



Использование
информационно – коммуникационных
инструментов и ресурсов
УМК «Перспективная начальная
школа»: ЭФУ

учитель начальных классов
Рыбалко Ольга Николаевна

Нормативно-правовые документы

- ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказы Минобрнауки России:
«Об утверждении ФГОС начального, основного, среднего общего образования»
«Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников...»
- Письма Минобрнауки России:
от 02.02.15 № НТ–136/08 «О федеральном перечне учебников»
от 18.03.16 № НТ–393/08 «Об обеспечении учебными изданиями»

ФЗ «Об образовании в РФ» - об электронном обучении

ст. 2. Средства обучения и воспитания - ... компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

ст.16. Образовательные программы реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ст.17. Формы получения образования: в организациях (очно, очно-заочно или заочно) и вне организаций (в форме семейного образования и самообразования)

ст.18. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями

ФГОС

ст.27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, курса.

Организация должна иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных базах.

Библиотека организации должна быть укомплектована ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.

«О федеральном перечне учебников» (письмо Минобрнауки от 02.02.15 № НТ – 136/08)

Необходимо предусмотреть обучение методам использования ЭФУ

Необходимо организовать и провести социологический опрос среди обучающихся и их родителей о наиболее предпочтительной форме учебника (печатная, электронная, печатная и электронная).

Использование ЭФУ является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений.

Одновременно с учебником в бумажной форме должны приобретаться ЭФУ, а к учебникам, закупленным ранее в печатной форме, возможна закупка отдельно ЭФУ.

«Об обеспечении учебными изданиями» (письмо Минобрнауки от 18.03.16 № НТ – 393/08)

С 1 января 2015 года все учебники, включенные в ФПУ, представлены как в печатной, так и в электронной формах.

Образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации ООП, выбирает форму учебного издания (печатная, электронная, печатная и электронная).

Сущность электронной формы учебника

Приказ Минобрнауки 05.09.13 № 1047 «Об утверждении Порядка формирования ФПУ...»

п.3. ЭФУ представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащей мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника

Примечание:

Мультимедийные элементы – галереи изображений, текст, аудио, видео, анимация, презентации.

Интерактивные ссылки обеспечивают возможность оперативного взаимодействия с содержанием ЭФУ, получая обратную связь (интерактивные карты, задания с возможностью оценки результатов, тесты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты).

Электронные формы учебников должны:

- принадлежать к завершенным предметным линиям учебников
- обеспечивать формирование навыков самооценки и самоанализа учащихся
- развивать мотивации к учению; интеллектуальную и творческую деятельность учащихся
- быть доступными и понятными учащимся
- содержать задания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
- предоставлять возможность «расширения» информационного поля

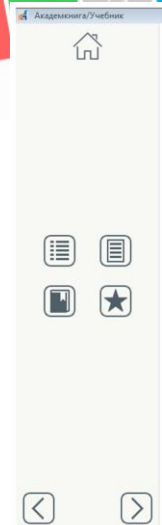
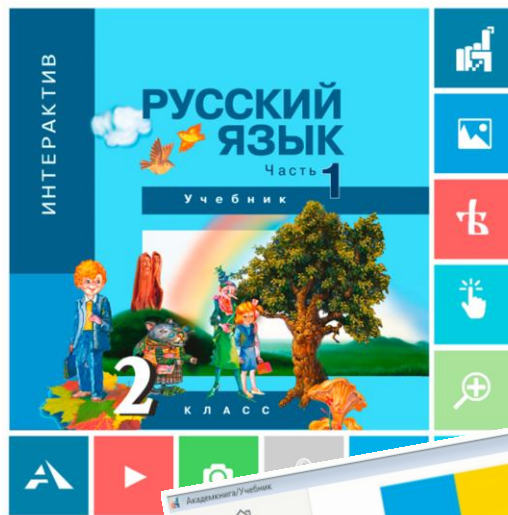
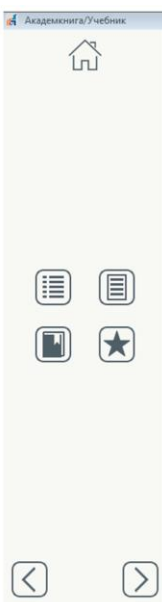
Электронная форма учебника

- по содержанию и структуре полностью соответствует учебникам в печатной форме;
- работает на любой платформе Windows, Android, iOS и на любом устройстве (ПК, планшет, ноутбук);
- работает без подключения к сети интернет;
- ЭФУ отличается от учебника в печатной форме наличием интерактивной панели управления, мультимедийных ресурсов, интерактивных элементов и тестовых заданий с автоматической проверкой.
- воспроизводятся на не менее чем 2-х видах электронных устройств
- включают оперативно и корректно действующую навигацию

Э -

Ф -

У -



Электронные образовательные ресурсы

- учебник;
- тетрадь;
- тренажер;
- аудиодиктант;
- ВПР;
- итоговые работы;
- хрестоматия;
- пособия для занятий летом;
- методическое пособие;
- рабочая программа.

Мультимедийные и интерактивные ресурсы и инструменты УЧЕБНИКА

- интерактивные словари в таких предметах, как русский язык, английский язык, окружающий мир, литература, музыка, технология, основы светской этики;
- интерактивное тестирование (текущее и итоговое);
- аудиоисточники;
- видеоисточники;
- выставка живописных произведений;
- интерактивное маркирование.
- имеют возможность возврата с любой страницы к предыдущим и оглавлению, делать заметки
- предоставляют возможность делать закладки

Средства контроля и самоконтроля

- пошаговая автоматическая проверка (дает возможность неоднократного выполнения заданий, что важно для детей, нуждающихся в педагогической поддержке);
- итоговая проверка.

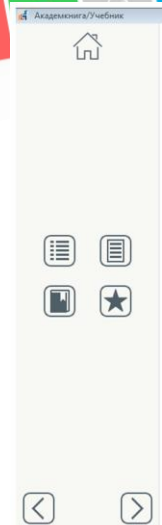
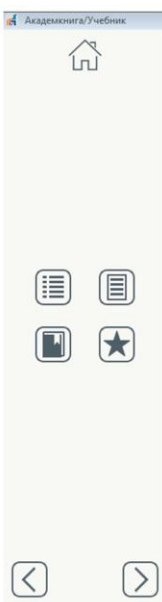
Благодаря тому, что и текущие, и итоговые работы проверяются автоматически, и у школьника есть возможность немедленно (в режиме on-line) видеть достигнутые им результаты, а также благодаря имеющейся у него возможности неоднократно проходить тестирование (то есть исправлять допущенные ошибки и корректировать свои ответы) – у него формируется способность правильно оценивать свои достижения. Таким образом, заложенные в электронном учебнике средства контроля и самоконтроля способствуют развитию самооценки и самоанализа обучающихся.

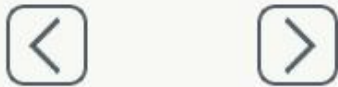
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФУ

Э -

Ф -

У -





ИНТЕРАКТИВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Часть 1

Учебник

2

К Л А С С

Interactive icons on the right side of the cover:

- Bar chart icon
- Image icon
- Cyrillic letter 'Ъ' icon
- Hand cursor icon
- Search icon
- Play button icon
- Camera icon
- Bell icon
- Classroom icon
- Film strip icon



СОДЕРЖАНИЕ

Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

О пользе звукобуквенной зарядки

1 2 3

Главные и неглавные слова в предложении

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Окончания слов-названий предметов

1 2 3

Что такое словосочетание

1 2 3 4 5 6

Основа слова и его окончание. Нулевое окончание

1 2 3 4

Слова-названия предметов, у которых нет окончаний (часть 1)

1 2 3 4 5 6 7 8 9





91. Сравни между собой одинаково выделенные слова и скажи: они означают разное или одно и то же?

1) Хвойные л[и]са; рыжая л[и]са.

2) Выполнила задание с[а]ма.

Поджарила ерупного с[а]ма.

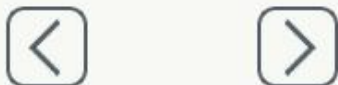
о
а



Что помогло тебе догадаться? Вставь нужные буквы. Запиши словосочетания и предложения правильно.

Каким способом ты проверял(а) безударный гласный в корне слова: подбором родственных слов или других форм этого же слова?





91. Сравни между собой одинаково выделенные слова и скажи: они означают разное или одно и то же?

1) Хвойные л[и]са; рыжая л[и]са.

2) Выполнила задание с[а]ма.

Поджарила крупного с[а]ма.



Что помогло тебе догадаться? Вставь нужные буквы. Запиши словосочетания и предложения правильно.

Каким способом ты проверял(а) безударный гласный в корне слова: подбором родственных слов или других форм этого же слова?



91. Сравни между собой одинаково выделенные слова и скажи: они означают разное или одно и то же?

1) Хвойные л[е]са; рыжая л[и]са.

2) Выполнила задание с[а]ма.

Поджарила крупного с[а]ма.



Что помогло тебе догадаться? Вставь нужные буквы. Запиши словосочетания и предложения правильно.

Каким способом ты проверял(а) безударный гласный в корне слова: подбором родственных слов или других форм этого же слова?





92. Устно проверь написание буквы гласного в словах. Вставь нужные буквы.

В□дяной, з□лёный, б□леет, ст□лы, ств□лы.

о а е и



Каким способом ты пользуешься в каждом случае: первым или вторым?+

Запиши каждое слово вместе с его проверкой.

В каждой паре слов ударный звук и соответствующий ему безударный звук — разные? Это чередование звуков видно на письме?





92. Устно проверь написание буквы гласного в словах. Вставь нужные буквы.

Водяной, зилёный, болеет, столы, стволы.

о а е и



Каким способом ты пользуешься в каждом случае: первым или вторым?+

Запиши каждое слово вместе с его проверкой.

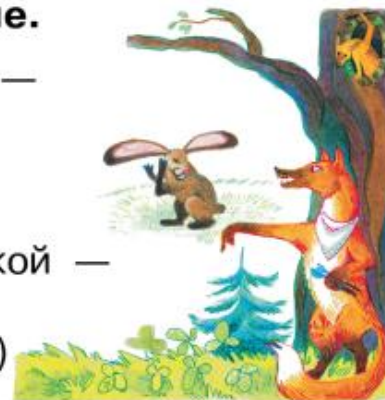
В каждой паре слов ударный звук и соответствующий ему безударный звук — разные? Это чередование звуков видно на письме?





93. Прочитай стихотворение.

— Заинька! — з_вёт л_сица, —
 Возле ёлочки — к_слица!
 Прих_ди! Растёт **здесь** густо
 Эта заячья к_пуста*!
 — Нет! Прискачешь за к_пусткой —
 Сам окажешься закуской!
 (М. Дружинина)



Кто с кем разговаривает в стихотворении? Спиши его, вставив пропущенные буквы. В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания?

В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания?

ПОМОЩЬ

В каком случае обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»?

1

2





А

а́дрес
алфави́т
арбу́з

Б

бе́рег
берёза
биле́т
брасле́т
бы́стро

В

ва́режка
вдруг
весе́ло
ве́тер
вокза́л
воробе́й
воро́на
воротни́к

Г

газе́та
го́род
горо́шина
гру́ппа

Д

де́вочка
дежу́рный
деревня
дире́ктор
до свидáния

Ж

желáть

З

заво́д
за́яц
здрáвствуй

И

и́ней

К

капу́ста
каранда́ш
карма́н
карти́на
карто́фель
карто́шка
квадра́т
кварти́ра
класс
колбаса́
компо́т
ко́ньки
коро́ва
косо́нка
Л
лимо́н
лине́йка
лиси́ца
лопа́та



93. Прочитай стихотворение.

— Заинька! — з_вёт л_сица, —
 Возле ёлочки — к_слица!
 Прих_ди! Растёт **здесь** густо
 Эта заячья к_пуста*!
 — Нет! Прискачешь за к_пусткой —
 Сам окажешься закуской!
 (М. Дружинина)



Кто с кем разговаривает в стихотворении? Спиши его, вставив пропущенные буквы. В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания?

В каких случаях ты сможешь проверить сомнительные написания?

ПОМОЩЬ

з_вёт — зов

л_сица — лисы

к_слица — кислый

прих_ди — приходит

В каком случае обратишься к помощи словаря «Пиши правильно»?

1

2





ИНТЕРАКТИВ

АЗБУКА

тетрадь по письму



1 к л а с с



1

2





СОДЕРЖАНИЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Речь устная и письменная.

Сказки «Заюшкина избушка» и «Колобок»

1 2

Устное высказывание. Предложение

1

Текст. Предложение. Слово. Слова-названия предметов

1 2

Слова-названия признаков

1

Значащие слова и слова-помощники

1 2 3

1

2

3

4

5

6



Звук [а]; буквы **А а**

1 2 3 4 5 6 7 8

Звук [о]; буквы **О о**

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Звук [у]; буквы **У у**

1 2 3 4 5 6 7 8

Звук [э]; буквы **Э э**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Звук [ы]; буква **Ы**

1 2 3 4 5

Звук [и]; буквы **И и**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Клавиша ВПРАВО

Переход к следующей
странице

1

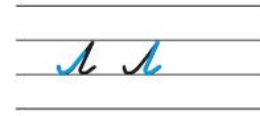
2

3

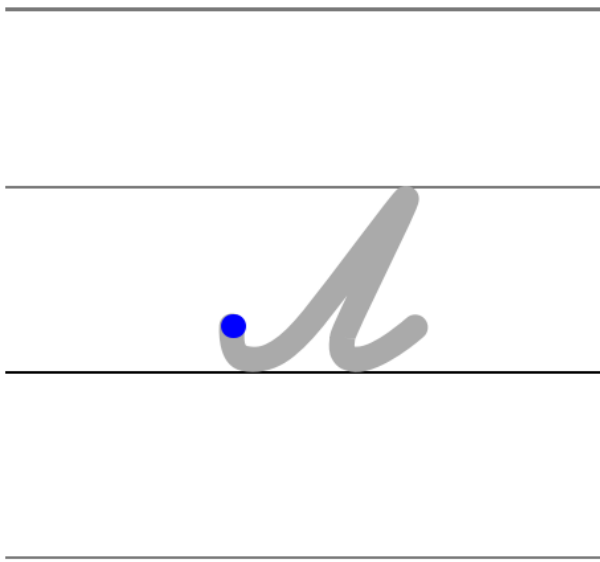
4

5

6





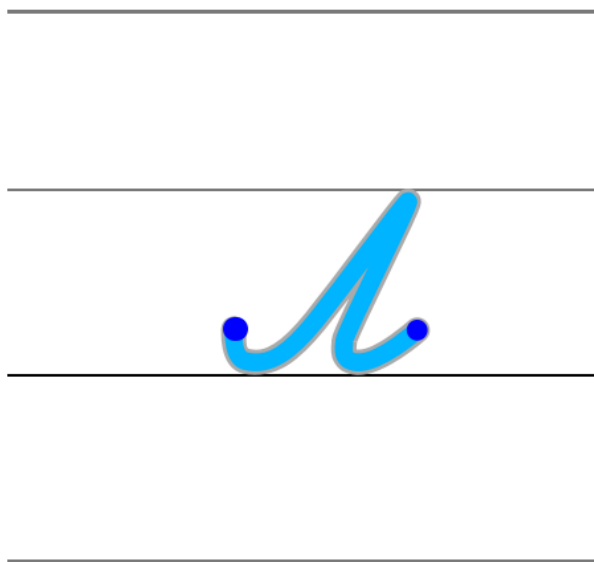


ПУСК





Посмотри, как нужно писать строчную букву.



ПУСК





ИНТЕРАКТИВ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

часть 2

У ч е б н и к

3 К Л А С С





— Я догадалась, что случилось с гусеницей, — преврала Мишу Таня Перова. — Можно я прочитаю стихотворение на похожую тему?

Ребята согласились послушать стихотворение.

Юнна Мориц
ЖОРА КОШКИН

Жора Кошкин из гнезда
Цапнул воронёнка.

Ворон каркнул: «Никогда
Не отдам ребёнка!»

Жора хмыкнул: «Ерунда!»

Ворон каркнул: «Никогда!»

Цапнул Жору за бока
И помчался в облака.

Над лесами, над лугами
Жора дрыгает ногами.

Он пищит, как воронёнок,
Он ужасно хочет к маме:

«Ни за что теперь не трону
Ни сороку, ни ворону!»

Ворон хмыкнул: «Ерунда!»

Жора каркнул: «Никогда!»





Какие ещё стихотворения этого автора ты помнишь?

Если не можешь вспомнить, воспользуйся подсказкой. Посмотри, какие стихотворения поэтессы помещены в учебник Литературного чтения 2 класса (часть 2). ✖

Почему поэтесса придумала мальчику именно такую фамилию? Сравни между собой строчки, выделенные одинаково.

Можешь сказать, что в этом стихотворении смешного?



Предположи, почему это стихотворение поместили после отрывка из текста Бориса Заходера?



Пуск





Юнна Мориц ХВОСТИКИ

Хвост ведёт мартышку в гости.
В мяч играет хвост со львом.
Очень любит мышку хвостик —
Сам раскрасил ей альбом.
Тигра водит хвост в кино.
И пора иметь давно,
Кстати, хвостик кой-кому
И гулять не одному.



Юнна Мориц БУКЕТ КОТОВ

Была у феи клумба волшебной красоты,
У ней на этой клумбе росли одни коты,
Коты росли с усами, хвостами всех цветов,
Едва ли вы видали котов таких сортов,
Таких цветущих мяу, пушистеньких котов.



1

2



Поставить
закладку





Пуск



Посмотри мультфильм «Консервная банка». Котёнок полностью находится во власти мальчика? А как отношения мальчика и котёнка выглядят во сне героя? Чем тема этого мультфильма похожа на тему стихотворения Юнны Мориц «Жора Кошкин»?



ка». Котенок полностью находится во власти мальчика? А как отношения мальчика и котёнка выглядят во сне героя? Чем тема этого мультфильма похожа на тему стихотворения Юнны Мориц «Жора Кошкин»?



00:21 / 03:23





Посмотри мультфильм «Консервная банка». Котёнок полностью находится во власти мальчика? А как отношения мальчика и котёнка выглядят во сне героя? Чем тема этого мультфильма похожа на тему стихотворения Юнны Мориц «Жора Кошкин»?



00:28 / 03:23





Посмотри мультфильм «Консервная банка». Котёнок полностью находится во власти мальчика? А как отношения мальчика и котёнка выглядят во сне героя? Чем тема этого мультфильма похожа на тему стихотворения Юнны Мориц «Жора Кошкин»?



00:27 / 03:23





Посмотри мультфильм «Консервная банка». Котёнок полностью находится во власти мальчика? А как отношения мальчика и котёнка выглядят во сне героя? Чем тема этого мультфильма похожа на тему стихотворения Юнны Мориц «Жора Кошкин»?



00:36 / 03:23



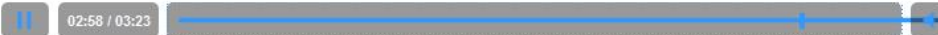


Посмотри мультфильм «Консервная банка». Котёнок полностью находится во власти мальчика? А как отношения мальчика и котёнка выглядят во сне героя? Чем тема этого мультфильма похожа на тему стихотворения Юнны Мориц «Жора Кошкин»?



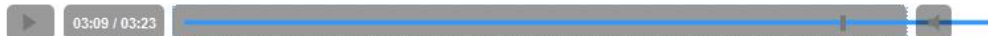


Посмотри мультфильм «Консервная банка». Котёнок полностью находится во власти мальчика? А как отношения мальчика и котёнка выглядят во сне героя? Чем тема этого мультфильма похожа на тему стихотворения Юнны Мориц «Жора Кошкин»?





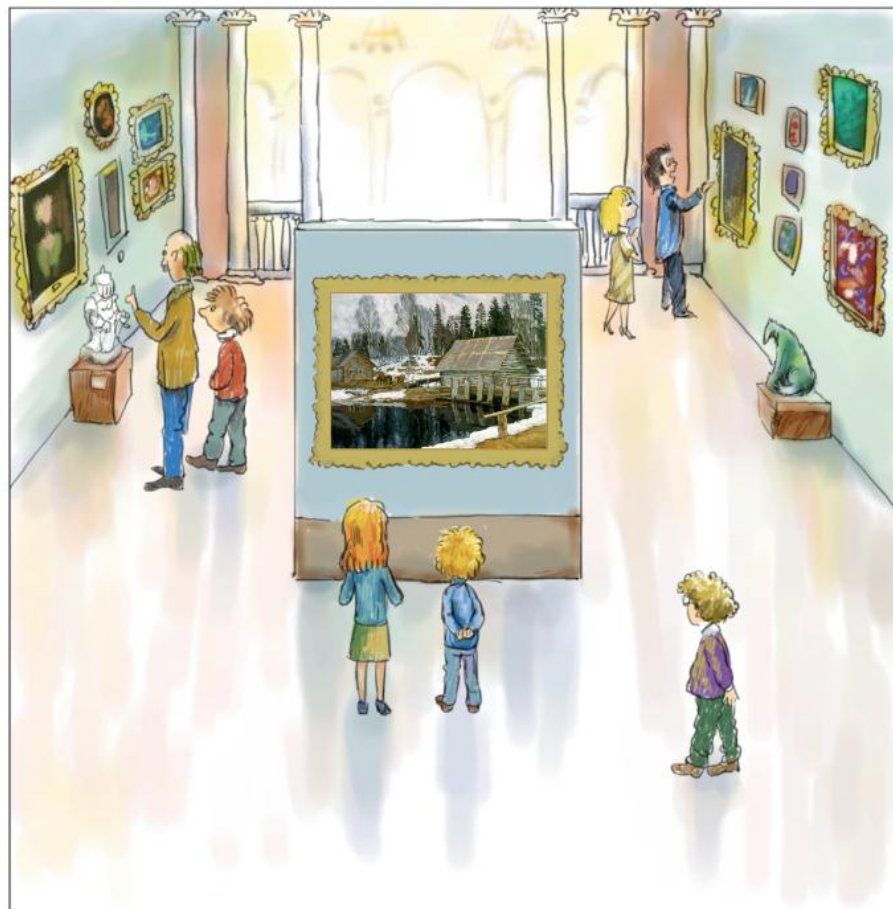
Посмотри мультфильм «Консервная банка». Котёнок полностью находится во власти мальчика? А как отношения мальчика и котёнка выглядят во сне героя? Чем тема этого мультфильма похожа на тему стихотворения Юнны Мориц «Жора Кошкин»?





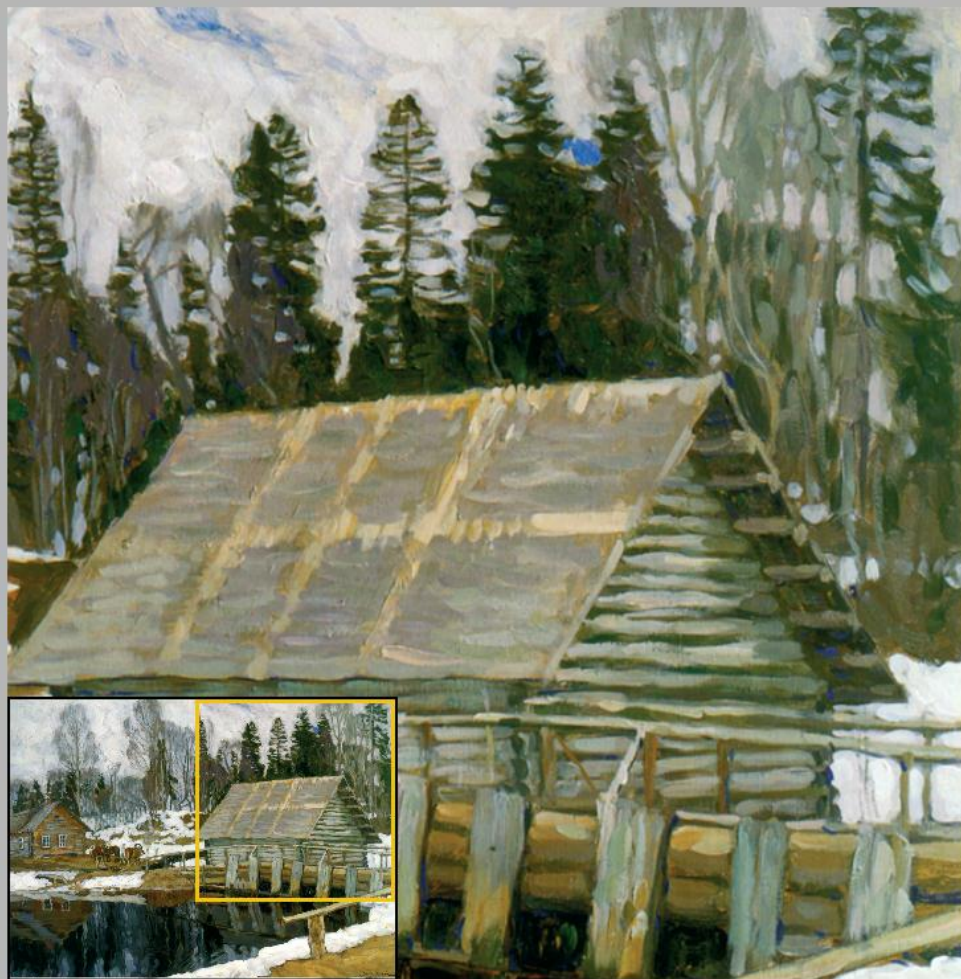
ПОХОД В «МУЗЕЙНЫЙ ДОМ»

Станислав ЖУКОВСКИЙ. Плотина



Клавиша ВЛЕВО



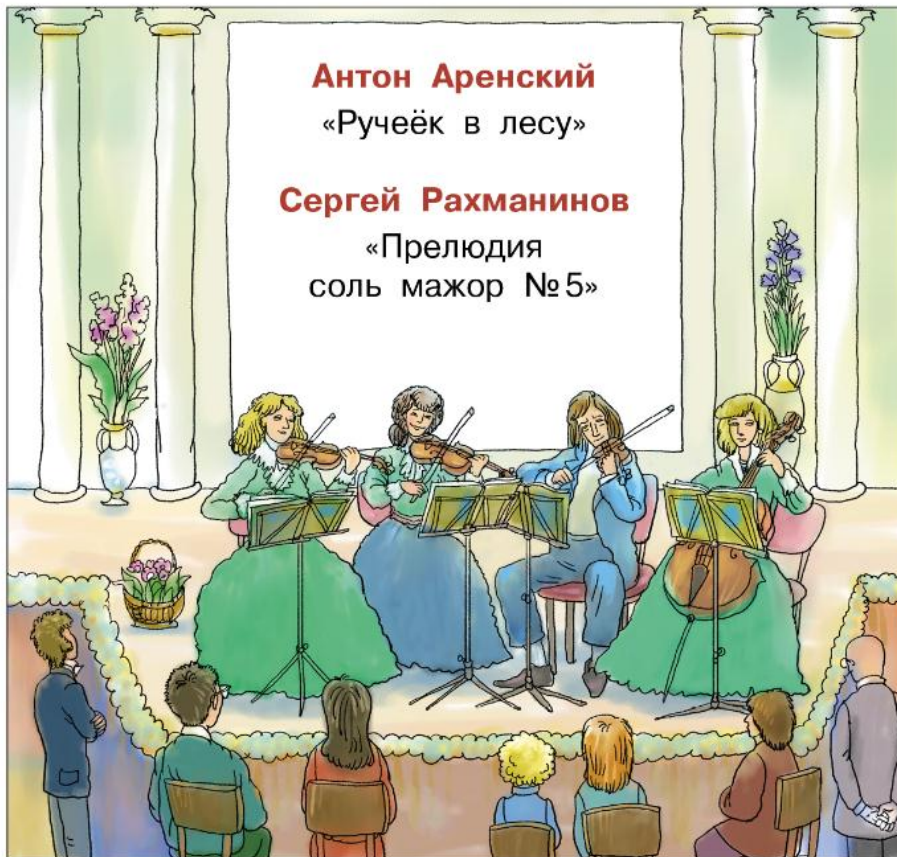


Станислав ЖУКОВСКИЙ.
Плотина





СЛУШАЕМ МУЗЫКУ





— Давайте послушаем пьесу «Ручеёк в лесу» Антона Аренского, — сказала Анишит Йокоповна. — Это пьеса из цикла «24 характеристических пьесы для фортепьяно». Сочинение №36.



— И ещё мы послушаем «Прелюдию соль мажор №5» Сергея Рахманинова, — предложил Михаил Потапович.

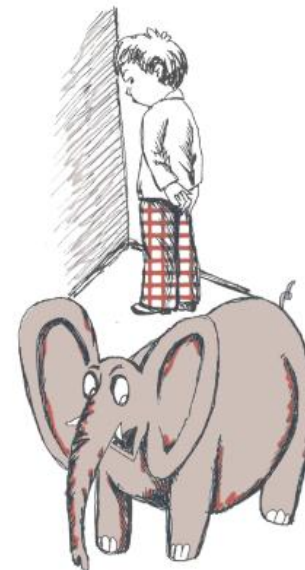
В каком из этих музыкальных произведений тебе удалось услышать музыку воды? А какая пьеса, с твоей точки зрения, лучше передаёт впечатление наступающей весны?





Михаил Яснов ПОДХОДЯЩИЙ УГОЛ

За то,
 Что мы спорили с Вовкой о том,
 Сумеет ли бык
 Совладать со слоном,
 И может ли рыба
 Дышать под водой
 С одною-единственной жаброй, —
 Нас в угол поставили:
 Вовку — в пустой,
 Меня — в подходящий,
 Со шваброй!
 Завидует Вовка,
 А мне — благодать!
 Со шваброй в углу
 Интересно стоять:
 То палку
 Потрогать рукою,
 То в щётку
 Потыкать ногою...



ПРОВЕРИТЬ





А Вовка?
На Вовку мне больно смотреть:
Не знает, бедняга,
Куда себя деть, —
Один на один со стеною...
Пусть больше не спорит
Со мною!



— Смешно, что герой-рассказчик чувствует себя победителем, — сказал Костя Погодин.

Жёлтым цветом отметь две строчки, показывающие уверенность героя в том, что друг ему завидует.

Голубым цветом отметь строчки, из которых понятно, насколько «содержательно и насыщено» герой проводит время, стоя в углу со шваброй.

— А почему это смешно? — спросила Анишит Йокоповна. — Разве тут нечему позавидовать?

Сможешь ответить на вопрос Волшебницы?

ПРОВЕРИТЬ

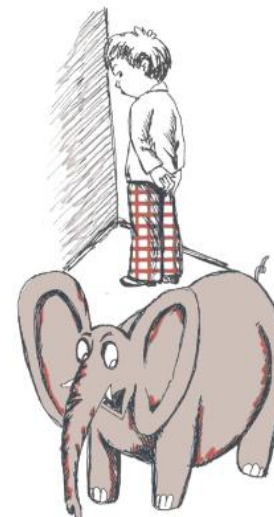




Михаил Яснов ПОДХОДЯЩИЙ УГОЛ

За то,
 Что мы спорили с Вовкой о том,
 Сумеет ли бык
 Совладать со слоном,
 И может ли рыба
 Дышать под водой
 С одною-единственной жаброй, —
 Нас в угол поставили:
 Вовку — в пустой,
 Меня — в подходящий,
 Со шваброй!

Завидует Вовка,
 А мне — благодать!
 Со шваброй в углу
 Интересно стоять:
 То палку
 Потрогать рукою,
 То в щётку
 Потыкать ногою...



ПРОВЕРИТЬ



Клавиша ВЛЕВО

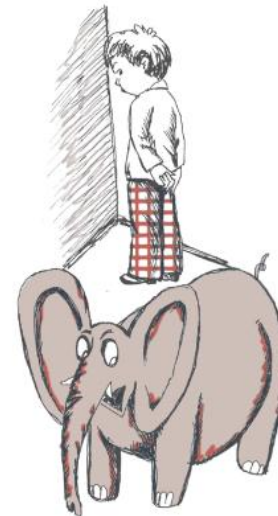




Михаил Яснов ПОДХОДЯЩИЙ УГОЛ

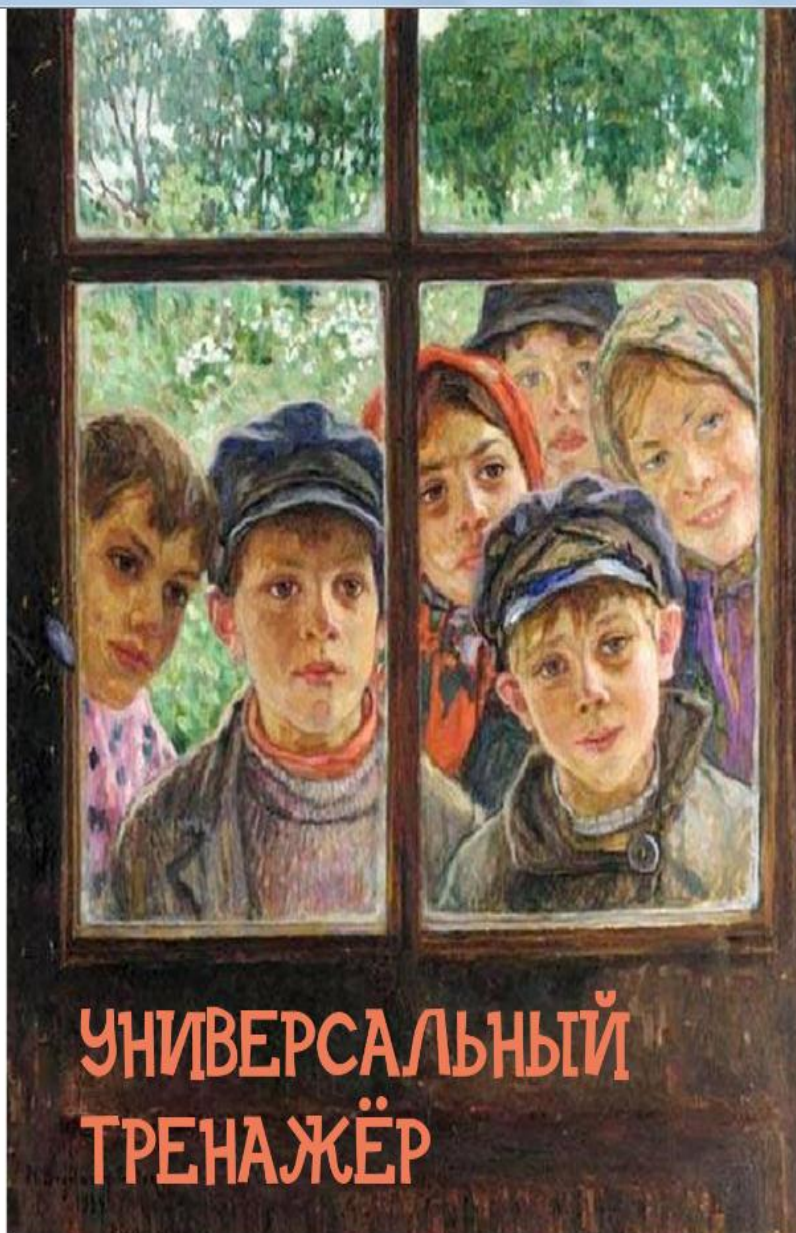
За то,
Что мы спорили с Вовкой о том,
Сумеет ли бык
Совладать со слонем,
И может ли рыба
Дышать под водой
С одною-единственной жаброй, —
Нас в угол поставили:
Вовку — в пустой,
Меня — в подходящий,
Со шваброй!

Завидует Вовка,
А мне — благодать!
Со шваброй в углу
Интересно стоять:
То палку
Потрогать рукою,
То в щётку
Потыкать ногою...



ПРОВЕРИТЬ







- Вычитание двухзначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд
- Вычитание двухзначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд
- Вычитание двухзначного числа из трехзначного числа без перехода через разряд
- Вычитание двухзначного числа из трехзначного числа с переходом через разряд
- Вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд
- Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд
- Вычитание многозначных чисел в пределах 1000000 без перехода через разряд
- Вычитание многозначных чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд
- Ваши примеры – вычитание в столбик



ОГЛАВЛЕНИЕ

- Сложение двухзначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд
- Сложение двухзначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд
- Сложение трехзначного числа и двухзначного числа в пределах 1000 без перехода через разряд
- Сложение трехзначного числа и двухзначного числа в пределах 1000 с переходом через разряд
- Сложение трехзначных чисел в пределах 1000 без перехода через разряд
- Сложение трехзначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд
- Сложение многозначных чисел в пределах 1000000 без перехода через разряд
- Сложение многозначных чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд
- Ваши примеры – сложение в столбик



Сложение двухзначных чисел в пределах 100
без перехода через разряд

$44+50$	$30+60$	$16+41$	$40+56$
$33+23$	$60+33$	$52+10$	$10+84$
$60+20$	$46+40$	$21+64$	$31+11$
$51+36$	$73+20$	$50+46$	$55+24$
$24+63$	$27+52$	$20+49$	$36+12$
$67+10$	$72+11$	$34+21$	$42+16$
$62+21$	$20+25$	$45+42$	$10+86$
$31+23$	$83+10$	$54+42$	$78+10$
$21+67$	$55+40$	$10+55$	$14+50$
$14+15$	$10+20$	$84+12$	$50+41$





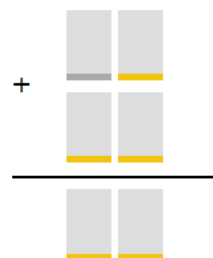
$$44 + 50 =$$

ПЕРЕЙТИ К ВЫЧИСЛЕНИЮ





$$44 + 50 = \square$$



1	2	3	4	5
6	7	8	9	0
↕	<input type="button" value="ПРОВЕРИТЬ"/>			⌫





$$44 + 50 = \quad$$

ПЕРЕЙТИ К ВЫЧИСЛЕНИЮ



$$\begin{array}{r}
 44 \\
 + 50 \\
 \hline
 94
 \end{array}$$

1	2	3	4	5
6	7	8	9	0
	ПРОВЕРИТЬ			





$$44 + 50 = \text{[red box]}$$

ПЕРЕЙТИ К ВЫЧИСЛЕНИЮ



$$\begin{array}{r}
 44 \\
 + 50 \\
 \hline
 94
 \end{array}$$

1	2	3	4	5
6	7	8	9	0
↕	ПРОВЕРИТЬ			⌫





Сложение многозначных чисел
в пределах 1000000
с переходом через разряд

$76921+325$

$56016+119$

$47750+8563$

$4976+6596$

$34065+3977$

$50459+9154$

$71799+6791$

$48134+3195$

$85457+6111$

$93019+9857$

$72865+8445$

$25156+9335$

$62345+5739$

$33035+2215$

$46197+8603$

$6503+4454$

$92838+8647$

$17808+6418$

$75906+7174$

$96930+7843$

$58407+8480$

$15134+8884$

$86727+5138$

$28170+7982$

$99202+4690$

$53480+1495$

$79888+5307$

$26735+4435$

$35826+4197$

$59207+4383$

$43920+9531$

$24202+7461$

$2022+718$

$18691+7358$

$34360+6039$

$2400+9420$

$82343+6407$

$56625+5247$

$98592+7457$

$17092+7885$



ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ

2 КЛАСС

1 2 3





ОГЛАВЛЕНИЕ

1. «КРУГЛЫЕ» ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ
2. ДВУЗНАЧНЫЕ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА
3. ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ
4. ДЕЙСТВИЕ УМНОЖЕНИЯ
5. ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ
6. ТРЁХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА
7. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СТОЛБИКОМ
8. УРАВНЕНИЯ
9. ДЕЙСТВИЕ ДЕЛЕНИЯ
10. ВРЕМЯ
11. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РЕШЕНИЙ

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ РЕШЕНИЙ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ





ТЕМА 4.

Действие умножения

- Вариант 1 1 2 3 4 5
- Вариант 2 1 2 3 4 5
- Вариант 3 1 2 3 4 5
- Вариант 4 1 2 3 4 5
- Вариант 5 1 2 3 4 5
- Вариант 6 1 2 3 4 5
- Вариант 7 1 2 3 4 5
- Вариант 8 1 2 3 4 5
- Вариант 9 1 2 3 4 5
- Вариант 10 1 2 3 4 5





ТЕМА 4. Действие умножения

ВАРИАНТ 1

- 1 Запиши суммы в виде произведений.
Вычисли и запиши значения этих произведений.

$$7 + 7 + 7 + 7 = \text{[input]}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \text{[input]}$$

$$9 + 9 + 9 = \text{[input]}$$

ПРОВЕРИТЬ



Клaviша ВЛЕВО



ТЕМА 4. Действие умножения

ВАРИАНТ 1

- 1 Запиши суммы в виде произведений.
Вычисли и запиши значения этих произведений.

$$7 + 7 + 7 + 7 = 7 \cdot 4 = 28$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 6 \cdot 5 = 30$$

$$9 + 9 + 9 =$$

ПРОВЕРИТЬ





ТЕМА 4. Действие умножения

ВАРИАНТ 1

- 1 Запиши суммы в виде произведений.
Вычисли и запиши значения этих произведений.

$$7 + 7 + 7 + 7 = 7 \cdot 4 = 28$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 6 \cdot 5 = 30$$

$$9 + 9 + 9 = 9 \cdot 3 = 27$$



ПРОВЕРИТЬ





ТЕМА 5.

Таблица умножения однозначных чисел

Вариант 1 1 2 3 4

Вариант 2 1 2 3 4

Вариант 3 1 2 3 4

Вариант 4 1 2 3 4

Вариант 5 1 2 3 4

Вариант 6 1 2 3 4

Вариант 7 1 2 3 4

Вариант 8 1 2 3 4

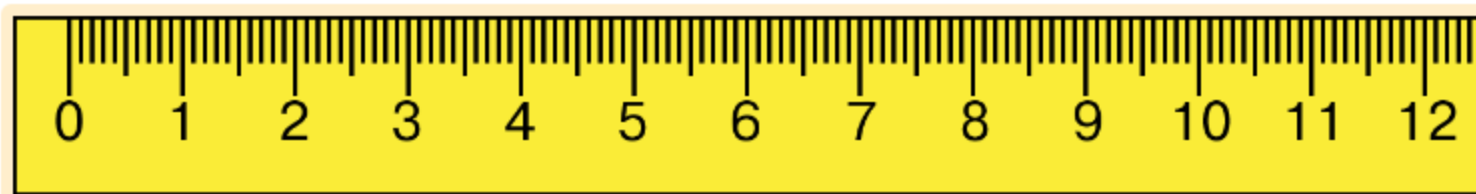
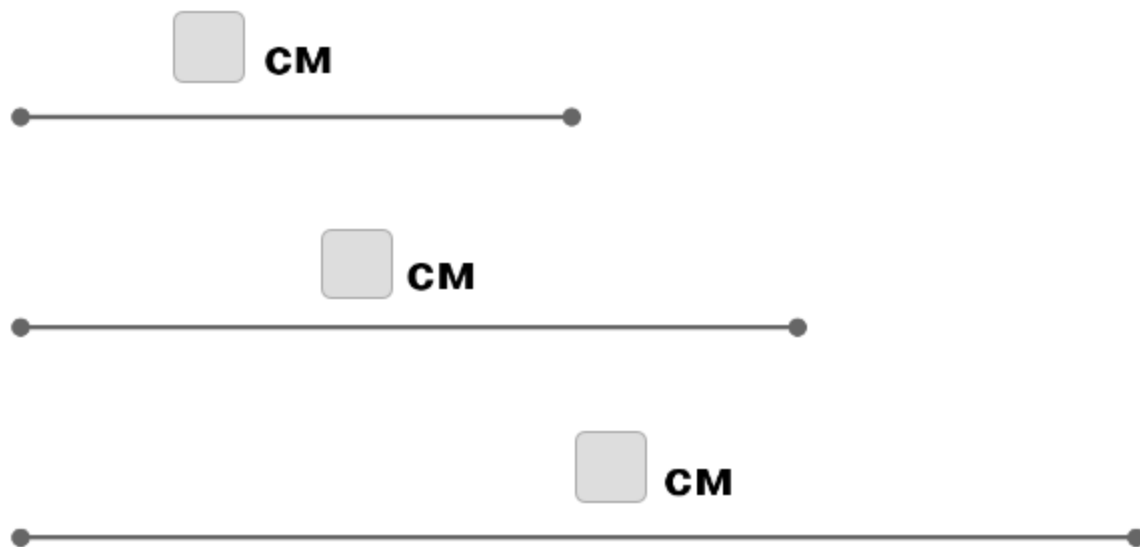
Вариант 9 1 2 3 4

Вариант 10 1 2 3 4



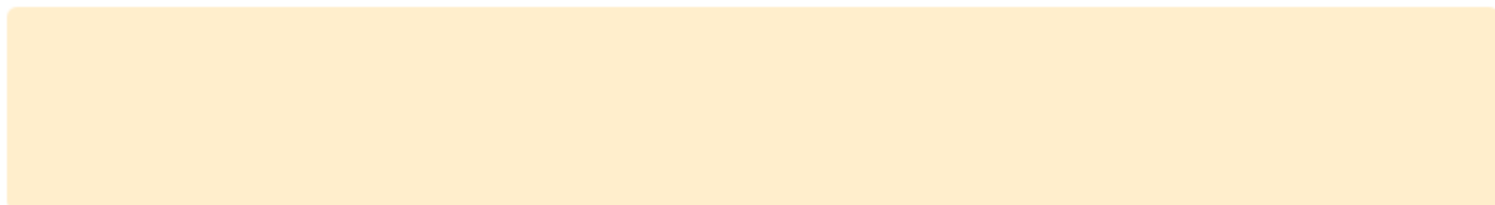
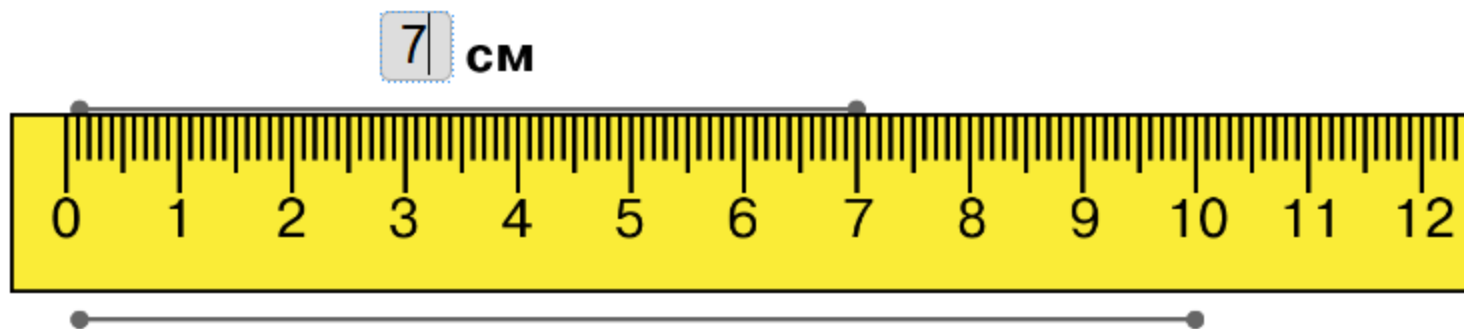
ВАРИАНТ 3

- 4) Измерь каждый отрезок и запиши его длину в сантиметрах.
Отметь голубым цветом отрезок длиной 5 см.
Отрезок, который длиннее на 2 см, отметь жёлтым цветом, а отрезок, который длиннее в 2 раза, – серым цветом.



ВАРИАНТ 3

- 4) Измерь каждый отрезок и запиши его длину в сантиметрах.
Отметь голубым цветом отрезок длиной 5 см.
Отрезок, который длиннее на 2 см, отметь жёлтым цветом, а отрезок, который длиннее в 2 раза, – серым цветом.



Сложение и вычитание столбиком

Вариант 1	1	2	3	4
Вариант 2	1	2	3	4
Вариант 3	1	2	3	4
Вариант 4	1	2	3	4
Вариант 5	1	2	3	4
Вариант 6	1	2	3	4
Вариант 7	1	2	3	4
Вариант 8	1	2	3	4
Вариант 9	1	2	3	4
Вариант 10	1	2	3	4



ТЕМА 5. Таблица умножения однозначных чисел

ВАРИАНТ 6

- 1) Укажи порядок действий, вычисли и запиши результат.

$$\overset{\circ}{(17 - 8)} \cdot \overset{\circ}{4} = \square$$

1)

2)

$$\overset{\circ}{5} \cdot \overset{\circ}{3} + \overset{\circ}{6} \cdot \overset{\circ}{8} = \square$$

1)

2)

3)

ПРОВЕРИТЬ



**ТЕМА 5.****Таблица умножения однозначных чисел**

ВАРИАНТ 6

- 1) Укажи порядок действий, вычисли и запиши результат.

$$\overset{1}{(17 - 8)} \cdot \overset{2}{4} = 36$$

1)

2) $9 \cdot 4 = 36$

$$\overset{1}{5} \cdot \overset{3}{3} + \overset{2}{6} \cdot \overset{2}{8} = 63$$

1) $5 \cdot 3 = 15$

2) $6 \cdot 8 = 48$

3) $15 + 48 = 63$

ПРОВЕРИТЬ



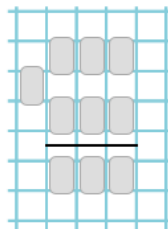


ТЕМА 7. Сложение и вычитание столбиком

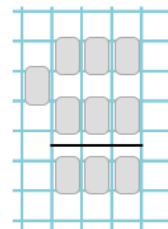
ВАРИАНТ 4

2) 1) **Выполни сложение столбиком.**

$$356 + 232$$

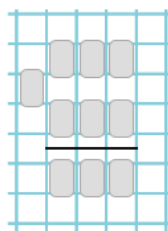


$$473 + 44$$

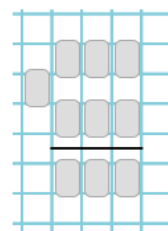


2) **Выполни вычитание столбиком.**

$$385 - 153$$



$$673 - 56$$



ПРОВЕРИТЬ





ТЕМА 7.

Сложение и вычитание столбиком

ВАРИАНТ 4

2) 1) **Выполни сложение столбиком.**

$$356 + 232$$

	3	5	6
+	2	3	2
<hr/>			
	5	8	8

$$473 + 44$$

	4	7	3
+		4	4
<hr/>			
	5	0	7

2) **Выполни вычитание столбиком.**

$$385 - 153$$

	3	8	5
-	1	5	3
<hr/>			
	2	3	2

$$673 - 56$$

	6	7	3
-		5	6
<hr/>			
	6	2	7

ПРОВЕРИТЬ





ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 КЛАСС

1 2



ОГЛАВЛЕНИЕ

ЗАЧЕМ НУЖНЫ СЛОВАРИ

1. Толковый словарь
2. Словарь «Пиши правильно»
3. Словарь «Произноси правильно»
4. Словарь происхождения слов

КАК УСТРОЕНО ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Главные и неглавные слова в предложении.
Основа предложения
2. Что такое обращение

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

1. Основа слова и его окончание. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний
2. Слова-названия предметов разного рода
3. Начальная форма слова
4. Слово и формы этого слова. Родственные слова

ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ

1. Слова, у которых несколько значений



4. Словарь происхождения слов

1





1 Закончи высказывания.

Слово ВТОРНИК произошло от слова .

Слово РЯБИНА произошло от слова .

Слово СИРЕНЬ произошло от слова .

Слово ГОЛУБОЙ произошло от слова .

рябой

синий

второй

голубь





1 Закончи высказывания.

Слово ВТОРНИК произошло от слова

Слово РЯБИНА произошло от слова

Слово СИРЕНЬ произошло от слова

Слово ГОЛУБОЙ произошло от слова

синий

голубь





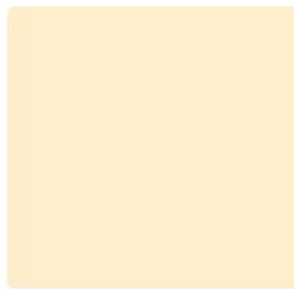
1 Закончи высказывания.

Слово ВТОРНИК произошло от слова **второй**.

Слово РЯБИНА произошло от слова **рябой**.

Слово СИРЕНЬ произошло от слова **голубь**.

Слово ГОЛУБОЙ произошло от слова **синий**.





1. Главные и неглавные слова в предложении.
 Основа предложения

1 2 3 4 5

6 7 8





- 1 Прочитай текст. В каждом предложении найди и подчеркни основу.

Ёлочки развесили колючие ветки. Красуется кудрявая берёзка. Дрожит серая осина.

Крепким носом стучит по стволу дятел. Кричит иволга.

(по К. Д. Ушинскому)

ПРОВЕРИТЬ





1 Прочитай текст. В каждом предложении найди и подчеркни основу.

Ёлочки развесили колючие ветки. Красуется кудрявая берёзка. Дрожит серая осина.

Крепким носом стучит по стволу дятел. Кричит иволга.

(по К. Д. Ушинскому)

ПРОВЕРИТЬ



подчеркни основу.

Ёлочки развесили колючие ветки. Красуется кудрявая берёзка. Дрожит серая осина.

Крепким носом стучит по стволу дятел. Кричит иволга.

(по К. Д. Ушинскому)

ПРОВЕРИТЬ





- 1 Прочитай текст. В каждом предложении найди и подчеркни основу.

Ёлочки развесили колючие ветки. Красуется кудрявая берёзка. Дрожит серая осина.

Крепким носом стучит по стволу дятел. Кричит иволга.

(по К. Д. Ушинскому)

ПРОВЕРИТЬ





5 Прочитай отрывок из стихотворения «Небылица перепутаница».

В каждом предложении найди и подчеркни основу.

Плыл по морю пароход.

Рыбы плавали в реке.

Кот мурлыкал на песке.

По тропинке пешеход

Шёл с кошёлкою в руке.



(Р. Фархади)

ПРОВЕРИТЬ



В первых трёх предложениях укажи словосочетания.

ПРОВЕРИТЬ





5 Прочитай отрывок из стихотворения «Небылица перепутаница».

В каждом предложении найди и подчеркни основу.

Плыл по морю пароход.

Рыбы плавали в реке.

Кот мурлыкал на песке.

По тропинке пешеход

Шёл с кошёлкою в руке.



(Р. Фархади)

ПРОВЕРИТЬ



В первых трёх предложениях укажи словосочетания.

ПРОВЕРИТЬ





7 Прочитай предложения. Задай правильно вопросы к главным членам предложения.

() Я () надела платице с белою ка
ка что сделала?
 что сделаю?
() Дождик каплю () уронил,
словно бы горошинку.

() Лис () крадётся вдоль тропы.

() Котята за капустой () ходили
в огород.

ПРОВЕРИТЬ





② **Вставь нужную букву. В скобках укажи проверочное слово.**

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| П...сьмо (выбери _____), | м...хать (выбери _____), |
| в...дро (выбери _____), | в...рить (выбери _____), |
| х...дить (выбери _____), | в...зять (выбери _____), |
| ск...зять (выбери _____), | ш...гать (выбери _____), |
| ос...нь (выбери _____), | т...нуть (выбери _____), |
| тр...ва (выбери _____), | |
| з...ма (выбери _____), | |
| д...ржать (выбери _____), | |
| сп...шить (выбери _____), | |
| в...сёлый (выбери _____), | |
| ск...льзить (выбери _____), | |
| с...сновый (выбери _____), | |
| к...рмушка (выбери _____), | |
| кр...снеть (выбери _____). | |





② Вставь нужную букву. В скобках укажи проверочное слово.

- | | |
|--|---|
| П...сьмо (<input type="text" value="выбери"/>), | м...хать (<input type="text" value="выбери"/>), |
| в...едро (<input type="text" value="писать"/>) | в...рить (<input type="text" value="выбери"/>), |
| х...и...дять (<input type="text" value="пишем"/>) | в...зять (<input type="text" value="выбери"/>), |
| ск...зять (<input type="text" value="выбери"/>), | ш...гать (<input type="text" value="выбери"/>), |
| ос...нь (<input type="text" value="выбери"/>), | т...нуть (<input type="text" value="выбери"/>), |
| тр...ва (<input type="text" value="выбери"/>), | |
| з...ма (<input type="text" value="выбери"/>), | |
| д...ржать (<input type="text" value="выбери"/>), | |
| сп...шить (<input type="text" value="выбери"/>), | |
| в...сёлый (<input type="text" value="выбери"/>), | |
| ск...льзить (<input type="text" value="выбери"/>), | |
| с...сновый (<input type="text" value="выбери"/>), | |
| к...рмушка (<input type="text" value="выбери"/>), | |
| кр...снеть (<input type="text" value="выбери"/>). | |





2 Вставь нужную букву. В скобках укажи проверочное слово.

- | | |
|---|--|
| Пи <input type="text"/> сьмо (<input type="text"/> писать), | м <input type="text"/> хать (<input type="text"/> выбери), |
| в <input type="text"/> дро (<input type="text"/> выбери), | в <input type="text"/> рить (<input type="text"/> выбери), |
| х <input type="text"/> дить (<input type="text"/> выбери), | в <input type="text"/> зать (<input type="text"/> выбери), |
| ск <input type="text"/> зать (<input type="text"/> выбери), | ш <input type="text"/> гать (<input type="text"/> выбери), |
| ос <input type="text"/> нь (<input type="text"/> выбери), | т <input type="text"/> нуть (<input type="text"/> выбери), |
| тр <input type="text"/> ва (<input type="text"/> выбери), | |
| з <input type="text"/> ма (<input type="text"/> выбери), | |
| д <input type="text"/> ржать (<input type="text"/> выбери), | |
| сп <input type="text"/> шить (<input type="text"/> выбери), | |
| в <input type="text"/> сёлый (<input type="text"/> выбери), | |
| ск <input type="text"/> лзьить (<input type="text"/> выбери), | |
| с <input type="text"/> сновый (<input type="text"/> выбери), | |
| к <input type="text"/> рмушка (<input type="text"/> выбери), | |
| кр <input type="text"/> снеть (<input type="text"/> выбери). | |





Blank writing area with horizontal blue lines and vertical red margin lines.



СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

пóсле

пóтом



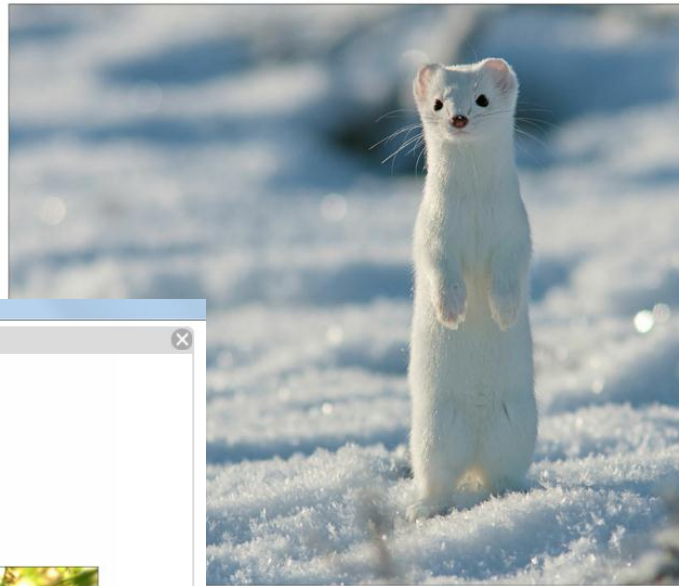
Диктант окончен, перейти к проверке



СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

одеяло

муравейник



Диктант окончен, перейти к проверке



СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

птичий

драгоценностей

не надо



Диктант окончен, перейти к проверке





4. Какого цвета звёзды

Почему звёзды ночью разного цвета? Они разные! Холодные звёзды красноватые. Самые горячие – белые и голубые. Солнце – жёлтая звезда. Свет звёзд долетит до земли через годы. Человек изучал звёзды давно. Каждой известной звезде дал имя.

Вот звезда Сириус. Её свет мчится к нам девять лет.

5. Второй хлеб

Многие любят картофель. Эта еда вкусная и полезная. Картофель называют вторым хлебом. Его завезли к нам из далёкой Южной Америки. Цветы картофеля носили модницы. После цветов появлялись ягоды. Люди думали, что можно есть ягоды. Но ягоды были горькими. Потом поняли. Польза картофеля в его клубнях.

6. Птичий клад

Птичья кладка – это птичий клад. Птицы прячут её в земле, в траве, в дупле. Яички птичьей кладки как горстка драгоценностей. В гнезде дрозда они как изумруды. В гнезде славки как жемчуг. В каждом яйце скрыта жизнь. Его не надо трогать. Тогда оно принесёт радость всем.

1

2

3





ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2 КЛАСС

Глава 1. Где и как найти ответы на вопросы

Глава 2. Планеты и звёзды

Глава 3. Неживая и живая природа Земли.

Глава 4. Свойства воздуха и воды

Глава 5. Солнце, воздух, вода и... растения

Глава 6. Разнообразие растений

Глава 7. Культурные растения. Продолжительность жизни растений

Глава 8. Грибы

Глава 9. Животные

Глава 10. Человек и животные

Глава 11. Человек разумный — часть природы

Глава 12. Как уберечь себя от беды?

Живое

--	--	--	--

Неживое

--	--	--	--



Бабочка



Утенок



Галька



Мяч



Бурундук



Луна



Васильки



Грабли



Живое



Бабочка



Утенок



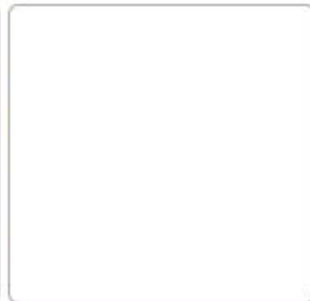
Неживое



Галька



Мяч



Бурундук



Луна



Васильки



Грабли



Живое



Бабочка



Утенок



Бурундук



Васильки

Неживое



Галька



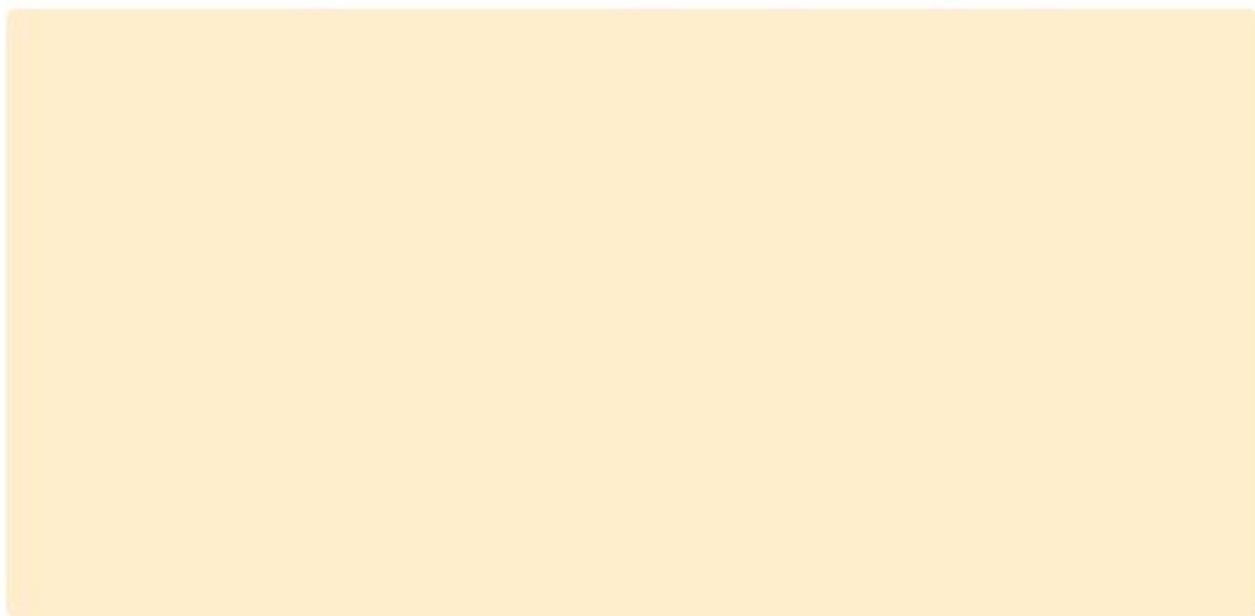
Мяч



Луна



Грабли





ГЛАВА 3.

Неживая и живая природа Земли.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7



Один полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за . Один полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за .





ИНТЕРАКТИВ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

часть 2

Учебник

4

К Л А С С

1

2



Лучший способ сохранить свои лёгкие чистыми и здоровыми — это не курить.



Курение вредно для каждой части твоего организма, но для лёгких оно особенно губительно.

Что же происходит при курении? Сигаретный дым, попадая в гортань, раздражает голосовые связки. Голос становится хриплым, голосовые связки часто воспаляются. Альвеолы тоже говорят: «Ох!» Вредные вещества, содержащиеся в сигаретном дыме, повреждают тонкие стенки альвеол. Здоровые клетки гибнут, и вместо них могут появиться раковые. Вылечить их очень трудно, а иногда и невозможно.





Лучший способ сохранить свои лёгкие чистыми и здоровыми — это не курить.



Курение вредно для каждой части твоего организма, но для лёгких оно особенно губительно.

Что же происходит при курении? Сигаретный дым, попадая в гортань, раздражает голосовые связки. Голос становится хриплым, голосовые связки часто воспаляются. Альвеолы тоже говорят: «Ох!» Вредные вещества, содержащиеся в сигаретном дыме, повреждают тонкие стенки альвеол. Здоровые клетки гибнут, и вместо них могут появиться раковые. Вылечить их очень трудно, а иногда и невозможно.





Лучший способ сохранить свои лёгкие чистыми и здоровыми — это не курить.



Курение вредно для каждой части твоего организма, но для лёгких оно особенно губительно.

Что же происходит при курении? Сигаретный дым, попадая в гортань, раздражает голосовые связки. Голос становится хриплым, голосовые связки часто воспаляются. Альвеолы тоже говорят: «Ох!» Вредные вещества, содержащиеся в сигаретном дыме, повреждают тонкие стенки альвеол. Здоровые клетки гибнут, и вместо них могут появиться раковые. Вылечить их очень трудно, а иногда и невозможно.





Лучший способ сохранить свои лёгкие чистыми и здоровыми — это не курить.



Курение вредно для каждой части твоего организма, но для лёгких оно особенно губительно.

Что же происходит при курении? Сигаретный дым, попадая в гортань, раздражает голосовые связки. Голос становится хриплым, голосовые связки часто воспаляются. Альвеолы тоже говорят: «Ох!» Вредные вещества, содержащиеся в сигаретном дыме, повреждают тонкие стенки альвеол. Здоровые клетки гибнут, и вместо них могут появиться раковые. Вылечить их очень трудно, а иногда и невозможно.



