

СИСТЕМА РАБОТЫ  
С РОДИТЕЛЯМИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

педагог-психолог МБОУ «Лицей №89»  
Коос Екатерина Валерьевна

**В основе деструктивного поведения детей и подростков лежит внутреннее и внешнее неблагополучие**

**Хороший эмоциональный контакт с ребенком, ответственное и внимательное отношение к нему является главным условием профилактики у него деструктивного поведения**

# Что такое деструктивное поведение?

**Деструктивное поведение** – это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции

**Внешние формы деструктивности** - психическое или физическое уничтожение человека, нарушение социальных правил или устоев (экстремизм, терроризм), преднамеренное уничтожение природы, разрушение памятников, достояний искусства и литературы.

**Внутренние формы деструктивности** – суицидальные наклонности, пагубные пристрастия, нехимические зависимости патологического характера.

Деструктивное поведение имеет  
две основных формы:

**Делинквентная форма** представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдение дисциплины, грубые проступки)

**Девииантная форма** представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду)

## **Деструктивное поведение:**

- плохая успеваемость;
- акты жестокости;
- употребление/злоупотребление ПАВ;
- проблемы с психическим здоровьем;
- суицидальные попытки;
- агрессивность;
- нежелание соблюдать социальные нормы;
- проблемы эмоционального характера;
- неспособность адекватно выражать свои чувства;
- неспособность преодолевать стресс;
- проблемы во взаимоотношениях;
- низкая самооценка.

Роль семьи  
в профилактике  
деструктивного  
поведения обучающихся

# Неблагоприятные условия семейного воспитания

- **Асоциальное поведение родителей;**
- **Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей;**
- **Гиперопека;**
- **Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка;**
- **Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.**



# Основные причины деструктивного поведения детей

- Привлечь к себе внимание;
- Показать, что имеет власть над другими;
- Отплатить, отомстить, взять реванш.
- Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность.

## Основные направления:

- Диагностическая деятельность;
- Консультативная деятельность ;
- Просветительско-профилактическая деятельность;
- Коррекционно-развивающая деятельность.

# Методики диагностики детско-родительских отношений

- «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ);
- «Лики родительской любви»;
- «Мера заботы»;
- Опросник А.И. Захарова;
- «Методика PARI»;
- Опросник родительского отношения (ОРО);
- Поведение родителей и отношение подростков к ним Е.Шафер (ПОР – подростки о родителях);
- «Стратегии семейного воспитания»;
- Шкала общения родителя с ребенком А.И. Баркан;
- Опросник «Сознательное родительство»;
- Модифицированная методика «Родительское сочинение» О. А. Карабановой\*;
- Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е.Каган, И.П.Журавлева);
- Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин).

# Просветительско-профилактическая деятельность

- Родительские собрания;
- Лектории, семинары-практикумы;
- Мероприятия (классные, школьные);
- Совместные посещения экскурсий, музеев, театров;
- Совет Профилактики;
- Проектная деятельность;
- Совет Отцов;

## **Консультативная деятельность:**

- Индивидуальные, групповые (тематические) консультации.

## **Коррекционно-развивающая деятельность:**

- Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего.

БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!