

***Организация мониторинга
психологической готовности
к школе в ДОО***

**Шалыгина Наталья Егоровна,
главный специалист
МБУ ИМЦ города Белово**

Портрет выпускника: дошкольник – первоклассник (по Аржакаевой Т.А.)

ТЕБЯ ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ,
СТАРАЙСЯ!



• **деятельный и активный**

• **креативный**

• **любопытный**

• **инициативный**

• **открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый**

• **положительно относится к
себе**

• **уверен в своих силах**

• **с чувством
собственного достоинства**

• **ответственный**

• **проявляющий
исследовательский
интерес**

• **коммуникативный**



• **способный к
саморегуляции**

• **уважающий
окружающих и
иную точку зрения**

• **имеющий навыки
самоорганизации
и здорового образа жизни**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

ЦВЕТОЧЕК (НАШ РЕБЕНОК)

Рост и развитие цветка (ребенка) зависит от корней и листьев (зрелости в той или иной сфере).



Школьная готовность

Физическая

Педагогическая

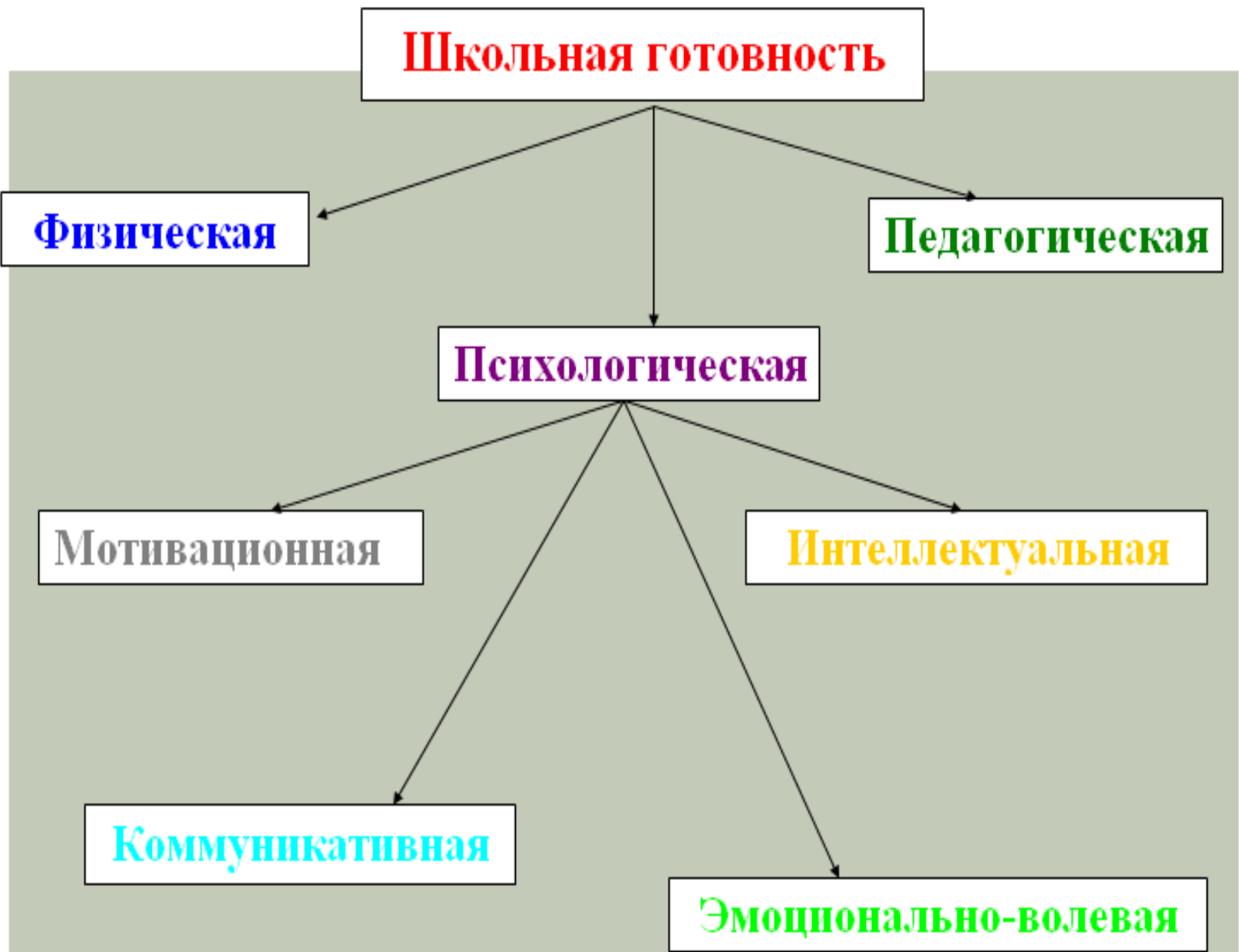
Психологическая

Мотивационная

Интеллектуальная

Коммуникативная

Эмоционально-волевая



Интеллектуальная готовность

*Достаточный
запас знаний
Мышление
Внимание
Воображение
Память
Речь*



Мотивационная готовность



- ▶ *Желание стать школьником, заниматься серьезной деятельностью (а не игрой)*
- ▶ *Интерес к новым знаниям и умениям («Я научился!»), к окружающему миру, получение удовольствия от интеллектуального труда*
- ▶ *Положительные представления о школе*

Коммуникативная готовность



- В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ
- -Стремление к общению
- - Умение войти в детское общество,
- уметь действовать совместно с другими, уступать, подчиняться правилам игры, разрешать конфликты (без насилия), уметь договариваться, кооперироваться, достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции.
-
- В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ
- -Ребенок должен осознавать **условность общения**, соблюдать дистанцию (учитель – это не мама, и не бабушка). Знать, когда можно вставать во время урока; отвечать, когда спрашивают, ждать, когда не спрашивают; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам... Т.е. ребенок готов (хочет и умеет) играть роль школьника.
- -Не бояться взрослых, задавать вопросы, просить помощи, адекватно реагировать на замечания.

Эмоциональная зрелость

▶ Способен выдерживать нагрузки и уверен в себе и своих силах (в момент преодоления трудностей);

▶ Не бояться новых ситуаций;

▶ Способность выдерживать разочарования; адекватно справляться с отрицательными эмоциями (тревожностью, раздражительностью, если его критикуют, продолжает ли дело, если что-то не получается).

▶ Уменьшение импульсивных реакций (сначала бросился сделать, потом подумал или не думал вообще)



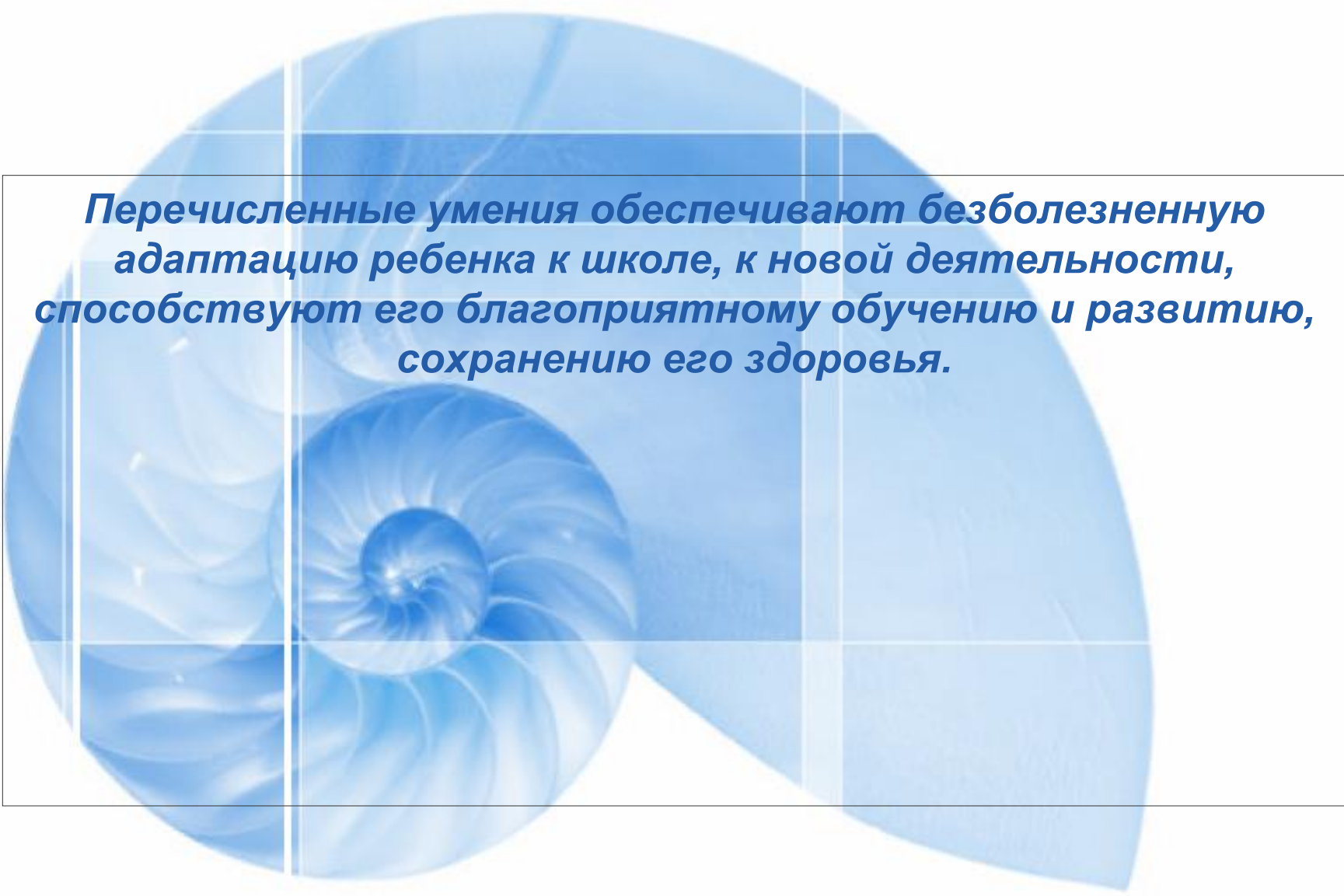
+	-
Достаточно	Возбужден,
уравновешен,	неустойчивый, плохо
стабилен	контролирует себя
весел,	перепады настроения
дружелюбен	(плач, агрессия)
перепадов	эмоциональный фон
настроения	подавлен, плаксив,
нет	обидчив

▶ Формируются высшие морально-нравственные чувства, которые становятся мотивом поведения (по отношению к другим людям, к своей деятельности): ответственность, трудолюбие, честность, товарищество...

Волевая зрелость

- ▶ **Подчинять свои действия правилам, школьному режиму, программе** (делать не только то, что хочется, но и то, что требует учитель, т. е. «надо» перевешивает «хочу»).
- ▶ **Умение слушать, понимать и принимать задание учителя, исполнять его, проявив определенные усилия** (выполнять достаточно длительное время не очень интересное задание), **оценить результат сделанного.**
- ▶ **Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания,**
не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца (настойчивость, самостоятельность, организованность).
- ▶ **Своевременное включение в работу и достаточно быстрое переключение с одного вида деятельности на другой**
- ▶ **Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок.**



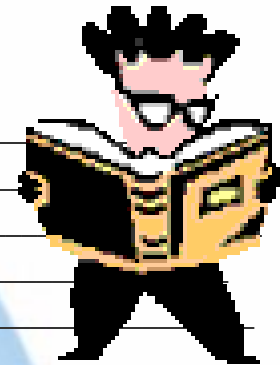


Перечисленные умения обеспечивают безболезненную адаптацию ребенка к школе, к новой деятельности, способствуют его благоприятному обучению и развитию, сохранению его здоровья.



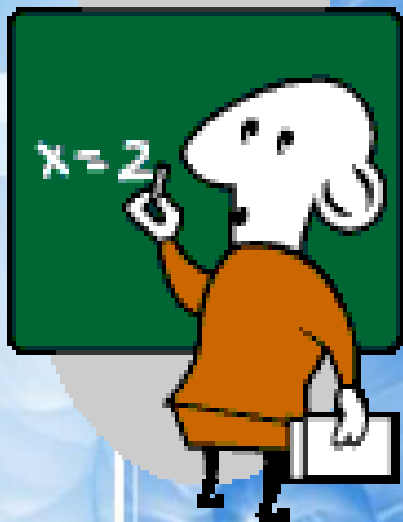
Соглашение на работу педагога-психолога с воспитанником

- ▶ Я, (Фамилия И.О.) _____
- ▶ (не) даю согласие на работу (специалиста) _____
- ▶ с моим сыном (дочерью), (фамилия, имя) _____
- ▶ группа _____
- ▶ дата _____ подпись _____ расшифровка подписи _____



Методы диагностики

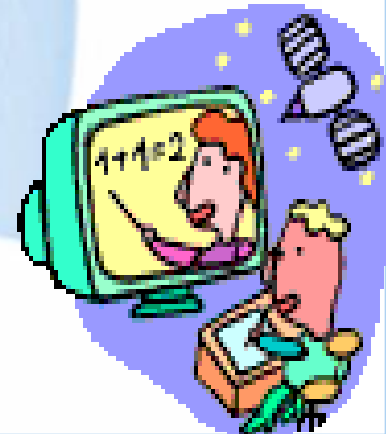
- ▶ опрос родителей, педагогов,
- ▶ анкетирование родителей
- ▶ наблюдения за детьми
- ▶ тестирование детей



Диагностируемые функции



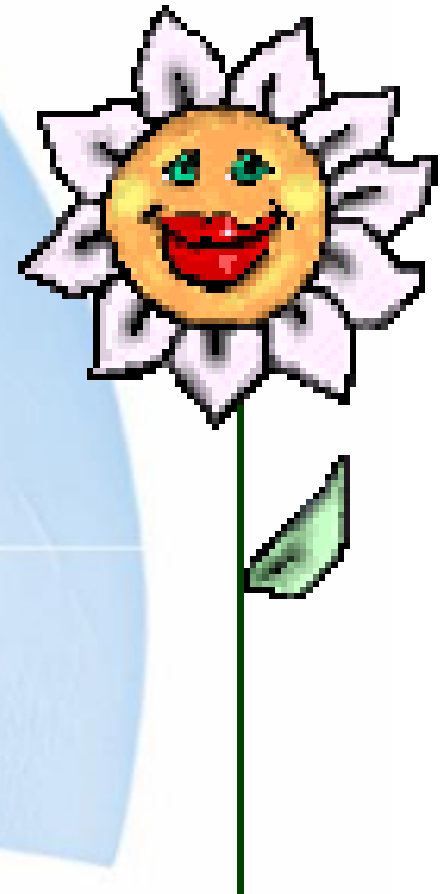
- ▶ Восприятие (целого образа предмета, формы, величины, цвета)
- ▶ Внимание (концентрация, переключение, работоспособность, объём)
- ▶ Работоспособность
- ▶ Память (объём визуальной и аудиальной механических видов памяти)
- ▶ Мышление, уровень сформированности пространственного мышления, оценка возможности осуществления ребёнком пространственного анализа и синтеза
- ▶ Речь (умение построить связный, развёрнутый рассказ с использованием простых распространённых предложений, словарный запас)
- ▶ Зрительно-моторная координация (исследование сформированности координации зрения и движения руки)
- ▶ Эмоционально-личностное развитие
- ▶ Аффективно-эмоциональная сфера
- ▶ Мотивационная готовность
- ▶ Коммуникативная готовность



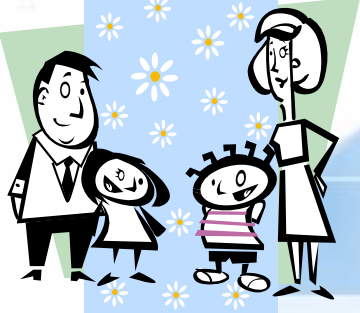
Диагностические методики



- “Разрезные картинки”; “Эталоны” Л.А. Венгера
- ▶ “Корректирующие пробы”; Методика В.М. Когана
- Матрицы Дж. Равена; Методика А.Н.Леонтьева
- “10 предметов”; “10 слов”
- Методика Кооса “Классификация предметов»;
- “Четвёртый лишний”; “Последовательные картинки”;
- ▶ «Рассказ по картинкам»; “Тест Бендер”
- ▶ Э. Вагнер «Тест рука»; Контурный САТ – Н
- ▶ СОМОР; ЦТО (цветовой тест отношений); Методика «Эмоциональные лица» Опросник “Отношение ребёнка к школе” А.Л. Венгер
- ▶ Методика “Открытки” Е.О. Смирнова;



Анкетирование родителей



АНКЕТА

ОЦЕНКА РЕБЕНКА РОДИТЕЛЯМИ

ФИ ребёнка _____)

Оцените, пожалуйста, своего ребенка по пятибалльной шкале.

Особенности развития ребенка

Интеллектуальная готовность (не педагогическая: рассуждения, умозаключения, стереотип мышления)

Мотивационная готовность

Коммуникативная (общение со сверстниками)

Коммуникативная (общение со взрослыми)

Эмоциональная готовность

Волевая готовность

Физическая готовность

График консультирования «Психологическая готовность к школе»

- ▶ Психологическое консультирование «Подготовка ребёнка к школе»
- ▶ (февраль 2020г.)
- ▶ Пн. 02.02.20
- ▶ 1) 8.30 -
- ▶ 2) 9.00 -
- ▶ 3) 16.30 -
- ▶ 4) 17.00 -
- ▶ Вт. 03.02.20
- ▶ 1) 8.30 -
- ▶ 2) 9.00 -
- ▶ 3) 16.30 -
- ▶ 4) 17.00 -
- ▶ Ср. 04.02.20
- ▶ 1) 8.30 -
- ▶ 2) 9.00 -
- ▶ 3) 16.30 -
- ▶ 4) 17.00 -



Последовательность тестирования

- **1. Личностная и социально-психологическая готовность**

- 1.1 Анкета для родителей

- 1.2 Ориентировка в окружающем, запас «общих» знаний, отношение к школе

- ▶ Рекомендуемые вопросы

- 1) Как тебя зовут?

- 2) Сколько тебе лет?

- 3) Как зовут твоих родителей?

- 4) Как называется город, в котором ты живёшь?

- 5) Каких ты знаешь: а) домашних животных;

- ▶ б) диких животных?

- ▶ 6) В какое время года на деревьях появляются листочки?

- ▶ 7) Что остаётся на земле после дождя?

- ▶ 8) Чем отличается день от ночи?

- ▶ 9) Хочешь ли ты пойти в школу?

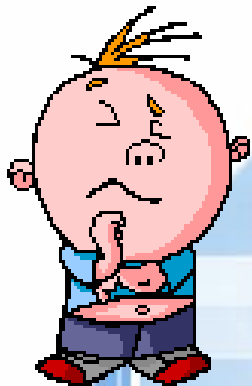
- ▶ 10) Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?

- ▶ 11) Как, по – твоему, лучше учиться: дома с мамой или в школе с учительницей?

- ▶ 1.3 Наблюдение

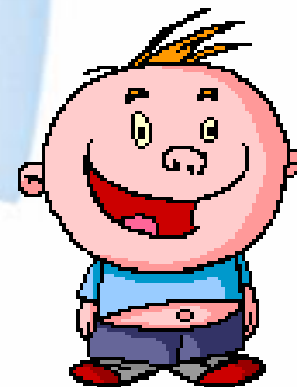
Последовательность тестирования

- ▶ **2. Интеллектуальная готовность**
- ▶ 2.1 Восприятие:
 - ▶ 2.1.1 Найти квадрат
 - ▶ 2.1.2 Нарисовать так же (умение подражать образцу)
 - ▶ А) точки . . .
 - ▶ . . .
 - ▶ . . .
 - ▶ .
 - ▶ Б) текст: мама мыла раму
- ▶ 2.2 Память:
 - ▶ 2.2.1 «10 слов» (слуховая)
 - ▶ 2.2.2 «10 картинок» (зрительная)
 - «9 геометрических фигур»
- ▶ 2.3 Внимание (объём, концентрация, устойчивость):
 - ▶ 2.3.1 «Корректирующая проба»
 - ▶ 2.3.2 «Переплетённые линии»
- ▶ 2.4 Учебная деятельность:
 - ▶ 2.4.1 Срисовывание рисунка «Дом»
 - ▶ 2.4.2 «Графический диктант»
- ▶ 2.5 Мышление:
 - ▶ 2.5.1 «Составь (собери) квадрат»
 - ▶ 2.5.2 «Исключи лишнее»
 - ▶ 2.5.3 «Рассказ по сюжетным картинкам» + мотивация
- ▶ **3. Эмоционально -волевая сфера**
- ▶ 3.1 Наблюдение
- ▶ 3.2 «Азбука настроений» или 3.3 «Дом, дерево, человек»



Заключение по результатам диагностики готовности ребёнка к обучению в школе

- ▶ *ОО*
- ▶ *Ф.И. ребенка*
- ▶ *Возраст*
- ▶ *Дата и время обследования*
- ▶ *Социально – психологическая готовность*
- ▶ *Мелкая моторика руки*
- ▶ *Крупные движения, координация, ориентация*
- ▶ *Произвольность, самоконтроль*
- ▶ *Уровень работоспособности, темп деятельности*
- ▶ *Особенности эмоционально-волевой сферы (тревожность, агрессивность и др.)*
- ▶ *Внимание*
- ▶ *Память*
- ▶ *Мышление (сравнение, обобщение, классификация)*
- ▶ *Речь: словарный запас* *произношение*
- ▶ *Мотивационная готовность (тип, направленность)*
- ▶ *Выводы*
- ▶ *Рекомендации*
- ▶ *Подпись психолога*



Анализ мониторинга

- ▶ Цель
- ▶ Сроки
- ▶ Всего обследовано
- ▶ Основные исследуемые параметры
- ▶ Методы
- ▶ Методики
- ▶ Результаты (по группам, общие), тенденции
- ▶ Рекомендации

База данных

- ▶ Сводные таблицы по группам, по ДОО
- ▶ Электронная база данных
- ▶ Архив (результаты каждого ребёнка, результаты по группам)
- ▶ Записи в медицинских картах выпускников ДОО

Глобальные компетенции ЗОЖ



- ▶ **Воспитание привычек и потребностей к здоровому образу жизни.**
- ▶ **Поддержание и укрепление собственного здоровья.**
- ▶ **Формирование основ здорового образа жизни.**
- ▶ **Формирование и развитие знаний о ценности здоровья.**
- ▶ **Воспитание у дошкольника уважения к собственному здоровью и обязанности его беречь.**
- ▶ **Формирование навыков усидчивости, контроля и коррекции эмоций и настроения, способности быстро переключаться с одной деятельности на другую, что будет способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольника.**

