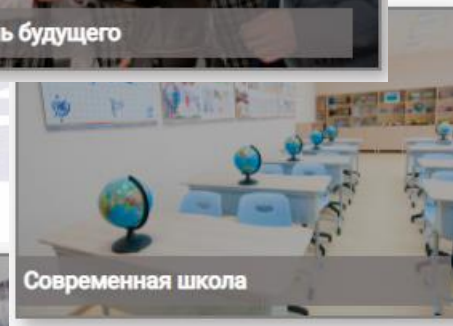
Билл Гейтс

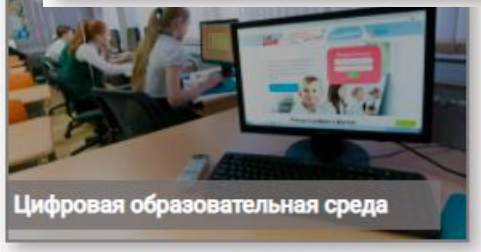
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

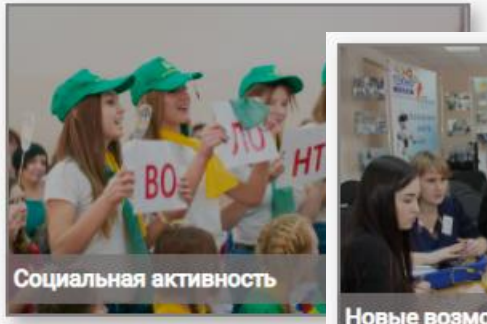
Инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

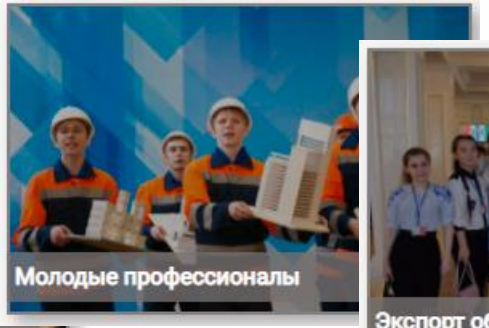
Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

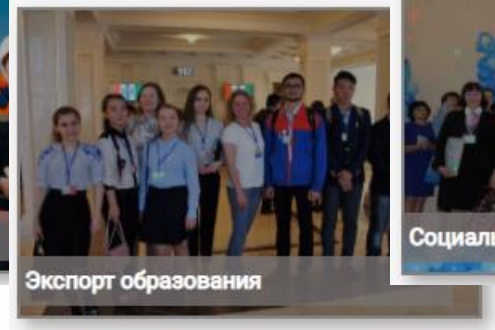
Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

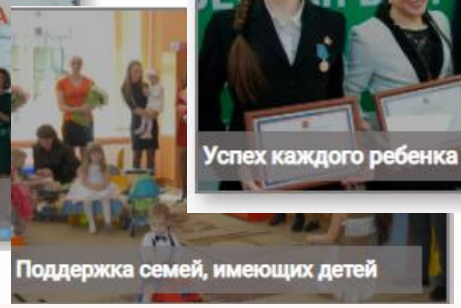












Некоторые тренды национального проекта «Образование» в контексте регионального исследования «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью»

- Кадры для развития образования («*Учитель будущего*»):
  - изменение роли педагога в сторону организатора учебной, проектной и исследовательской деятельности и образовательных практик, консультанта, исследователя, руководителя проектов, «навигатора» в образовательной, в том числе цифровой, среде;
  - непрерывное профессиональное развитие, совершенствование профессиональных и универсальных компетенций;
  - преодоление инертности и повышение мотивации работников образования;
  - поддержка сетевого взаимодействия, инноваций и инициатив педагогов;
  - современная система отбора и подготовки, переподготовки управленческих кадров (команд);
  - разработка программ изменений (развития) в образовательных организациях;
  - акцент на практической составляющей в разработке высокотехнологичных программ педагогического образования.
- Применение эффективных цифровых инструментов «*Цифровая образовательная среда*»), следовательно, интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс, устранение перегрузки педагогов рутинными задачами, расширение возможностей участников образовательных отношений в выборе ресурсов и т.д.)
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся («*Успех каждого ребенка*»)
- Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология» («*Современная школа*»)

Исследование удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью позволяет:

- выявить удовлетворенность педагогов условиями, процессом профессиональной деятельности,
- проанализировать мнения работников образования о социальном статусе педагогов региона, спрогнозировать изменения и оценить кадровые риски,
- определить ценностные ориентиры профессиональной деятельности педагогов, представления о результатах профессиональной деятельности,
- осуществить оценку социального самочувствия работников образования,
- предложить систему необходимых мер по формированию имиджевых составляющих профессии.

Представления педагогов региона о ценностных ориентирах профессиональной деятельности

2020 г.

Ценностные ориентиры профессиональной деятельности					
Определите, пожалуйста, ценностные ориентиры Вашей профессиональной деятельности	Педагоги, %				
	КО	**ДОО**	**ОО**	**ОО АООП**	**ОДО**
Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению	**66,51**	70,23	64,51	60,71	67,67
Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения	**65,14**	71,94	59,86	62,95	67,54
Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации	**59,70**	60,58	60,98	53,84	56,36
Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности	**47,48**	55,45	42,15	41,88	49,23
Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики	**34,13**	27,46	36,35	20,10	22,95
Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества	**26,19**	33,78	21,09	23,75	25,84

Какие составляющие профессиональной деятельности изучаются?

Составляющие условий профессиональной деятельности	Составляющие процесса профессиональной деятельности
Справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций	Осуществление деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося
Повышение престижа профессии педагога в обществе	Взаимоотношения с обучающимися и родителями, основанные на сотрудничестве и уважении
Посильная педагогическая нагрузка	Предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха
Возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности	Реализация воспитательных аспектов образовательного процесса, возможность расширения, обогащения социального опыта детей
Возможность найти поддержку, получить методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде	Профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации
Свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.	Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся
Возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей	Готовность обучать всех детей вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей
Возможность карьерного роста	Участие в научной, исследовательской, экспериментальной деятельности

2020 г.

Удовлетворенность профессиональной деятельностью как соотношение ожиданий, потребностей, запросов педагогов и их исполненности относительно содержательных аспектов, условий труда

Категория респондентов	Территориальная принадлежность			Тип образовательной организации				Возрастная группа				Уровень образования			Педагогическая нагрузка, ставка		
	КО	ГО	МР (О)	ДОО	ОО	ОО АООП	ОДО	До 30 лет	30–40 лет	41–50 лет	Более 50 лет	СО	СПО	ВО	До 1 вкл.	1-2	Более 2-х
Педагоги, %	**84,89**	**85,98**	***83,27***	**89,77**	***80,58***	***82,81***	**89,23**	**85,13**	**86,11**	**85,20**	***83,17***	**87,78**	**86,22**	***84,42***	**88,04**	***83,63***	***78,31***

Удовлетворенность как эмоциональное оценочное представление о профессиональной деятельности

Удовлетворены ли Вы Профессиональной деятельностью?	Педагоги, %																
	Территориальная принадлежность			Тип образовательной организации				Возрастная группа				Уровень образования			Педагогическая нагрузка, ставка		
	КО	ГО	МР (О)	ДОО	ОО	ОО АООП	ОДО	До 30 лет	30–40 лет	41–50 лет	Более 50 лет	СО	СПО	ВО	До 1 вкл.	1-2	Более 2-х
Да	**68,97**	**72,08**	***64,32***	**83,45**	***55,51***	***65,89***	**82,58**	**73,29**	**71,90**	***67,90***	***65,89***	**78,99**	**75,89**	***66,61***	**78,44**	***65,79***	***45,94***
Нет	**31,03**	**27,92**	**35,68**	**16,55**	**44,49**	**34,11**	**17,42**	**26,71**	**28,10**	**32,10**	**34,11**	**21,01**	**24,11**	**33,39**	**21,56**	**34,21**	**54,06**

2020 г.

Что не удовлетворяет в профессиональной деятельности?
Мнения респондентов, которые не удовлетворены профессиональной деятельностью

Если Вы не удовлетворены профессиональной деятельностью, то укажите, что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности	*Педагоги КО, %*
Несоответствие зарплаты и вкладываемого труда	**16,84**
Невозможность заработать на достойную жизнь	**14,87**
Низкая престижность профессии	**9,57**
Высокая учебная нагрузка	**7,70**
Плохие условия труда на рабочем месте, плохая ресурсная база школы (библиотека, компьютеры, оборудование и т. п.)	**5,77**
Плохой контингент учащихся, их незаинтересованность в учебе	**5,60**
Неудобный график работы	**2,61**
Отсутствие серьезных перспектив карьерного роста	**2,41**
Сложности взаимоотношений с руководством	**1,23**
Утрата интереса к профессии, понимание, что это не мое дело	**1,20**
Устаревшие учебные планы, программы	**0,85**
Другое	**0,30**

2020 г.

Результаты изучения субъективного восприятия педагогом собственной профессии

Престиж профессии является ресурсом удовлетворенности профессиональной деятельностью и достижения благоприятного социального самочувствия педагогов

Результаты изучения мнений педагогов о престиже профессии в современном российском обществе

<table>
<tr><td colspan="6">Педагоги КО, %</td></tr>
<tr><td colspan="6">Как Вы оцениваете престиж профессии педагога
в современном российском обществе?</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Довольно высокий</td><td>На среднем уровне</td><td>Довольно низкий</td><td>Низкий</td><td>Затрудняюсь ответить</td></tr>
<tr><td rowspan="2">22,20</td><td rowspan="2">17,25</td><td rowspan="2">32,49</td><td rowspan="2">14,66</td><td rowspan="2">11,78</td><td rowspan="2">1,62</td></tr>
<tr><td colspan="2">39,45</td><td colspan="2">26,44</td></tr>
</table>

Результаты изучения социального самочувствия педагогов

2020 г.

- Можете ли Вы назвать себя счастливым человеком?

«Да», «Скорее да, чем нет» - 81,97 % педагогов

- С каким чувством Вы смотрите в будущее?

«С уверенностью, надеждой и оптимизмом» – 46,96 %

«Спокойно, но без особых надежд» – 30,27 %

«Не очень спокойно, с некоторой тревогой» – 12,93 %

- Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?

Аспекты жизни	Положительные варианты
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	**90,28**
Отношения в семье	**90,02**
Отношения с администрацией образовательной организации	**88,02**
Удовлетворенность жизнью в целом	**82,87**
Собственный внешний вид	**78,11**
Жилищные условия	**78,01**
Повседневная деятельность	**74,79**
Состояние здоровья	**62,79**
Свободное время (досуг)	**61,74**
Материальное положение семьи	**58,35**

Тренды использования данных исследования

- Написание программ развития, проектов, подготовка аналитических отчетов и пр.
- Построение индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития педагогов
- Оценка кадровых рисков и принятие своевременных мер
- Формирование имиджа образовательной организации, в том числе в рамках социальных медиа
- Решение проблем трудовой мобильности педагогов

Контактная информация:

Электронная почта: ipk-cm@yandex.ru

Телефоны:

8(384-2)56-69-85 – отдел информационно-технического сопровождения

8 (384-2)77-22-76 – отдел мониторинговых исследований

8 (384-2) 31-16-01 – лаборатория мониторинга и научно-методического сопровождения инновационных проектов в образовании

4K УПРАВЛЯЯ БУДУЩИМ