

Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи

Учитель-логопед МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»

Васенёва Ольга Эдуардовна

Юргинский городской округ

Этапы обследования

- ❖ Ориентировочный.
- ❖ Диагностический.
- ❖ Аналитический.
- ❖ Прогностический.
- ❖ Информирование родителей.

Ориентировочный этап

Выявляемые данные:

Этиология

Наследственность

Внутриутробное
развитие

Родовой период

Раннее детство

Ориентировочный этап

Выводы:

- ❖ Наличие органического или функционального нарушения;
- ❖ Направления обследования;
- ❖ Уровень предъявляемого речевого материала;
- ❖ Набор методик и тестов;
- ❖ Способ предъявления материала;
- ❖ Дозирование нагрузки;
- ❖ Способы установления контакта.

Диагностический этап

Задачи:

- ❖ Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- ❖ Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- ❖ Определить характер несформированности языковых средств;
- ❖ Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки;
- ❖ Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Диагностический этап

Принципы:

- ❖ Принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- ❖ От общего к частному;
- ❖ От сложного к простому;
- ❖ От продуктивных видов речевой деятельности к рецептивным;
- ❖ От активного владения к пассивному (от употребления к пониманию).

Диагностический этап

Проведение обследования:

- ❖ Поведение и эмоциональная сфера;
- ❖ Слуховое восприятие;
- ❖ Зрительное восприятие;
- ❖ Восприятие пространственных представлений;
- ❖ Состояние органов артикуляции;
- ❖ Состояние общей моторики;
- ❖ Состояние ручной моторики;
- ❖ Состояние мимической мускулатуры;

Диагностический этап

Проведение обследования:

- ❖ Состояние артикуляционной моторики;
- ❖ Импрессивная речь;
- ❖ Экспрессивная речь;
- ❖ Фонетическая сторона речи;
- ❖ Фонематические функции.

Поведение и эмоциональная сфера

- ❖ Оцениваются особенности коммуникативной сферы, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций, наличие импульсивности или эмоциональной стабильности.

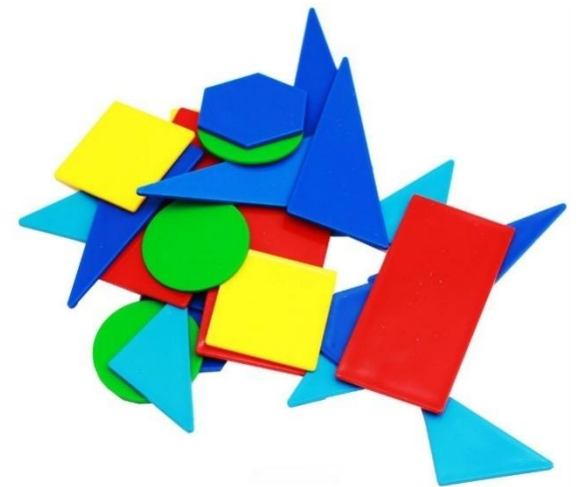
Слуховое восприятие

- ❖ Оценивается реакция на звук, узнавание источника звука



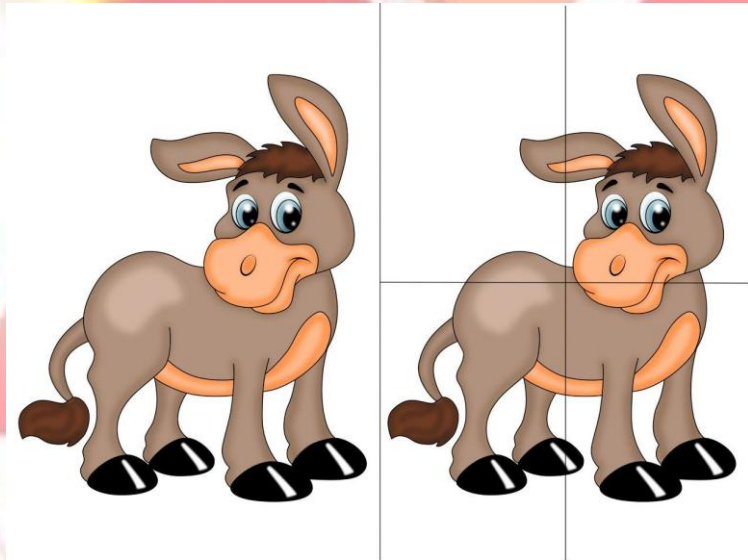
Зрительное восприятие

- ❖ Исследование проводится в процессе узнавания и различения ребенком предметов и картинок большого и маленького размеров, восприятия и различия основных цветов и геометрических фигур.



Восприятие пространственных представлений

- ❖ Исследование проводится в процессе складывания ребенком разрезных картинок, выкладывания по образцу.



Состояние органов артикуляции

- ❖ При осмотре отмечается наличие/ отсутствие аномалий строения артикуляционного аппарата.



Состояние общей моторики

- ❖ Ребенку предлагают выполнить упражнения: пройти, пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см; переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в цель, расположенную на расстоянии 1 м; похлопать в ладоши и потопать одновременно.
- ❖ При этом отмечается объем выполняемых движений, темп, активность, проявление моторной неловкости.

Состояние ручной моторики

- ❖ Кинестетические основы движений (сложить в колечко по иочередии большой палец с каждым пальцем руки);
- ❖ Навыки работы с карандашом;
- ❖ Навыки работы с пластилином;
- ❖ Манипуляции с предметами.

В результате оценивается объем выполняемых движений, переключаемость.

Мимическая мускулатура

- ❖ Ребенку предлагаются упражнения: надуть щеки, показать как он ест лимон «кисло», а мороженое «сладко».
- ❖ Оценивается наличие/отсутствие движений, объем, точность, мышечный тонус, сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Артикуляционная моторика

- ❖ Ребенок выполняет артикуляционные упражнения: улыбка, хоботок, лопата, жало, качели, маятник, лошадка.
- ❖ Отмечается наличие/отсутствие движений, точность выполнения, объем, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, удержание.

Импрессивная речь

Что обследуется:



Экспрессивная речь

Лексика

Цели и задачи обследования:

- ❖ Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц);
- ❖ Определить характер затруднений в использовании словарных единиц (трудности актуализации, смешение слов по звуковому сходству, использование слов в ситуативно-связанном значении, использование слов в расширенно недифференцированном значении, несформированность переносного значения и др.);
- ❖ Выяснить характер организации лексикона (соответствие социальным и возрастным нормативам, уровень сформированности парадигматических и синтагматических отношений).

Экспрессивная речь

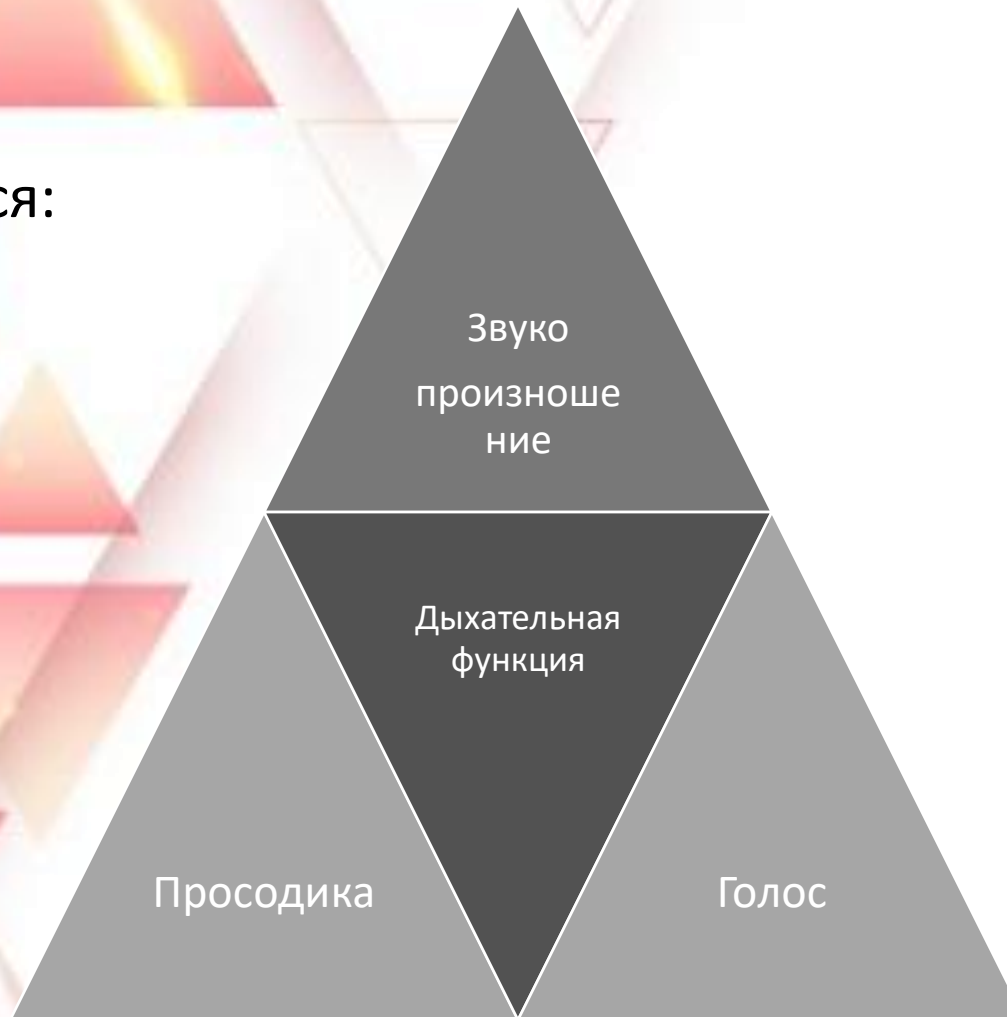
Грамматический строй речи

Цели и задачи:

- ❖ Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций);
- ❖ Определить характер затруднений в использовании грамматических форм и конструкций (трудности актуализации, гипергенерализация, трудности линейного развертывания, отсутствие грамматических единиц и конструкций и др.);
- ❖ Выяснить уровень обучаемости системным грамматическим единицам (уровень сформированности языковой способности).

Фонетическая сторона речи

Что обследуется:



Фонематические функции

С целью выявления состояния фонематического восприятия обычно используют приемы, направленные на:

- ❖ узнавание, различение и сравнение простых фраз;
- ❖ выделение и запоминание определенных слов в ряду других (сходных по звуковому составу, различных по звуковому составу);
- ❖ различение отдельных звуков в ряду звуков, затем — в слогах и словах (различных по звуковому составу, сходных по звуковому составу);
- ❖ запоминание слоговых рядов, состоящих из 2—4 элементов (с изменением гласной: МА-МЕ-МУ, с изменением согласной: КА-ВА-ТА, ПА-БА-ПА);
запоминание звуковых рядов.

Фонематические функции

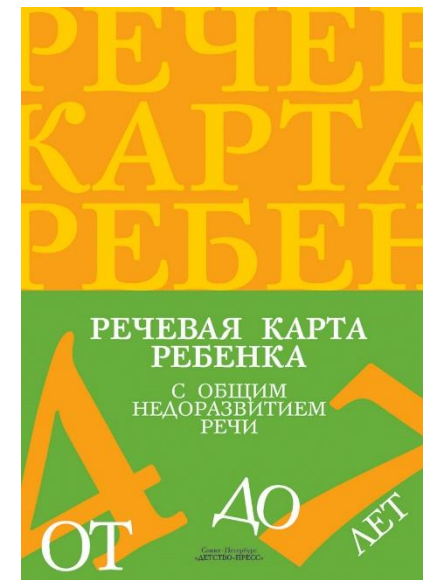
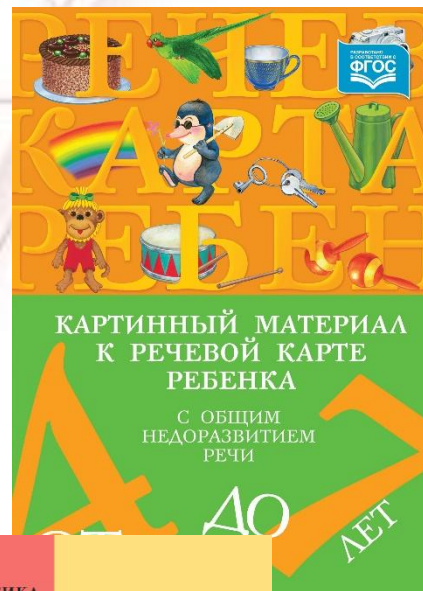
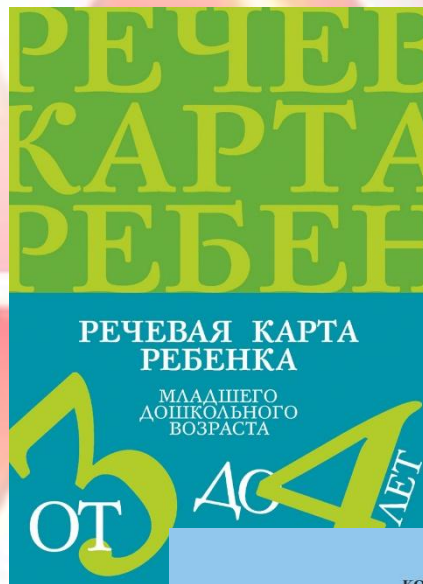
- ❖ Для выявления возможностей восприятия ритмических структур различной сложности предлагаются такие задания: отстучать количество слогов в словах разной слоговой сложности; угадать, какой именно из предъявленных картинок соответствует заданный логопедом ритмический рисунок.
- ❖ Особенности различения звуков речи выявляются при повторении изолированных звуков или пар звуков. Затруднения в фонематическом восприятии наиболее отчетливо проявляются при повторении близких по звучанию фонем (Б-П, С-Ш, Р-Л и др.)
- ❖ Следует проверить, как ребенок различает слова, близкие по звуковому составу, но разные по смыслу (*крыса — крыша, день — тень, булка — белка*). Ребенок должен обнаружить, являются ли предъявляемые словоформы тождественными по смыслу.

Аналитический этап

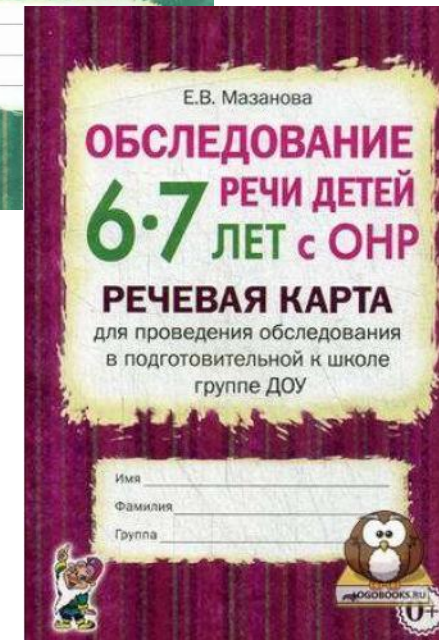
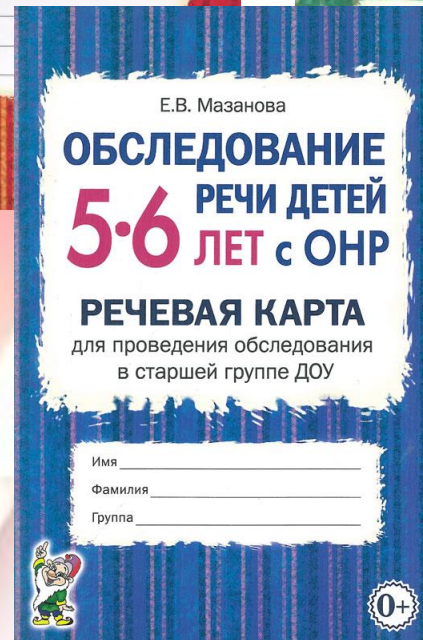
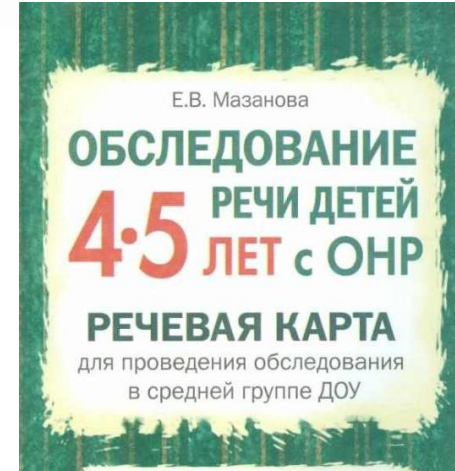
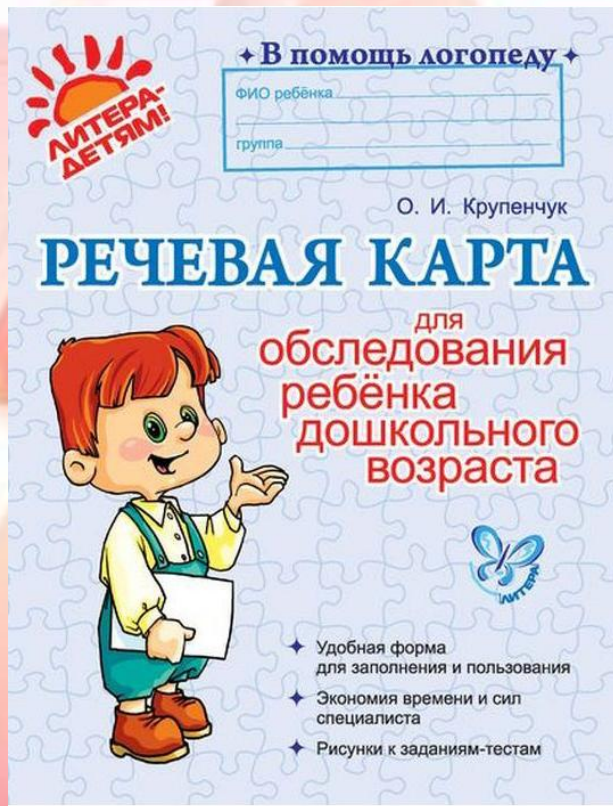
Цели и задачи

- ❖ Интерпретация полученных данных.
- ❖ Заполнение речевой карты.
- ❖ Формулировка заключения

Диагностические материалы



Речевые карты



Прогностический этап

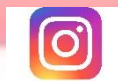
Цели и задачи

- ❖ Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
- ❖ Выяснить основные направления коррекционной работы с ним.
- ❖ Решить вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.

Информирование родителей

- ❖ Беседа должна строиться на доступном для понимания родителей уровне;
- ❖ Беседа должна быть построена с учетом родительского чувства любви к ребенку;
- ❖ Беседа должна быть построена в конструктивном направлении: надо отвечать на вопрос «Что делать», а не «Кто виноват»;
- ❖ Логопед должен деликатно сообщить родителям всю информацию, которая была получена в процессе обследования, какой бы неожиданной и неприятной для родителей она бы ни была, подкрепляя свои слова примерами из обследования;
- ❖ Необходимо попросить родителей записать те неотложные действия и мероприятия, которые они должны осуществить в ближайшее время;
- ❖ Вопрос о дальнейшем обучении ребенка, выяснение формы организации коррекционной помощи решается совместно с родителями;
- ❖ В заключение беседы решается вопрос о необходимости повторных обследований и их периодичности.

Приглашаю к сотрудничеству:
г.Юрга МБДОУ «ДСКВ № 7 «Дарование»
тел. 4 47 33
эл. почта nuy-yun@yandex.ru



Instagram

@chisto_govori