



**МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 36 города Белово»**

# **Мониторинг состояния устной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями**

**учитель - логопед  
Лукина Олеся Юрьевна**

**Мониторинг** - это комплекс исследовательских процедур, который позволяет выявить характер изменений в конкретном объекте за определенный период времени.

**СНР легкой степени тяжести**

**СНР средней степени тяжести**

**СНР тяжелой степени тяжести**

**Термин системное недоразвитие речи (СНР) введен Р.Е. Левиной, используется при диагностике речевой деятельности детей с умственной отсталостью.**

**Мониторинг обследования устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлен на основе:**

- 1. АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1**  
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- 2. Тестовой диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотековой**  
(Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007)
- 3. Н.М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты»**  
(Учебно-методическое пособие / Урал, гос. пед, ун-т Екатеринбург 1998. 51 с.)
- 4. О.Б. Иншаковой (Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.)**

**Цель: отслеживание динамики речевого развития и оценка эффективности коррекционного воздействия**

**Задачи:**

- уточнение структуры речевого дефекта и оценка степени выраженности нарушения разных сторон речи (получения речевого профиля)**
- выявление потенциальных возможностей ребенка**
- выявление зон актуального и ближайшего речевого развития**
- определение дальнейшей коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей**

# **Преимущества мониторинга устной речи:**

**полнота обследования**

**доступность и простота применения**

**возможность применения данных методик, как целиком, так и частично**

**возможность многократного применения**

**Обследования устной речи состоит из шести блоков  
направленных на исследование:**

**I. Артикуляционного аппарата**

**II. Мелкой моторики**

**III. Фонетико-фонематической стороны речи**

**IV. Лексического запаса**

**V. Грамматического строя речи**

**VI. Связной речи**

## БЛОК 1. Моторика артикуляционного аппарата

### Артикуляционные упражнения

Артикуляционные упражнения																				
Упражнение «Заборчик»			Упражнение «Трубочка»			Упражнение «Лопатка»			Упражнение «Качели»			Упражнение «Лошадка»			Упражнение «Грибок»			Упражнение «Чашечка»		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

### Мимическая мускулатура

Мимическая мускулатура														
Движение мышц лба			Движение мышц глаз			Движение мышц щек			Формирование определенных мимических поз			Всего баллов		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

## Система оценки полученных результатов обследования

Балл	Деятельность ученика
2	Правильное и точное воспроизведение или выполнение задания
1	Правильный ответ или выполнения после стимулирующей помощи
0	Неправильный ответ, отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения предложенного задания

**Ключ** для расшифровки результатов моторики артикуляционного аппарата в баллах:

Высокий уровень – 22-20

Выше среднего – 21-17

Средний уровень – 16-12

Ниже среднего- 11-8

Низкий уровень – 7-0



Балл	Деятельность ученика
2	Правильное и точное воспроизведение или выполнение задания
1	Правильный ответ или выполнения после стимулирующей помощи
0	Неправильный ответ, отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения предложенного задания

**Ключ** для расшифровки результатов обследования мелкой моторики в баллах:

Высокий уровень – 12-10

Выше среднего – 9-7

Средний уровень - 6

Ниже среднего – 5 - 4

Низкий уровень – 3-0



Звукопроизношение																	
Свистящие			Шипящие			Л, ЛЬ			Р, РЬ			Другие			Всего баллов		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

**Ключ** для расшифровки результатов развития фонетико-фонематической стороны речевой деятельности в баллах:

Высокий уровень – 40-36

Выше среднего – 35-28

Средний уровень – 27-20

Ниже среднего- 19-15

Низкий уровень – 14-0



## Словарь признаков

Слова-признаки к предметам			Слова-признаки противоположные по значению			Относительные прилагательные			Качественные прилагательные			Всего баллов		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

**Ключ** для расшифровки результатов исследования лексического запаса в баллах:

Высокий уровень – 24-20

Выше среднего – 19-15

Средний уровень – 14-12

Ниже среднего- 11-8

Низкий уровень – 7-0



## Исследование навыков словообразования и словоизменения

Суффиксальный способ словообразования			Префиксальный способ словообразования			Словоизменение существительного			Всего баллов		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

**Ключ** для расшифровки результатов развития грамматической стороны речи в баллах:

Высокий уровень – 26-21

Выше среднего – 20-15

Средний уровень – 14-10

Ниже среднего - 9-5

Низкий уровень – 4-0



## **1 вариант**

**Ключ** для расшифровки результатов развития связной речи в баллах:

Высокий уровень – 8

Выше среднего – 7-6

Средний уровень – 5

Ниже среднего – 4-3

Низкий уровень – 2-0

## **2 вариант**

**Ключ** для расшифровки результатов развития связной речи в баллах:

Высокий уровень – 10-9

Выше среднего – 8-7

Средний уровень – 6-5

Ниже среднего – 4-3

Низкий уровень – 2-0

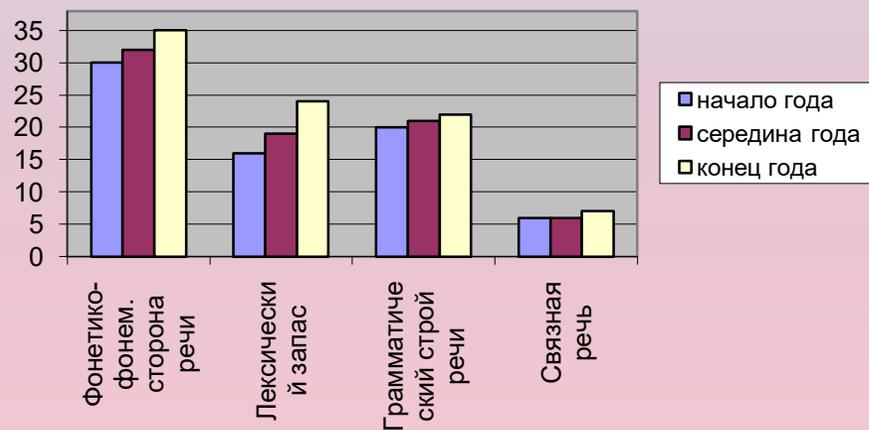
## Речевой профиль

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

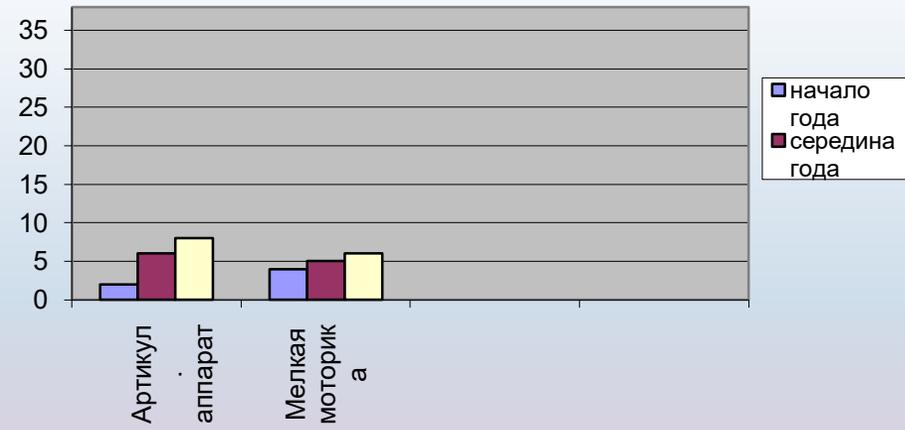
Речевое заключение \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат			Моторика пальцев рук			Фонетико-фонематическая сторона речи			Лексический запас			Грамматическая сторона речи			Связная речь			Уровень речевого развития		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
2	6	8	4	5	6	30	32	34	16	19	20	20	21	22	5	6	7	77	89	97

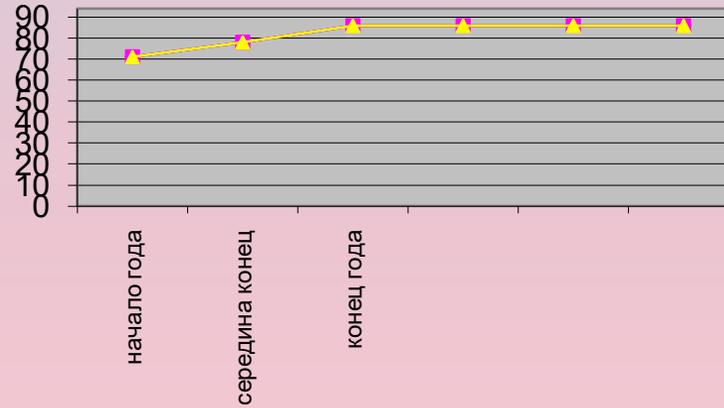
### Динамика речевого развития



## Динамика моторного развития



## Общая динамика развития устной речи





Спасибо за  
ВНИМАНИЕ!

E- mail: [olesia\\_lukina@mail.ru](mailto:olesia_lukina@mail.ru)

Тел. 8-953-061-94-30