

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребёнка – детский сад № 54 «Малыш»**

**Формирование социально-бытовых навыков у детей
дошкольного возраста с расстройством аутистического
спектра**



**Аутизм (от греч. autos – сам)
представляет собой отрыв от
реальности, отгороженность
от окружающего мира**

На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано 6,5 миллионов аутистов. Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась: по данным «Всемирной организации аутизма», в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Аутизм называют болезнью 21 века

Причины возникновения и развития аутизма:

- - *врожденные биологические факторы, например, мозговая дисфункция;*
- - *недоразвитие определенных долей мозга в сочетании с гиперразвитием других его областей;*
- - *хромосомные аномалии и нарушения обмена*

***В основном, аутисты –
мальчики.***

***У девочек аутизм
встречается редко, 5-7
случаев на 100 человек.***

**Характерные стереотипии –
непроизвольные, неосознанные
повторяющиеся движения или действия:**

- **двигательные;**
- **речевые;**
- **пространственные;**
- **социальные;**
- **игровые.**

Виды аутизма:

- *аутизм при различных заболеваниях ЦНС;*
- *психогенный аутизм;*
- *аутизм шизофренической этиологии;*
- *аутизм при обменных заболеваниях;*
- *аутизм при хромосомной патологии.*

(по К.С. Лебединской)

Формы аутистических расстройств:

Синдром Аспергера – относительно лёгкая степень аутизма.

Особенности:

- достаточный или высокий интеллектуальный уровень у ребенка;
- нормальные навыки речи, внятность речи;
- наличие проблем с громкостью речи и интонацией;
- нарушение координации движений – неуклюжая походка, нехарактерные позы;
- эгоцентризм и отказ идти на любые компромиссы.

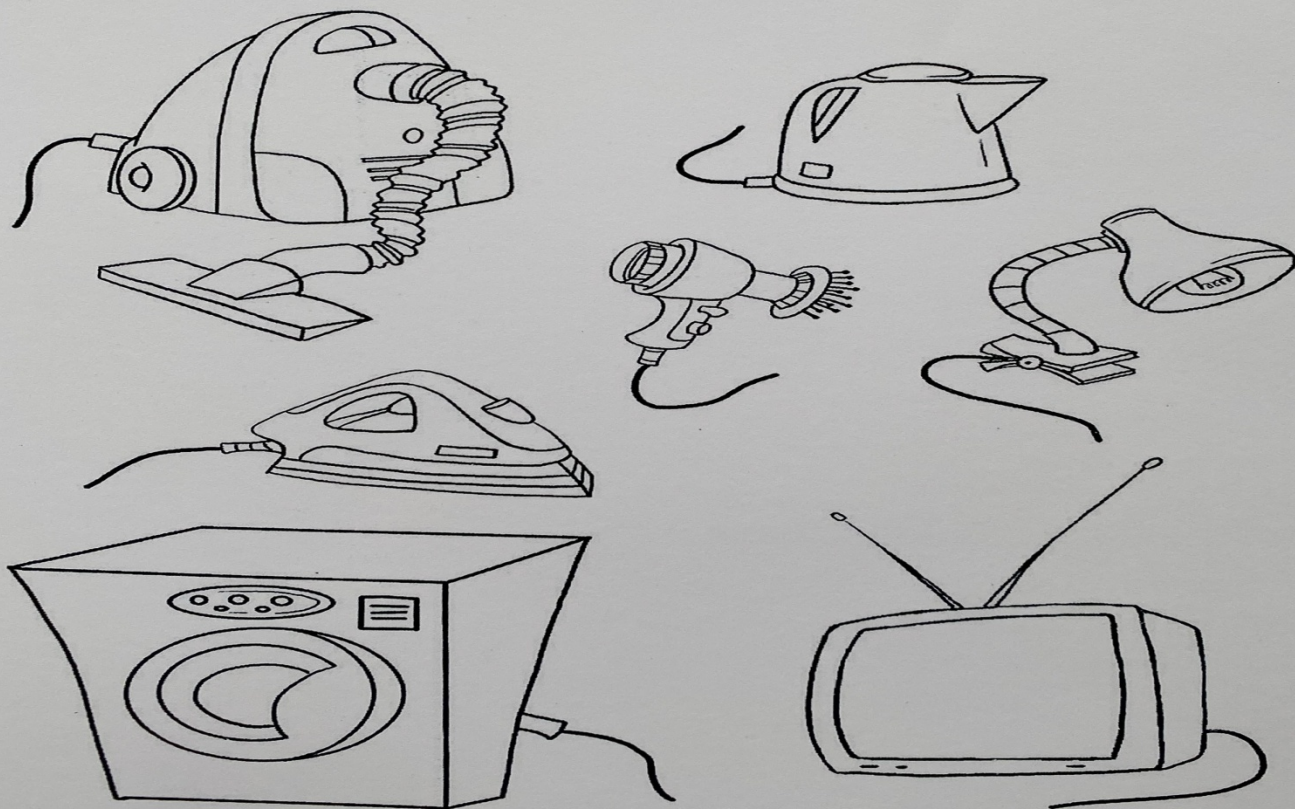
Синдром Ретта – тяжёлая форма аутизма.

Её особенности:

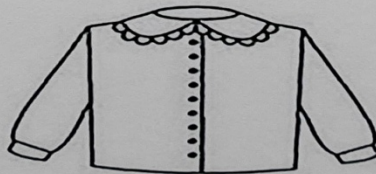
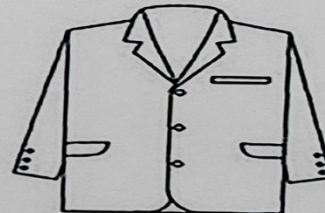
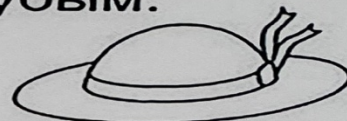
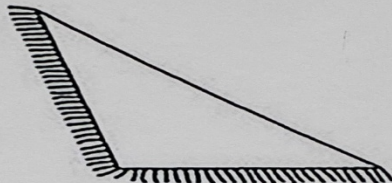
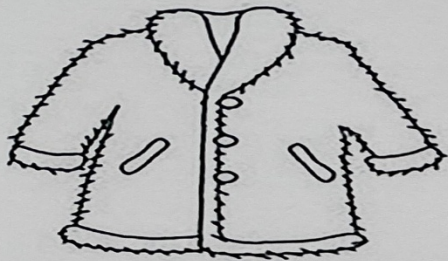
- глубокий уход в себя;**
- полная изоляция от внешнего мира;**
- полноценное развитие ребенка до года, затем резкое торможение и проявление признаков умственной отсталости;**
- замедление роста головы после года;**
- утрата приобретенных навыков и целенаправленных движений конечностями;**
- частые бессмысленные движения руками, напоминающие умывание;**
- ухудшение координации движений;**
- отсутствие речи.**

«Электроприборы»

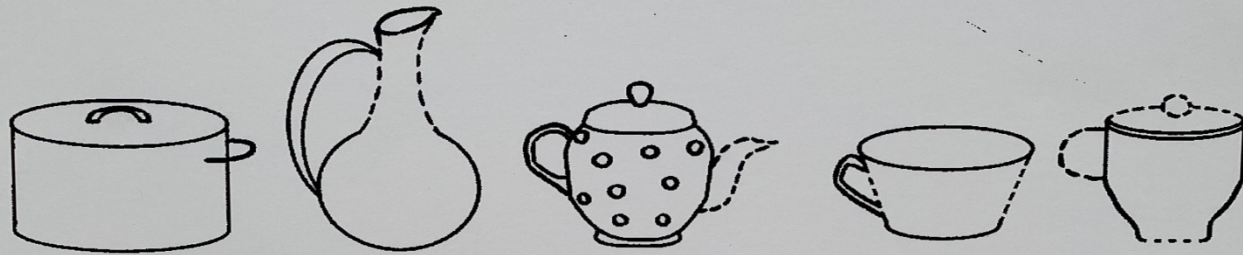
1. Назови предметы. Как можно назвать данную группу предметов, одним словом. Какие ещё электроприборы ты знаешь? Назови.



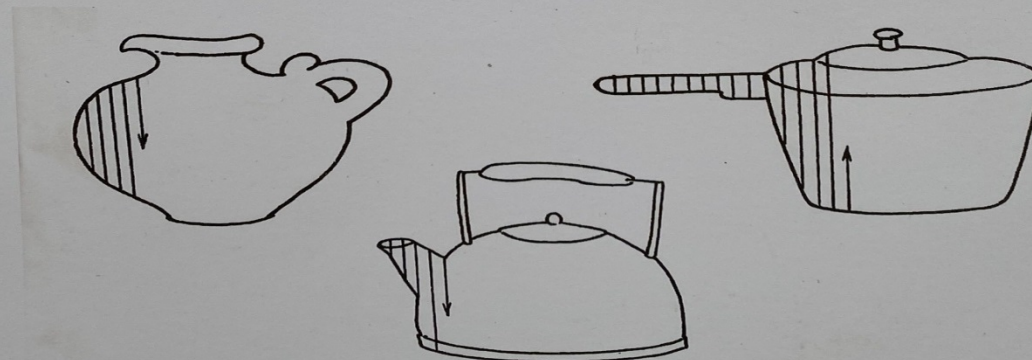
Закрась обувь коричневым цветом, одежду - красным, головные уборы - голубым.



Дорисуй недостающий элемент. Раскрась посуду.



Выполни штриховку посуды.



«Купание куклы»

Цель: *формирование представлений о культурно – гигиенических навыках; о предметах, необходимых для водных процедур; упражнять в названии одежды; активизировать словарь по теме*



«Угостим куклу чаем»

Цель: познакомить с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки)





Главное – это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть. Научить быть счастливыми.