



Коррекционно-развивающий курс «Произношение»

Составитель:
**учитель начальных классов,
учитель-логопед Кравченко М.П.
МБОУ «Школа – интернат № 22»,
г. Кемерово**

Этапы работы

коррекционно-развивающего курса

«Произношения»

1. Артикуляционная гимнастика, дыхание.
2. Определение звука.
3. Характеристика звука.
4. Автоматизация или дифференциация изолированного звуков.
5. Автоматизация или дифференциация звуков в слогах.
6. Автоматизация или дифференциация звуков в словах.
7. Автоматизация или дифференциация звуков в словосочетаниях.
8. Автоматизация или дифференциация звуков в предложениях.
9. Автоматизация или дифференциация звуков в тексте.

Артикуляционная гимнастика

Дыхание



1. «Улыбка»;
2. «Заборчик»;
3. «Лопатка»;
4. «Трубочка»;
5. «Чистим зубки»;
6. «Горка».

Упражнение на диафрагмальное дыхание.

Определение звука

1. Загадки;
2. Чистоговорки;
3. Логопедические игры;
4. Стихотворения и т.д.

Характеристика звука



Автоматизация или дифференциация изолированного звуков

Игры

Например: Игра «Улитка»

Дети сидят по кругу, в центре игровое поле, педагог выкладывает 5 картинок – символов звуков: [С] – воздушный шар, [З] – комар.

Автоматизация или дифференциация ЗВУКОВ В СЛОГАХ



Автоматизация или дифференциация звуков в словах



Автоматизация или дифференциация звуков в словосочетаниях



Автоматизация или дифференциация звучков в предложениях



Автоматизация или дифференциация звучков в тексте





Спасибо за внимание!

Будьте здоровы!