Семинар КРИПКиПРО по теме: «Перспективы использования данных комплексного мониторинга для развития образовательной организации»

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО И АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Автушенко Надежда Васильевна,

заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «ООШ № 19»

Адаптивная образовательная среда, развивающая образовательная среда -это

совокупность организационно-педагогических и социально-гигиенических условий, психологофизиологических факторов, способствующих реализации приспособительных возможностей индивида, сохранению, укреплению психического и физического здоровья обучающихся, социализации и самоактуализации личности

потенциал - это

некая возможность, которая не реализована

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА

процесс изменений преобразований, способствующий переходу потенциала в активную фазу, становясь при этом ресурсом

Организационно-педагогические условия

- 1.Организация сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами 2. Разработка и внедрение комплекса мер, направленных по повышение здоровьесберегающего потенциала педагогов и воспитательного потенциала родителей
- 3. Разработка программы мониторинга оценки адаптивноразвивающего потенциала образовательной среды

Компоненты оценки адаптивно-развивающего потенциала образовательной среды:

педагога.

родителей

1.Здоровьесберегающий потенциал

2.Воспитательный потенциал

3. Личностный потенциал обучающегося в начальной

школе

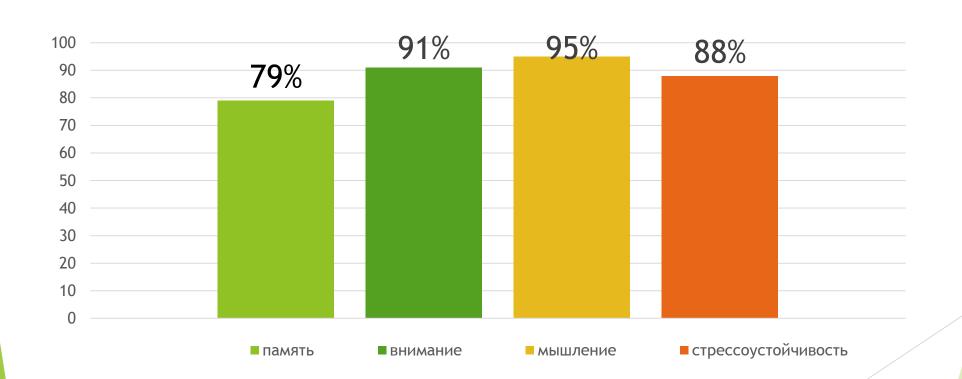
В целях выявления динамики изменений состояния здоровья, адаптивных возможностей, нейродинамических и психодинамических характеристик обучающихся первых классов МБОУ «ООШ № 19» в течение двух учебных лет была создана единая система мониторинга здоровья детей



Распределение обучающихся по группам физиологической адаптации позволило установить, что:

- ▶ 61 % от общего количества обследованных относится к группе с удовлетворительной адаптацией
- ▶ 36 % демонстрируют функциональное напряжение
- у 3 % детей регистрируются дезадаптивные нарушения

Достаточно высокие и средние уровни психодинамических параметров регистрируются у большинства школьников начальных классов:



Личностный потенциал обучающихся, посещавших и не посещавших подготовительные к школе курсы

№ п/п		Уровень социально- психологической адаптированности		
		Высокий 16-21	Средний 10-15	Низкий 0-9
1.	Лица, посещавшие подготовительные курсы	45 (чел) 79%	12 (чел) 21%	-
2.	Лица, не посещавшие подготовительные курсы	16 (чел) 53%	14 (чел) 47%	-

В МБОУ «ООШ № 19» г. Ленинска-Кузнецкого Кемеровской области работает достаточно опытный педагогический коллектив, в котором:

- ▶ 50 % учителей имеет стаж работы от 5 до 20 лет,
- ▶ 63 % от общего числа педагогов представляют лица до 55 лет
- ▶ 99 % имеют высшее образование

По степени социальной значимости ценностные ориентации педагогов распределяются следующим образом:

- первое место ценность семьи (95,6% педагогов)
- второе место ценность здоровья (91,3% педагогов)
- третье место ценность материального благополучия (80,4% педагогов)
- интересная работа (карьера) ранжируется на четвертом месте (76% педагогов)
- **верные друзья, как ценность, представляется важным для** педагогов в 67,4% (пятое место)
- последние места заняли ценность признания и независимость (47,8% и 43,5% соответственно)

Результаты экспресс - диагностики ценностных представлений о здоровье (по Ю. В. Науменко)

- **большинство респондентов (84 %) выделяют повышенную усталость**
- ▶ 74 % из числа обследованных указывают на заболевания нервной системы и опорно-двигательного аппарат,
- ▶ 92,3 % педагогов считают необходимым оздоровление на рабочем мест.

Результаты теста индивидуального стиля жизни (Р. Страуб)

- недагоги видят смысл жизни
- **формулируют цель и предназначение**
- получают удовольствие от занятий творческой направленности
- **помогают людям**
- осведомлены по вопросам экологической текущей информации
- используют в обыденной жизни очищенную питьевую воду
- принимают участие или сотрудничают с участниками экологических акций
- адекватно распоряжаются отходами
- моют фрукты и овощи перед употреблением

Уровень выраженности социального и физического здоровья

- у педагогов сформированы благоприятные взаимоотношения с членами семьи
- **выражена** к оказанию поддержки окружающим
- **с** точки зрения физического здоровья регистрируются хронические и астенические расстройства,
- **выявляются аллергические реакции**
- отмечается умеренная удовлетворенность физическим здоровьем

Результаты исследования по методике Р. А. Березовской («Отношение к здоровью»)

- ► 40 % педагогов понимают здоровье как «хорошее самочувствие, когда ничего не беспокоит, отсутствуют болезни»
- ▶ 34 % педагогов определяют здоровье как значимую составляющую жизни человека
- как сочетание в комплексе духовного, социального, психологического и физического благополучия человека определяют 23 % педагогических работников
- ▶ 3 % определяют здоровье как благополучное/неблагополучное состояние человека.

Результаты методики «эмоционального выгорания» (В. В. Бойко)

- **симптом переживания психотравмирующих обстоятельств** выявлен у 25 % педагогов
- **симптом неадекватного избирательного эмоционального реагирования регистрируется у 75 % опрошенных**
- симптом редукции профессиональных обязанностей присутствует у 50% респондентов
- симптом эмоционального дефицита, симптом личностной отстраненности, или деперсонализации, симптом психосоматических и психовегетативных нарушений наблюдается у 25 % педагогов

Анализируя результаты, полученные в ходе исследования, выявлено следующее:

- ▶ 58,7% педагогов наиболее важной причиной недостаточной и нерегулярной заботы о своем здоровье является «отсутствие времени» и «выполнение других, более важных дел»
- ► 41,3% педагогов указывают на «отсутствие соответствующих условий» для регулярной заботы о здоровье
- ▶ 28,26 % респондентов определяют в число важных причин недостаточной заботы о своем здоровье «необходимость больших материальных затрат»

Суммарная оценка здоровьесберегающего потенциала педагога позволила констатировать следующее:

- **рознати не разрични и средний уровень потенциала по данному профилю**
- ► Более 70 % педагогов школы принимают участие в семинарах и конференциях разного уровня и публикуют позитивные результаты здоровьесберегающей деятельности
- Большинство педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства, проводят спортивномассовые и досуговые мероприятия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Положительное влияние созданных организационно-педагогических условий в образовательной организации на актуализацию здоровьесберегающего потенциала
- Интегральным показателем всей деятельности школы по актуализации здоровьесберегающего потенциала является: уменьшение числа постоянно болеющих детей, снижение количества инфекционных заболеваний, пропущенных дней на одного ребенка в год.
- ▶ Результатом налаженного сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования является наличие в школе призеров городских олимпиад по физической культуре, отличников Кузбасского спортивно-технического комплекса ГТО, призеров Всероссийских фестивалей по программе «Дети России Образованны и Здоровы «ДРОЗД», спортивных конкурсов и соревнований муниципальных, региональных и Всероссийских уровней.
- Результаты нашего исследования свидетельствуют, что в исследуемом педагогическом коллективе созданы все условия для эффективного общения, взаимопонимания.

«Актуализация здоровьесберегающего и адаптационного потенциала» - процесс реализации комплекса административноуправленческих, психолого-педагогических, оздоровительнопрофилактических действий, основанных на данных мониторинга внутренних и внешних ресурсов образовательной организации, используемых для создания адаптивноразвивающей образовательной среды (предметно-развивающей, коррекционно-оздоровительной), коммуникативной, обеспечивающей учебную и социальную деятельность обучающихся, направленную на достижение результатов современного начального образования по показателям здоровья, адаптации и развития.

Адресные данные образовательного учреждения:

Кемеровская область, Ленинск-Кузнецкий городской округ.

МБОУ «ООШ №19», улица Лесной городок, 31.

Рабочий телефон: 8 (38456) 3-76-53.

Мобильный телефон:8 9043753424

Факс: 8 (384-56) 3-76-53.

e-mail: moschool_19@mail.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!