Механизмы интеграции формального и неформального образования педагогов в общеобразовательных организациях

Формы непрерывного образования

Информальное	Неформальное	Формальное
Основано на свободной повседневной коммуникации, содержание трудно поддается идентификации с точки зрения стандартов и программ	Содержание изменчиво, определяется по взаимной договоренности всех участников учебного процесса	Содержание учебного процесса фиксировано, определяется заранее и в принципе не подлежит изменению со стороны учащихся (как, например, государственный стандарт)

Формальное и неформальное обучение (Davenport, 1999)

Люди научились 70% того, что они знают о своей работе, неформально, с помощью процессов, которые не предусматривались компанией, и в которые она не вкладывала деньги.

Неформальное обучение	Формальное обучение
Высокая степень соответствия потребностям индивидуума	Подходит не для всех
Обучающиеся обучаются в соответствии с потребностями	Все обучающиеся обучаются одному и тому же
Может существовать небольшая разница между текущими знаниями и теми, которые являются целью	Может существовать значительная разница между текущими знаниями и теми, которые являются целью
Обучающиеся сами решают, как будет проходить обучение	Инструктор решает, как будет проходить обучение
Немедленное применение («своевременное» обучение)	Разное время применения, часто отдаленное
То, чему научились, легко внедряется	При внедрении на рабочем месте могут возникнуть проблемы
Имеет место в рабочей обстановке	Имеет место в нерабочей обстановке

Изменения в современном образовательном процессе

Формальное-неформальное-информальное образование

Понятие формального образования, которое дети получают в специально организованных образовательных институтах, дополняется неформальным и информальным. И если прежде формальное образование связывали с образованием детей, а неформальное и информальное - с образованием взрослых, то сегодня можно утверждать, что «образование длинною в жизнь» или «образование шириною в жизнь» начинается и еще в детстве и не прекращается до конца жизни человека, видоизменяясь по целям, формам и содержанию. Это связано с тем, что «обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Поэтому все большую роль в них играет как неформальное образование (курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования, или профессиональной карьеры), так и информальное (спонтанное) образование, которое реализуется за счет собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде» .

Кузьминов Я. И., Реморенко И. М., и др. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения // Вопросы образования, 2008. - №1. .

«Возможность уравнять в правах формальное, неформальное и информальное образование делает общество безграничным образовательным арсеналом».

Вершловский С.Г.

Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: Монография / С.Г. Вершловский. – СПб.: СПб АППО, 2008.

Важность признания неформального образования

- Организация объединенных наций и ее основные структуры — ЮНЕСКО и Международная организация труда,
- Совет Европы,
- Организация экономического сотрудничества и развития,
- Европейский союз

ФОРМАЛЬНОЕ
НЕФОРМАЛЬНОЕ
ИНФОРМАЛЬНОЕ
«Образование шириною в жизнь»
(разнообразие форм и методов)
«Образование длинною в жизнь»
Непрерывное образование

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ)

Формальное образование

- Обучение в ВУЗе, ССУЗе
- В том числе дистанционное

Неформальное образование

- Курсы (в том числе дистанционные)
- Клубы, кружки, мастер-классы, тренинги

Информальное образование

- Метод проб и ошибок, стихийное самообразование
- СМИ, интернет, взаимообучение

Неформальное образование это:

- **«Учиться в действии»** означает получать различные умения и навыки во время практической деятельности.
- **«Учиться взаимодействовать»** предполагает получение и развитие представлений о различиях, которые существуют между людьми, умение работать в группе и в команде, а также принимать окружающих такими, какие они есть, и сотрудничать с ними.
- **«Учиться учиться»** значит получать навыки поиска информации и ее обработки, навыки анализа собственного опыта и выявления индивидуальных образовательных целей, а также способность применять вышеназванное в различных жизненных ситуациях.

ПРИНЦИПЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Добровольность.
- Особая среда.
- Активное участие в процессе обучения.
- Целостный подход.
- Обучение через опыт.
- Коммуникация на одном уровне.
- Отсутствие внешней оценки.
- Ориентация на групповой процесс. В

Где и как можно учиться неформально?

- МООК (массовые открытые онлайн курсы: Универсариум, Лекториум, Интуит и другие);
- Сетевые педагогические сообщества;
- Семинары, вебинары по актуальным педагогическим проблемам;
- Участие в очных и дистанционных конференциях и мастер-классах;
- Внутри коллектива через создание коллективных педагогических продуктов (сайтов, блогов и др.)

Куда пойти учиться?

- Универсариум
- Лекториум
- Интуит
- Инфоурок
- Фоксфорд
- Образовательная галактика Intel
- Центр онлайн обучения педагогов "Экстерн"

В какие сетевые педагогические сообщества вступить?

- Педсовет
- Открытый класс
- Сеть творческих учителей
- Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- Педагогическое сообщество Начальная школа

Самообучающая организация (СОО)

- это организация, в которой существуют процедуры обмена знаниями.

К. Джанетто, Э. Уиллер

- это организация, в которой обучение, сотрудничество и опыт являются основой всей деятельности.

Б. Дж. Брейем

- это организация, которая помогает каждому индивидуально развиваться, способствует групповому общению и координации.

Р. Б. Дитлз

- это организация, которая развивается за счет постоянного совершенствования своих сотрудников

В. И. Маслов

- это организация, которая учится на своем опыте и использует результаты обучения

Г. Н. Сартан

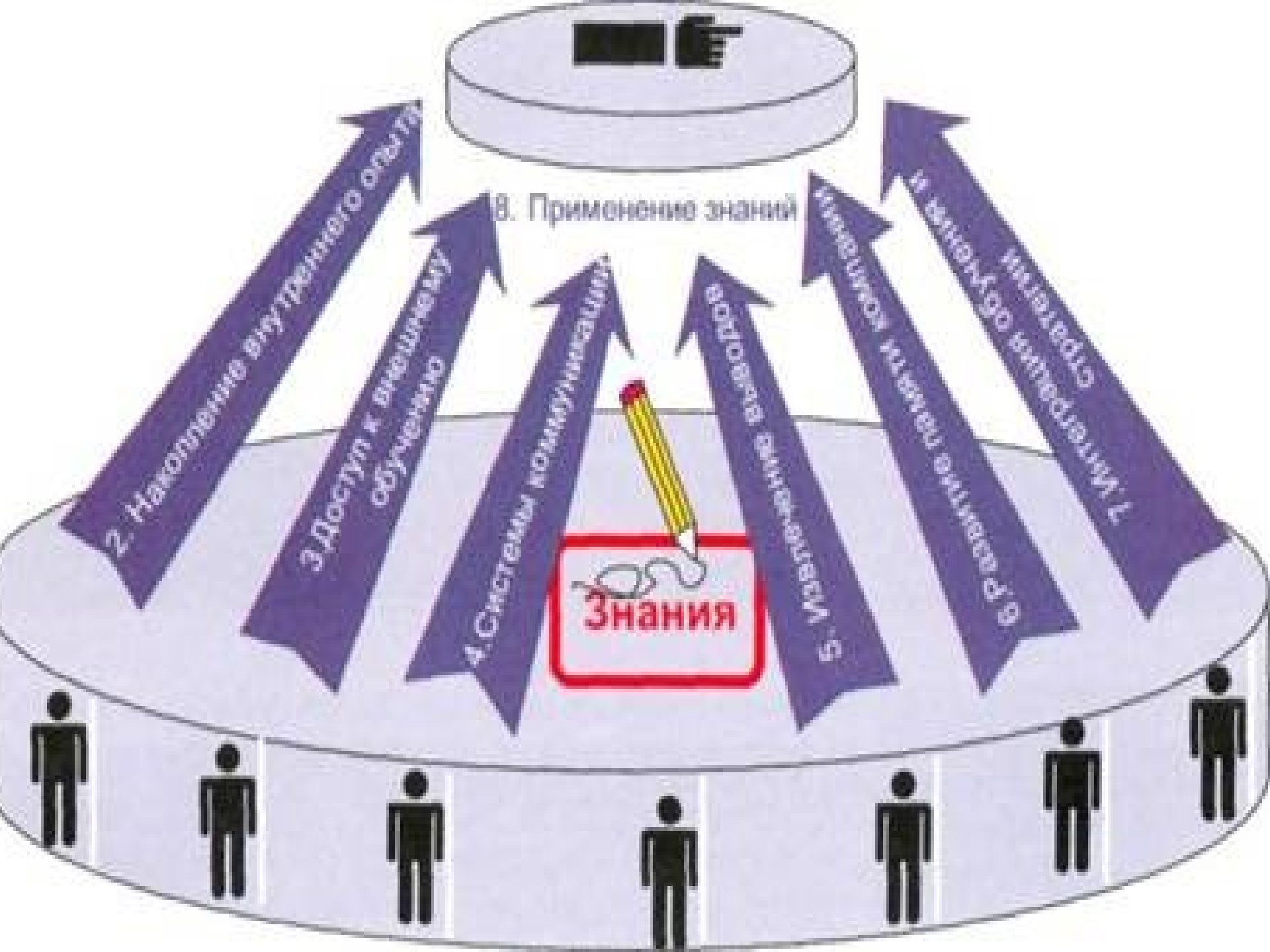
- это организация, в которой изменения рассматриваются как ключевая ценность организационной культуры, чему способствует креативность со стороны персонала, гибкость контроля и системное мышление со стороны руководства

С. Р. Семушкина

Понятие «самообучающаяся организация»

В современных трактовках термина «самообучающаяся организация» большинство авторов опирается на труды К. Арджириса. Акценты ставятся на составляющие самообучающейся системы:

1. сотрудники учатся друг у друга;
2. у руководителей;
3. партнёров;
4. конкурентов;
5. овладевают профессиональными навыками в специальных учреждениях или приглашают специалистов для обучения сотрудников.


8. Применение знаний
2. Накопление внутреннего опыта
3.Доступ к внешнему обучению
4.Системы коммуникации
5. Извлечение выводов
6.Развитие памяти компании
7.Интеграция обучения и стратегии
Знания

Самообучающаяся организация

- **подход** :
  - Коллективный интеллект
  - 5 дисциплин Питера Сенге (системное мышление, мастерство в совершенствовании личности, общее видение, групповое обучение, интеллектуальные модели)
- **СПОСОБЫ:**
  - Обучающие сети
  - Коучинг взаимодействие
  - и т.д.
- **МЕТОДЫ:**
  - Пространство для обсуждения
  - Рабочие группы
  - Совместное развитие
  - Совместная разработка
  - Оценка (бенчмаркинг)
  - Обучающие экспедиции
  - Развивающая обратная связь
  - Конференции, дискуссии и т.д.

Саморазвивающаяся образовательная организация

ЦОС

- открытая;
- насыщенная;
- многоуровневая;
- многофункциональная;
- "разносубъектная"

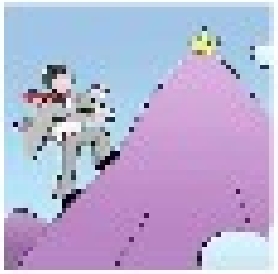
ОБУЧЕНИЕ

- непрерывное;
- корпоративное;
- формальное и неформальное;
- традиционное и дистанционное

ИНФОРМАЦИОННАЯ

УПРАВЛЕНИЕ

- по горизонтали и по вертикали;
- разделение полномочий;
- стимулирование



О результатах неформального образования

Приобретенные в рамках образования ключевые компетенции (например, профессиональные)

+

Социальное признание, направленное на определение статуса и самооценку индивидов, принимающих активное участие в добровольной деятельности