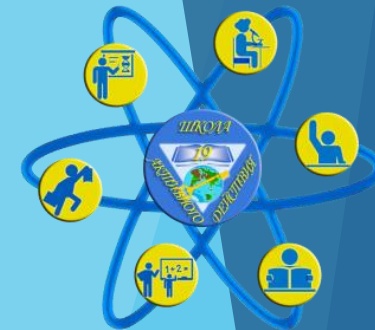


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№ 19 с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Междуреченска



«Результативные управленческие практики по развитию внутренней системы оценки качества образования»

Погадаева Светлана Борисовна,
директор МБОУ «СОШ № 19 с углубленным изучением
отдельных предметов», Междуреченский ГО



Внутришкольный мониторинг и внутришкольный контроль качества образования — основные источники информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса



Мониторинг - специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества общего образования - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса в школе, а также об удовлетворении образовательных запросов учащихся школы, их родителей (законных представителей).

Мониторинг дает ответ на вопрос: **Насколько изменилось** (качество результатов, качество процесса, качество условий....) **за**(определенный период)?

Внутришкольный контроль



Внутришкольный контроль - это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и на ее оценку с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе

Цель внутришкольного контроля качества образования - контроль над состоянием образовательной системы

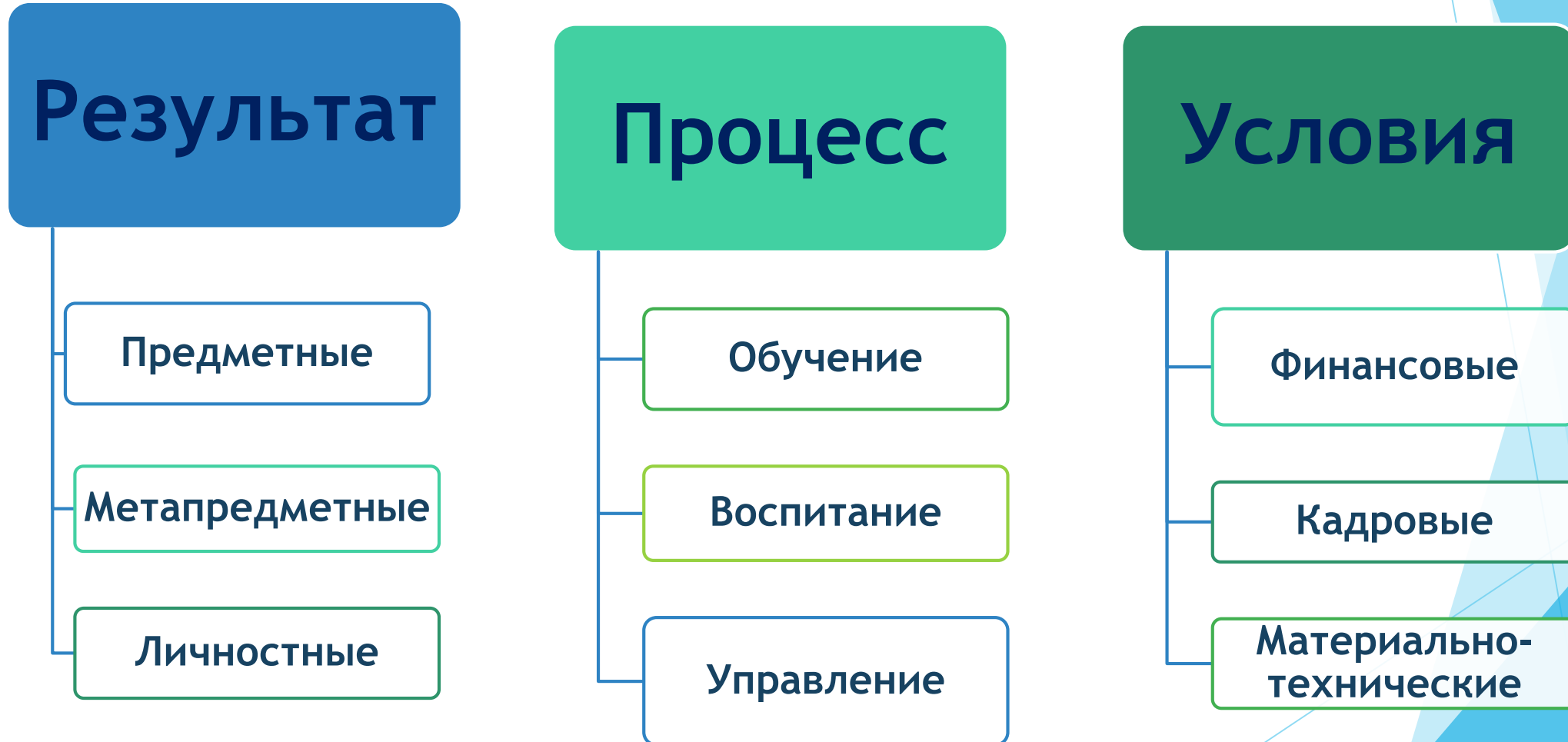
Внутришкольный контроль дает ответ на вопрос: **Что происходит ...** (с результатами , процессами, условиями...) **в данный момент времени ?**

ВСОКО и ВШК



	ВШК	ВСОКО
Понятие	Контроль качества образования и управления образовательной системой	Установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС
Цель	Контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений	Самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС
Информация	Материалы ВШК можно использовать в рамках ВСОКО	Информация ВСОКО открыта для потребителей

Объекты оценки качества образования



Направления внутришкольного контроля



Оценка образовательных результатов



Оценка условий образовательной деятельности



Оценка качества организации образовательного процесса



Карта анализа занятия



Критерии оценки занятия	Самооценка	Оценка присут-щего	Разъяснения по экспертизе
-------------------------	------------	--------------------	---------------------------

2-требование выполнено на оптимальном уровне,
 1- есть резерв,
 0-требование практически не выполнено

Организационно-методическое сопровождение

1. Анализ цели занятия			правильность и обоснованность цели занятия, целесообразность форм и методов доведения цели до учащихся
2. Анализ структуры занятия 5.....			соответствие структуры занятия его цели и типу, логическая последовательность, целесообразность этапов занятия и распределения времени на каждый этап, рациональность отбора содержания образования на каждом этапе

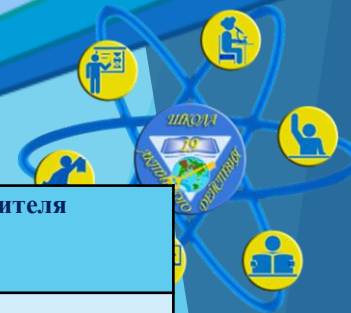
Организация процесса деятельности учителя

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий 5.....			соответствие цели и темы занятия образовательной технологии, возможностям класса и возможностям самого учителя, используемой учебно – материальной базе, рациональность и эффективность использования методов и организационных форм работы (групповая, индивидуальная)
--	--	--	---

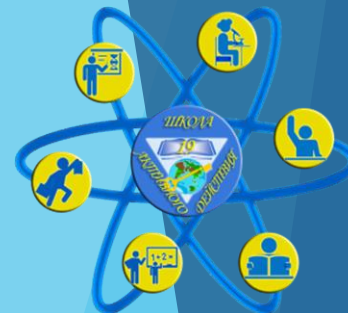
Организация процесса деятельности учащихся

Качество урока Сумма баллов x 100%	<p style="text-align: right;"><u>100-85% - оптимальный уровень</u> 81-60% - допустимый уровень</p>
--	---

**Приложение 2 к карте анализа занятия
«Оценка деятельности учителя по формированию
универсальных учебных действий на уровне ООО»**



	Критерии	Ф.И.О. учителя дата	Ф.И.О. учителя дата	Ф.И.О. учителя дата
I. Личностные результаты				
1.	Самопознание и самоопределение			
2.	Смыслообразование («какое значение, смысл имеет учение»)			
3.	Нравственно-этическое оценивание			
.....				
II. Регулятивные УУД				
1.	Целеполагание (постановка учебной задачи)			
2.	Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата);			
.....				
III. Познавательные (общеучебные) УУД				
IV. Познавательные (логические) УУД				
V. Коммуникативные УУД				

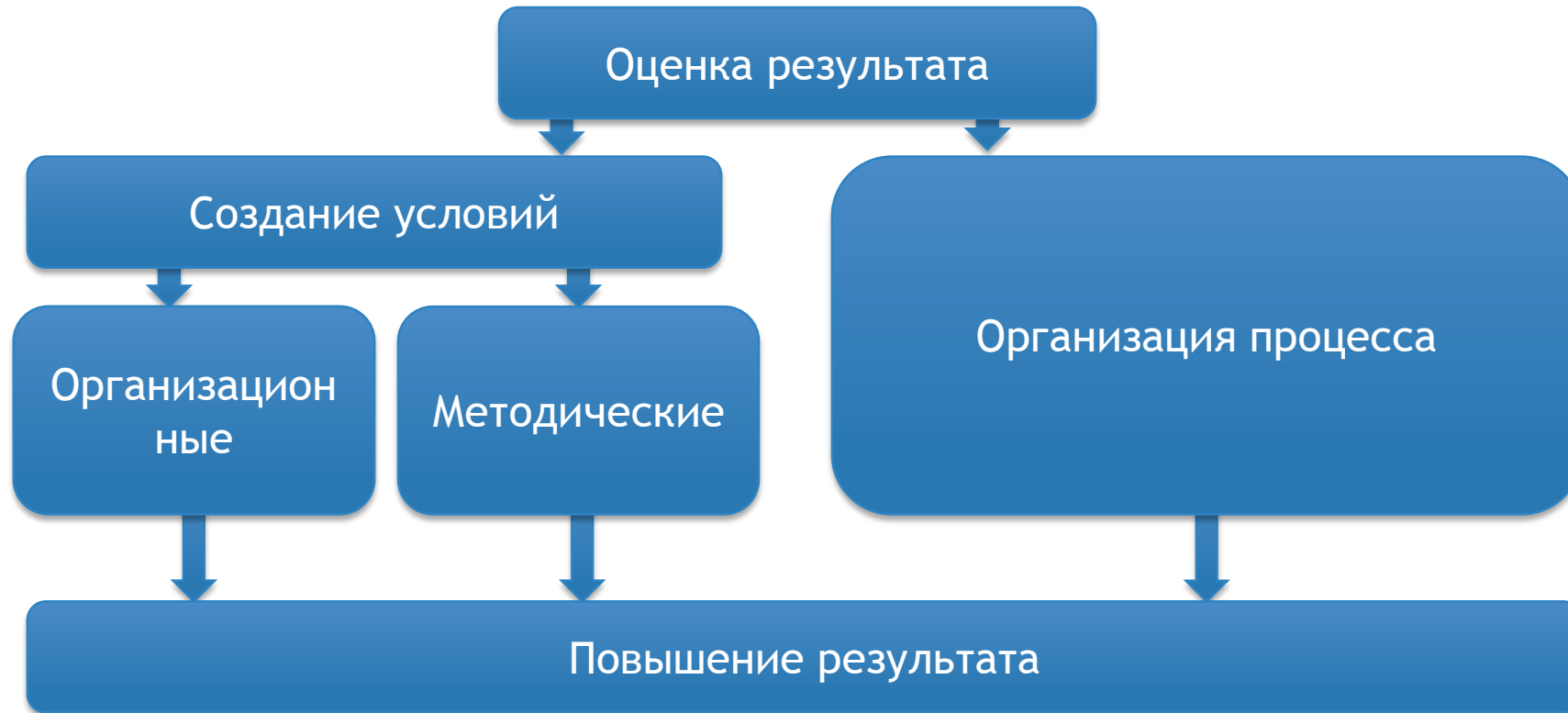


Внутренний мониторинг качества образования

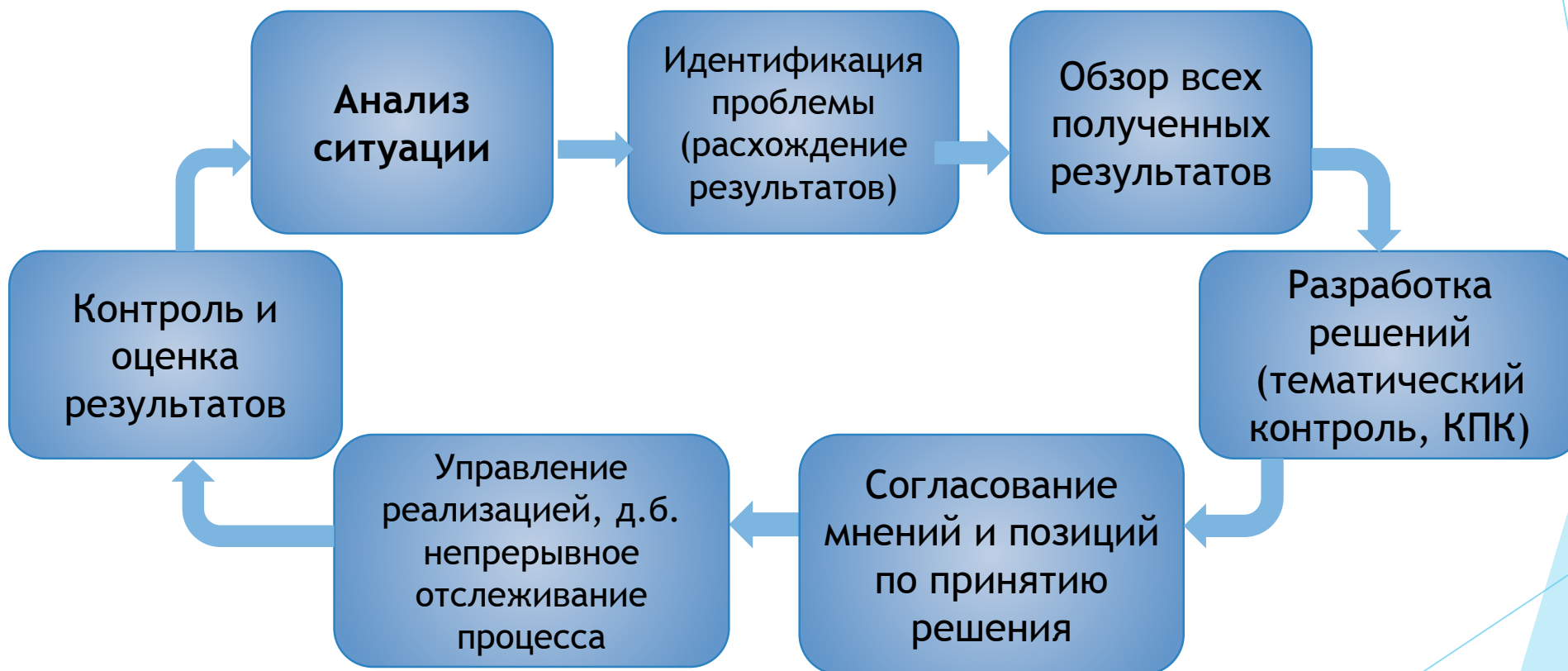


Содержание контроля	Цель контроля	Форма контроля	Методы	Ответственный	Способ подведения итогов
Качество образовательных результатов					
Мониторинг образовательных достижений обучающихся 9,11 классов	Анализ сформированности предметных и метапредметных результатов обучения	Тематический (обобщающий)	Анализ результатов ГИА	Заместители директора по УВР	Анализ на совещании при заместителе директора
Качество реализации образовательного процесса					
Использование современных образовательных технологий на уроках	Владение учителем современных образовательных технологий	Тематический (персональный)	Посещение и анализ уроков	Заместители директора по УВР, НМР	Собеседование, анализ на совещании при директоре
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
Создание организационных условий, направленных на подготовку к ГИА	Оценка организационных условий, направленных на подготовку к ГИА	Тематический (обобщающий)	Анализ, беседа с учителями-предметниками	Заместитель директора по УВР	Анализ на совещаниях при директоре, при заместителе директора

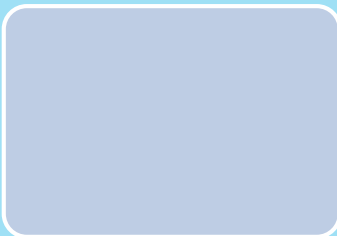
Механизм управления качеством образования



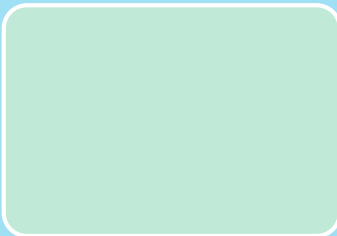
Мониторинговый процесс принятия управленческих решений



Процессный подход в управлении качеством образования



Фокусировка внимания на процесс означает, что главным фактором является профилактика, а не исправление допущенных ошибок



Влияние на процесс, а не на результаты процесса — базовая концепция управления процессами организации



Нельзя ожидать конечного результата, а затем исправлять ошибки, необходимо влиять на сам процесс, чтобы не допустить их