

# Система локальных нормативных актов ОО, регламентирующих внутришкольный контроль и ВСОКО

Клюх Н.В.

заместитель директора МБОУ СОШ №35 г. Кемерово



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная  
**ШКОЛА №35**

Имени Леонида Иосифовича Соловьева  
г. Кемерово

# ЧТО ТАКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ?


**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*(Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, статья 2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» , п. 29)*




# ВСОКО – ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ –


совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.



ВСОКО формируется на основе локальных актов ОО, обеспечивающих правовые основания реализации системы в соответствии с федеральными и региональными системами



Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО может предусматривать подготовку и утверждение локальных нормативных актов, устанавливающих содержание и порядок осуществления ВСОКО



Структура и содержание оценки качества образования в конкретной ОО может отражать специфику образовательной организации.



Полнота  
информации

Своевременность  
информации

Достоверность  
информации

Минимизация  
затрат

**ВСОКО**



МБОУ СОШ  
№35

# ЗАКОНЫ, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРОЕКТЫ

Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»  
от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Приказ Минобрнауки РФ  
«Об утверждении порядка проведения самообследования»  
от 14.06.2013 г. № 462

Приказ Минобрнауки РФ  
«Об утверждении показателей деятельности образовательной  
организации, подлежащей самообследованию»  
от 10.12.2013г. № 1324



# СТРУКТУРА ЛОКАЛЬНОГО АКТА ПО ВСОКО

Положение о внутренней системе оценки качества образования ОО включает:

Описание  
структуры и  
составляющих  
ВСОКО

Описание порядка  
функционирования  
ВСОКО

Описание  
содержания  
ВСОКО

# ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУР ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Внешняя оценка качества образования - источник объективной информации для анализа на уровне школы

Локальный акт, регламентирующий VCO



План/Программа/Регламент/График процедур VCO на учебный год



Аналитические материалы в соответствии с программой VCO



МБОУ СОШ  
№35

Качество  
образовательного  
процесса

ВСОКО

Качество результатов,  
включая индивидуальные  
успехи обучающихся

Качество условий  
обеспечения  
образовательного процесса



МБОУ СОШ  
№35



# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОО

Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА ОГЭ и ЕГЭ)

Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)

Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Здоровье обучающихся (динамика)

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.



# КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОО

Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся)

Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и родителей)

Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школе



# КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОО

Материально-техническое обеспечение

Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, учебно- методическое обеспечение)

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

Медицинское сопровождение и организация питания

Психологический климат в школе

Использование социальной сферы микрорайона и города

Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов школы)

Общественно-государственное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление)

Стимулирование качества образования

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОО)



МБОУ СОШ  
№35

# НОРМАТИВНЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п.10)



Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Положение о выполнении индивидуального проекта

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (п.11)



Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВМКО и ВШК)  
Отчет о результатах самообследования

Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (п.13)



Положение о ведении электронного журнала  
Положение о портфолио обучающихся



# Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Федеральный закон от 29.12.2014 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29.12.2014 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 29.12.2014 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598



# Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- 7.Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.
- 8.Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.
- 9.Письмо Минобрнауки от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»).
- 10.Письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях».
- 11.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"



# Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования

## ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

### Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- |  |   |
|--|---|
| 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО   | Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 №273-ФЗ, ФГОС ОО   |
| 2. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО                     | Пункт 11 ч. 3 ст. 28 №273-ФЗ, ФГОС ОО   |
| 3. Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО  |   |
| 4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО | Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 №273-ФЗ<br>п. 19.34 Приложения к рек. письма № ИР-170/17, ФГОС ОО |



# Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования

## ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

**Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации**

1. Положение о внутришкольном контроле в ОО

Часть 1, пункт 1 ч. 3, ст. 28 №273-ФЗ

2. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ОО

Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 №273-ФЗ

3. Порядок организации и проведения самообследования в ОО



# Анализ структуры и содержания локальных нормативных актов

<b>Положение о ВШК в ОО</b>	<b>Положение о ВМКО в ОО</b>	<b>Положение о ВСОКО в ОО</b>
Общие положения	Общие положения	Общие положения
Цели, задачи, функции ВШК	Цели и задачи мониторинга	Цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО
.....	.....	.....



# Анализ структуры и содержания локальных нормативных актов

## ВШК

- Общие положения
- Цели, задачи, функции
- Методы контроля
- Виды контроля
- Формы контроля
- Организация контроля
- Основания для контроля
- Основные направления ВШК
- Представление результатов

## ВМКО

- Общие положения
- Цели и задачи мониторинга
- Описание структуры
- Описание инструментария, порядка функционирования системы ВМКО
- Объекты мониторинга
- Показатели и индикаторы
- Использование итогов мониторинга

## ВСОКО

- Общие положения
- Цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО
- Организационная структура и функциональная характеристика ВСОКО (элементы системы)
- Параметры оценки качества**
- Реализация образовательного процесса
- Образовательные результаты
- Условия, обеспечивающие образовательный процесс
- Организация и технология оценки качества образования**
- Объекты оценки
- Предметы оценки
- Основные методы установления фактических значений показателей
- Технология процедур
- Общественная и профессиональная экспертиза качества образования
- Использование итогов оценки качества образования



# ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ МБОУ «СОШ №35»

## ПОЛОЖЕНИЯ МБОУ «СОШ №35»

Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся МБОУ «СОШ №35»

- Положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «СОШ №35»
- Положение об организации и порядке ведения в МБОУ «СОШ №35» учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда в МБОУ «СОШ №35»
- Положение о Совете по профилактике в МБОУ «СОШ №35»
- Положение о школьном сайте МБОУ «СОШ №35»
- Положение о доступе к информационным системам, электронным образовательным ресурсам и материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №35»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ «СОШ №35»
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МБОУ «СОШ №35»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №35»
- Положение о приеме обучающихся в МБОУ «СОШ №35»



МБОУ СОШ  
№35

# ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ МБОУ «СОШ №35»

- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ №35»
- Положение об учете индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №35»
- Положение об обучении по индивидуальному плану в МБОУ «СОШ №35»
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости в МБОУ «СОШ №35»
- Положение о формах получения образования в МБОУ «СОШ №35»
- Положение о ведении электронного журнала/ дневника обучающегося в МБОУ «СОШ №35»
- Положение о порядке организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СОШ №35»
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №35»
- Положение о ликвидации академической задолженности



# УТВЕРЖДЕНИЕ ЛОКАЛЬНОГО АКТА

«При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов)»

*ФЗ №273, ст.30, ч.3*



# НЕСООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ, ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

Локальные акты,  
регламентирующие систему оценки  
качества образования

Целевой раздел ООП НОО «Система  
оценки достижения планируемых  
результатов освоения ООП НОО»

  
**Соответствие!**

Предусмотрено:

- Положение о ВСОКО (ВШК/ВМКО)
- Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о портфолио ученика

1. Уровневый подход к оценке результатов
2. Комплексный подход к оценке
3. Оценка достижений по двум блокам «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»
4. Ведение портфеля образовательных достижений



# АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ВСОКО

## 1. Анализ результатов за учебный год. Сравнение с показателями предыдущего периода

### Мониторинги

- Качества обученности
- Уровня социализации личности
- Состояния здоровья
- Профессионального уровня педагогических кадров
- Внутренние мониторинги

### Социологические опросы

- Внутренние социологические опросы
- Оценка социокультурной ситуации в школе
- Оценка общего социально-психологического климата в школе



# АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ВСОКО

## 2. Установление факторов, повлиявших на динамику



- Мониторинг качества обученности
- Профессиональная деятельность учителей
- Рабочие программы по предметам/календарно-тематическое планирование





# АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ВСОКО

## 3. Определение мер, направленных на улучшение показателей



- Мониторинг образовательных потребностей обучающихся
- График контрольных работ на текущий учебный период ( с учетом ВПР, независимых диагностик)



# АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ВСОКО

## 4. Прогнозирование динамики показателей



- Мониторинг интересов обучающихся
- Степень соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей
- Состояние инновационной деятельности в школе
- Оценка социокультурной ситуации в школе
- Сравнение фактических условий с запланированными показателями



# Реализация внутреннего мониторинга качества образования

## Мониторинг

1. Неперсонифицированный (оценка личностных результатов).
2. Персонифицированный.
3. Образовательных достижений обучающихся.
4. Мониторинговые исследования разного уровня (федерального, регионального, муниципального).

# Реализация внутреннего мониторинга качества образования

**Составляющие системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:**

- стартовая диагностика;
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.



## Индивидуальные образовательные достижения обучающегося(ихся)

Учебные достижения	По программам внеурочной деятельности, дополнительного образования	Личностные образовательные результаты	Метапредметные образовательные результаты (относятся УУД)
- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;	- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;	- полученный в процессе освоения образовательной программы опыт	- личностные (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по ООП;	- результаты участия / участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	- толерантность в отношении других культур, народов, религий;	- рефлексивные (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП;	- результаты участия / участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности;	- ориентация обучающихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;	- познавательные (поиск и кодирование информации, в т.ч. представленной в цифровой форме; переводить один способ подачи информации в другой; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- достижения обучающимися в познавательной, проектной, проектно-поисковой деятельности, учебно-исследовательской;	- сдача норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»;	- самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;	- коммуникативные (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов.

## Индивидуальные образовательные достижения обучающегося(ихся)

Учебные достижения	По программам внеурочной деятельности, дополнительного образования	Личностные образовательные результаты	Метапредметные образовательные результаты (относятся УУД)
	- наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы;	- опыт проектирования своей социальной роли,	
	- наличие статуса победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;	- осознание и развитие личностных смыслов учения;	
		- готовность и способность к самообразованию;	
		– участие в работе органов ученического самоуправления;	
		- осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности;	

## АНКЕТА 1 (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Оценка качества обучения по предметам

Класс \_\_\_\_\_

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 2 – достаточный уровень, 1 – средний уровень, 0- низкий уровень.

№	Учебный предмет	Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
1	Русский язык				
2	Литература				
3	Английский язык				
4	Немецкий язык				

## АНКЕТА 2 (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Анонимное оценивание

Оценка качества образовательного процесса

Класс \_\_\_\_\_

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 2 – достаточный уровень, 1 – средний уровень, 0- низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия) способностей учеников	
5	Психологический климат в школе	



**Анкета учащихся 9 класса**

для выявления образовательной траектории выпускников основной школы.

Ф И О	
Класс	
ГБОУ Школа №2036 - адрес	

1. Какие предметы (предметы по выбору) Вы заявили для прохождения Государственной итоговой аттестации в 9 классе?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Где Вы предполагаете учиться после 9 класса?

А) в колледже

Б) в 10 классе ГБОУ Школа №2036

В) в 10 классе другой ОО. Причина \_\_\_\_\_

Г) пока не решил

Д) другое \_\_\_\_\_

4. Выберите наиболее подходящий для Вас профиль обучения в 10-11 классе.

А) социально-экономический (математика, информатика, обществознание)

Б) технологический (математика, физика, информатика)

В) естественно-научный (медицинский класс – химия, биология, математика)

Г) гуманитарный (иностранные языки, обществознание, история)

Д) универсальный

5. Какие из школьных предметов на профильном уровне Вам необходимо изучать для поступления в выбранный Вами ВУЗ?

**Анкета для родителей "Внеурочная деятельность ученика" (1-4 классы)**

*Уважаемые родители, заполните, пожалуйста, анкету. Если вы хотите, чтобы какие-либо из названных курсов посещал ваш ребенок - поставьте знак "+" в соответствующей графе.*

Ф. И. ребенка: \_\_\_\_\_

Ф. И. О. родителя: \_\_\_\_\_

Название курса	Форма организации	Ваш выбор
Я познаю мир	Проектная и исследовательская деятельность	
Дорогами открытий	Научное общество	
Компьютерная грамотность	Клуб	
Юным умникам и умницам	Объединение	
Легоконструирование	Кружок	
Развиваемся, творим, играем	Психологические тренинги	
Общая физическая подготовка	Спортивная секция	
Юный художник	Художественная студия	
Ритмика	Спортивная секция	
Звуки музыки	Музыкальная студия	
<b>ВАШЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		





# Процедуры и методы оценки метапредметных результатов

Специализированные контрольные работы

Комплексные контрольные работы

Встроенное педагогическое наблюдение

Экспертная оценка



# ПЛАН ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ №35» НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления изучения	Объект	Показатели	Ответственный	Форма фиксации результатов
Оценка качества и уровня сформированности образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Уровень освоения учебного материала и качества знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования.	Зам. директора	Сводная таблица, анализ
		Уровень освоения учебного материала и качества знаний по стартовым, рубежным и итоговым контрольным работам на каждом уровне образования.	Зам. директора, руководит ели МО	Справка/ таблица



# ПОДГОТОВКА АНАЛИТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Оценка образовательной деятельности

Оценка системы управления организации

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка организации учебного процесса

Оценка востребованности выпускников

Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка учебно-методического обеспечения

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Оценка материально-технической базы

Оценка функционирования ВСОКО

Анализ показателей, подлежащих самообследованию

