

# «Мамин ларчик»

## Развивашки для малышки



Осинниковский городской округ 2020

*«Игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка»*

*Л. С. Выготский*



*Наша главная цель – дать ребёнку свободу, возможность самому оценивать своё поведение, понять свой творческий потенциал: результатом каждой игры является поддержание положительного «Я» ребёнка*





## Основные задачи в работе с детьми с задержкой психического развития:

- ✓ *облегчение психологического страдания ребенка;*
- ✓ *развитие способности эмоциональной саморегуляции;*



- ✓ *коррекция и предупреждение деформации в формировании Я - концепция;*
- ✓ *коррекция и профилактика поведенческих отклонений.*







*Условия для  
эффективного  
включения детей  
с особыми  
образовательными  
потребностями в  
инклюзивную группу*



## **Несколько слов о принципах игротерапии:**

- ❖ Стимуляция и поддержка игровой деятельности*
- ❖ Недирективность в игровом взаимодействии с ребенком*
- ❖ Уважительное отношение к игре ребенка и к самому ребенку*
- ❖ Адекватность игр и игрушек уровню и особенностям развития ребенка*
- ❖ Оптимальная организация игровой среды*



## Как могут помочь эти игры:

- *обеспечить эмоциональную разрядку;*
- *снять накопившееся нервное напряжение и зарядить детей и взрослых очередной порцией жизнерадостности и оптимизма;*
- *наладить контакт между родителями и детьми.*



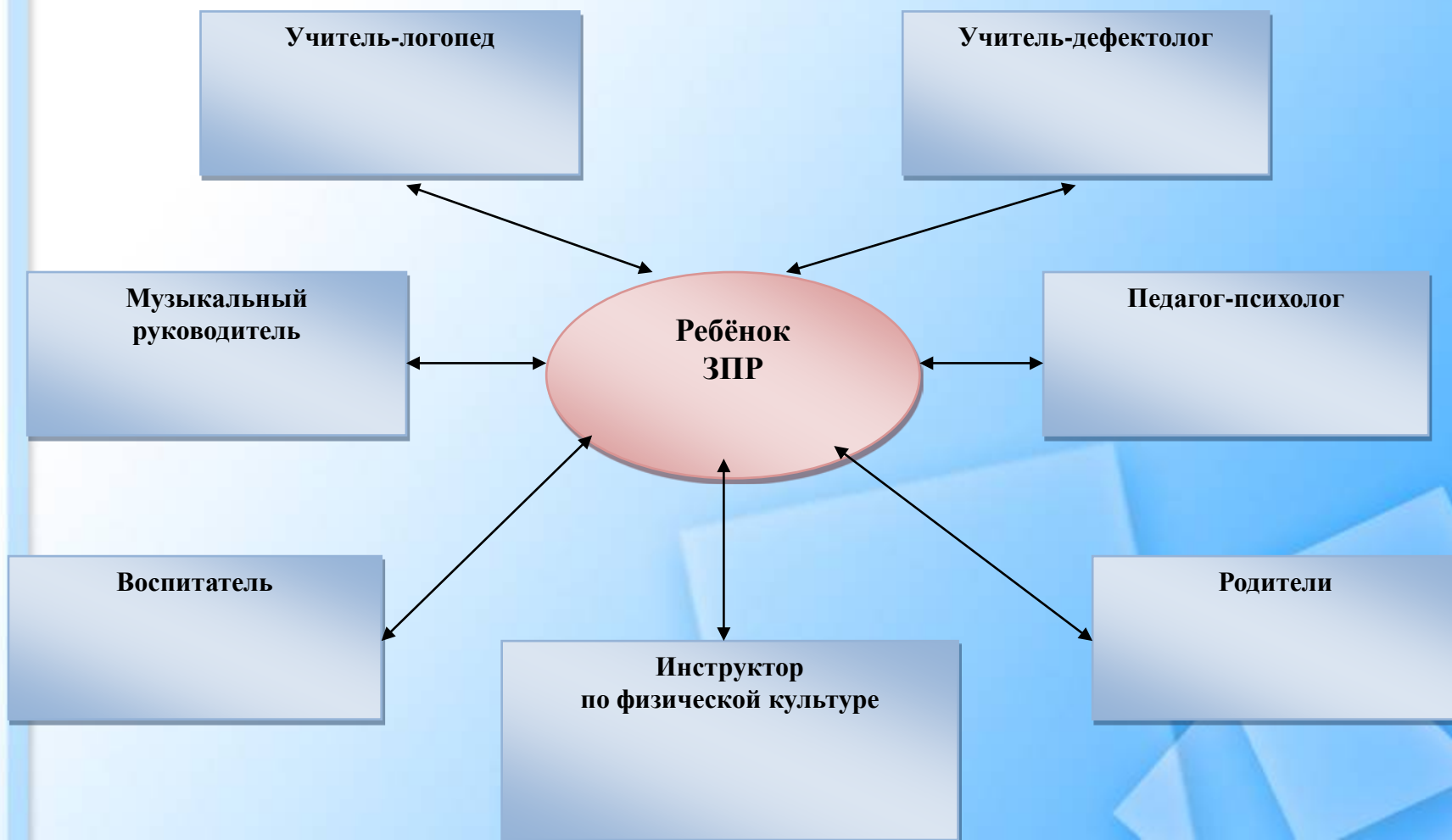




## *Циклы занятий и карточки игр:*

- ✓ *ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ*
- ✓ *ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ*
- ✓ *ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) СЛУХА*
- ✓ *ИГРЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ*
- ✓ *ИГРЫ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА*
- ✓ *ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ*

**Схема педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ**





*«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*

*В. А. Сухомлинский*



# «Мамин ларчик»

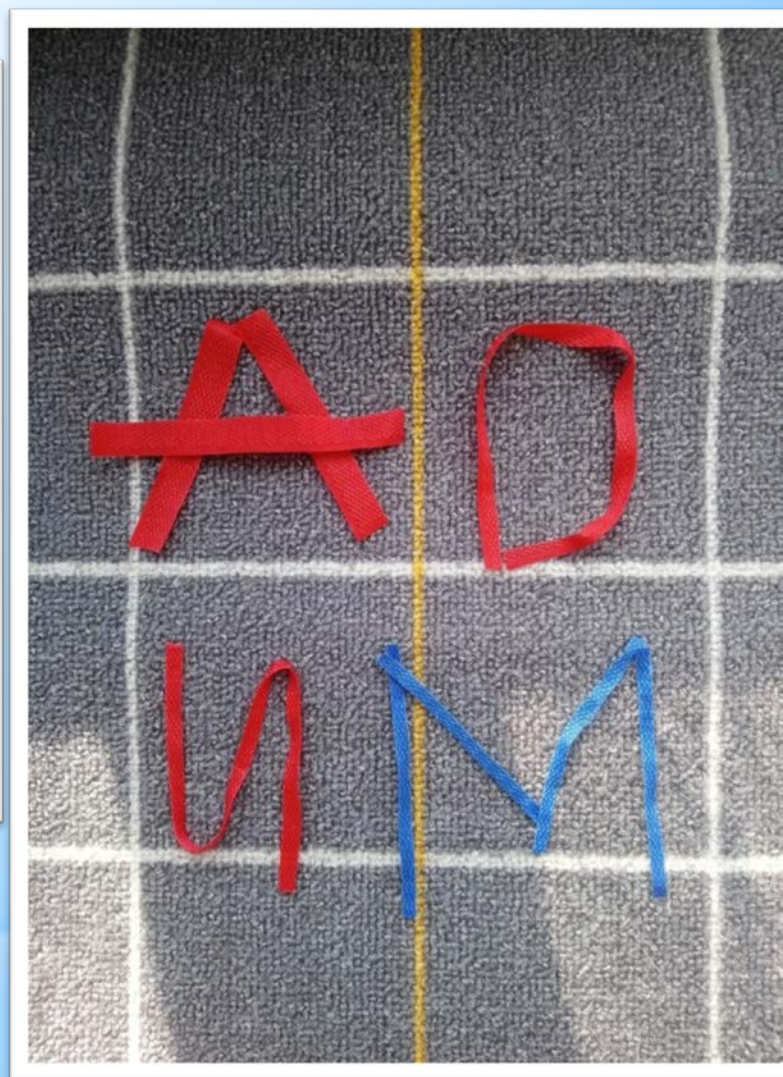


## **Картотека игр:**

- *Игры на развитие мелкой моторики*
- *Игры на формирование звукопроизношения*
- *Игры на формирование лексико-грамматического строя речи*
- *Игры на развития связной речи*
- *Игры на подготовку к обучению грамоте*



# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ







**Звукопроизношение,  
автоматизация,  
дифференциация  
ЗВУКОВ**







**«Звукварик» -  
карточки для  
автоматизации  
звуков**







# Формирование лексико- грамматического строения речи



«Путаница»







«Мой, моя, моё, мои»



«Он, она, оно, они»



«Чей, чьё, чья, чьи»



«Чья семья?»

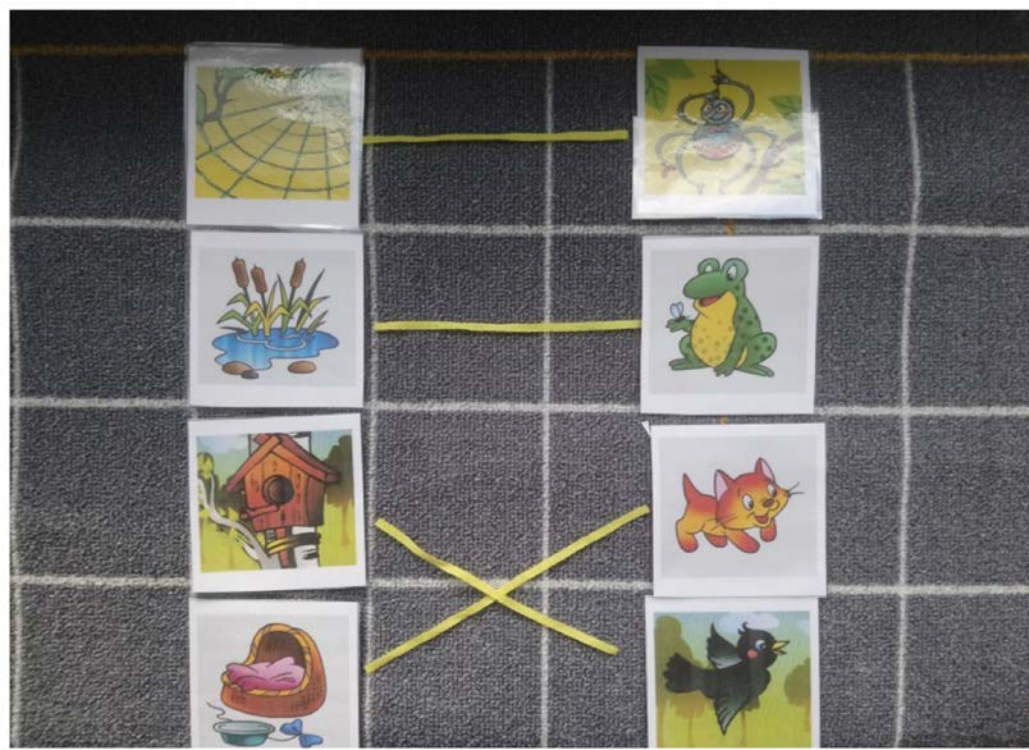


«Без чего?»





«Кто где живёт?»



«Чей дом?»





# «Знакомство с предлогами»





# «Где спрятался?»



# «Подбери действие»





# Развитие связной речи



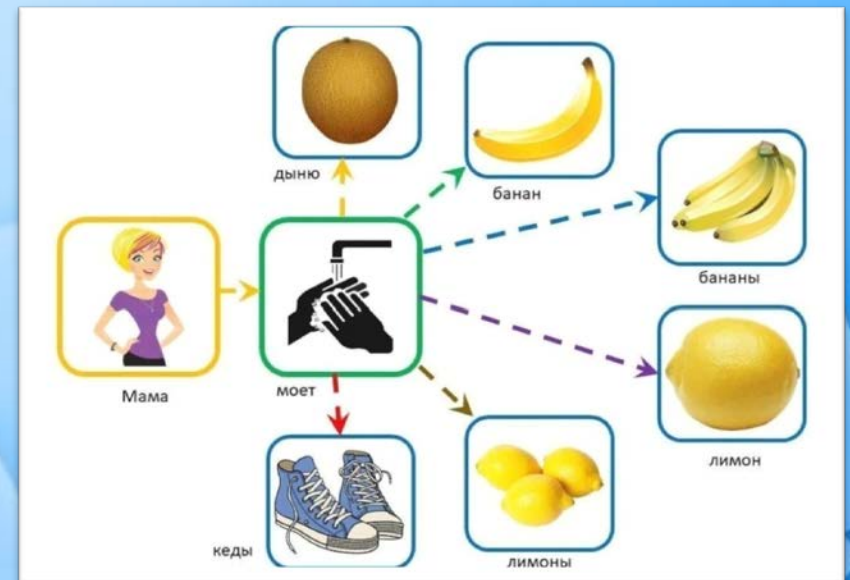
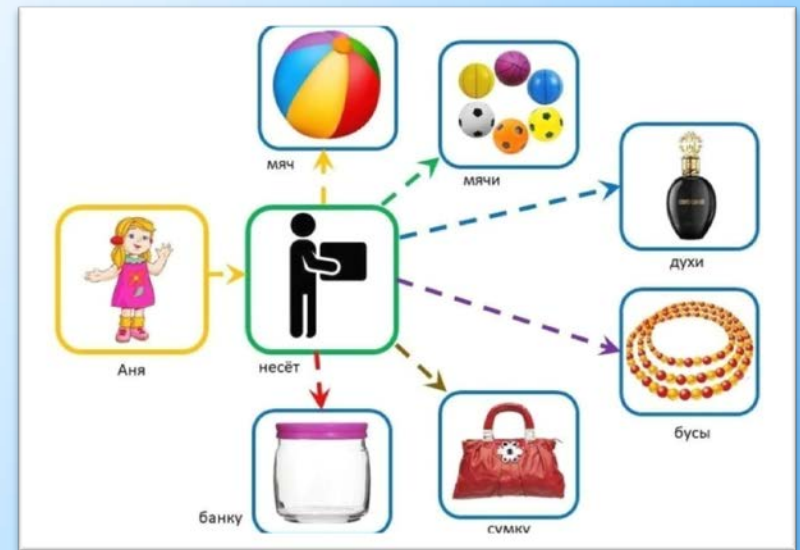
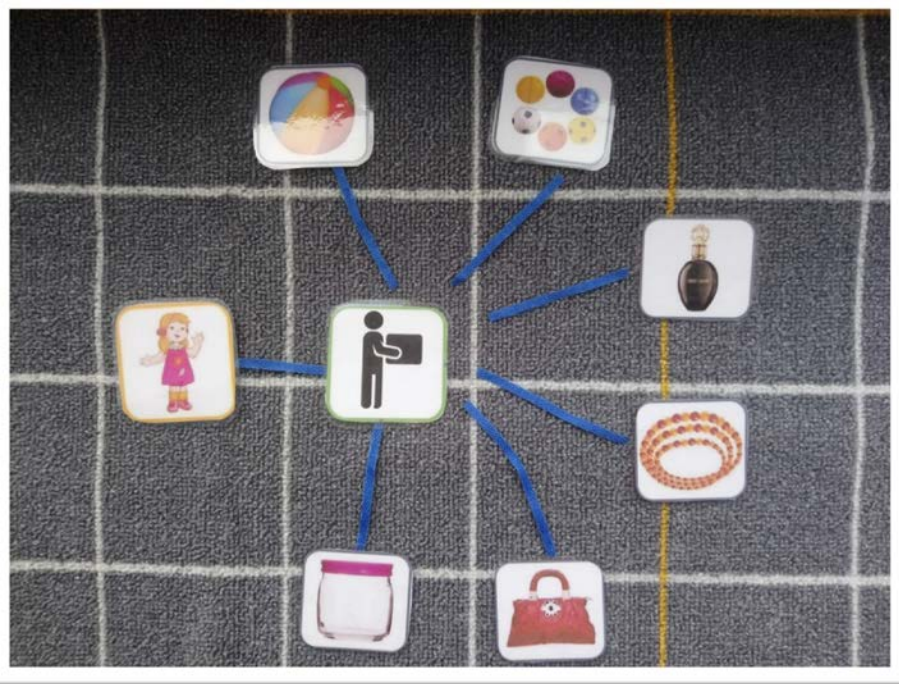
«Моя семья»

«Истории  
в картинках»





# «Составь предложения по схеме»



# «Сказочное лето»



# Лето «Времена года»





# «Обучающие пазлы – развиваем речь»

## «Составь рассказ по сюжетной картинке»



Миша собирается  
в поход



Миша выходит  
из дома



Идёт по лесу



Ставит палатку



Миша разводит костёр



Миша идёт домой

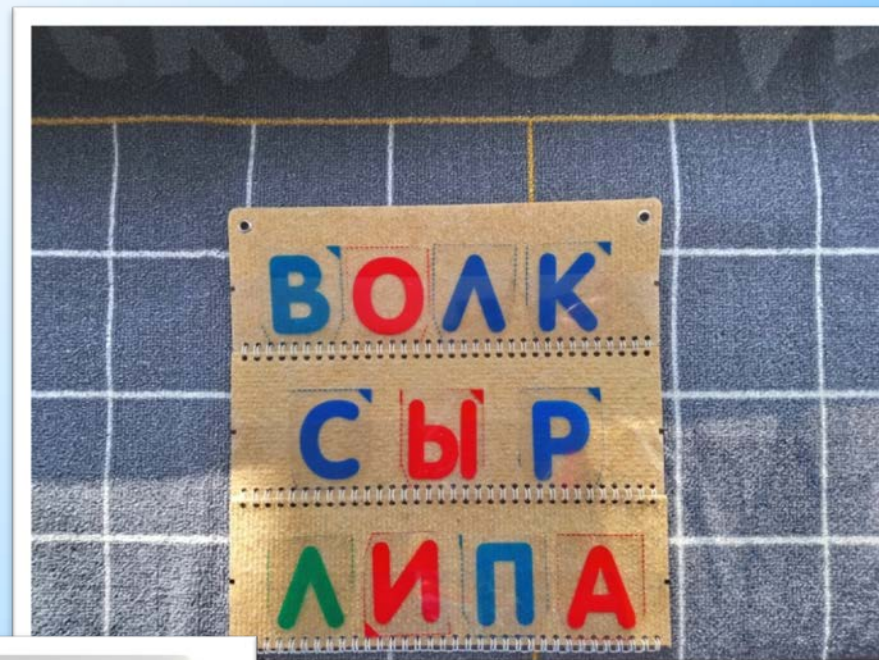
# «Делим слова на слоги»

## Подготовка к обучению грамоте





# «Твёрдый - мягкий»



# «Звонкий - глухой»



# «Составь слово»

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.



**В. А. Сухомлинский**