

Деятельность педагога – психолога в контексте
требований ФГОС НОО: система диагностики
уровня психологического развития и
подготовки к обучению детей ОВЗ

Педагог – психолог: Е.И. Лунёва
МБОУ «СОШ № 77 »

В настоящее время в образовательных учреждениях России происходит становление педагогической системы коррекционно - развивающего обучения детей, испытывающих трудности в освоении школьных учебных программ, а также в адаптации их к школе и социальному окружению. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза. Примерно 50% от числа детей испытывающих трудности в обучении составляет группа детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития это -

- нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, восприятие, эмоционально - волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.
- ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то говорят о **конституциональном инфантилизме** или об **умственной отсталости**.

Классификация

- Как в России, так и за рубежом единых принципов систематизации **задержек психического развития не существует**. Однако попытки классифицировать эту обширную и разнородную группу расстройств предпринимаются очень давно.
- Первая классификация, основанная на этиопатогенетических механизмах, была предложена Г.Е. Сухаревой (1965):
- интеллектуальные нарушения в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания или патологией поведения;
- интеллектуальные нарушения при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;
- нарушения при различных формах инфантилизма;
- вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением слуха, зрения, дефектами речи, чтения и письма;
- функционально-динамические интеллектуальные нарушения у детей в резидуальной стадии и отдаленном периоде инфекций и травм центральной нервной системы.
- **Клара Самойловна Лебединская** — советский детский психиатр и дефектолог, создатель классификации ЗПР по этиопатогенетическому принципу,

Классификация ЗПР по степени тяжести была предложена Ф.М. Гайдуком (1988).

- На основании проведенного клинико-психологического исследования были выделены три степени тяжести ЗПР:
- легкая,
- средняя
- тяжелая (выраженная). Кроме того, по степени уравновешенности эмоциональноволевой и психомоторной сфер исследователем были выделены следующие типы: тормозимый, неустойчивый и уравновешенный.

Умственная отсталость (малоумие, олигофрения;
др.-греч. ὀλίγος — малый + φρήν — ум)

- Это стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы, и в первую очередь, коры головного мозга.
- **приобретенное в раннем возрасте или врожденное** психологическое недоразвитие, вызванное органической патологией, главным проявлением которого является **интеллектуальная отсталость и социальная дезадаптация.**

Проявления умственной отсталости:

- Проявляется в первую очередь в отношении разума (логичность действий, решение простейших задач), а также проявляется в сфере эмоций, воли, речи и моторики.
- В современном понимании этот термин трактуется шире и включает в себя не только задержку психического развития, вызванную органической патологией, но и социально-педагогическую запущенность.

Причинами развития умственной

отсталости являются следующие факторы:

- 1) тяжелые наследственные заболевания;
- 2) тяжелые роды, вызвавшие повреждение головного мозга (асфиксию, гипоксию);
- 3) преждевременные роды;
- 4) болезни центральной нервной системы и травмы в раннем возрасте;
- 5) генетические аномалии (**синдром Дауна**);
- 6) инфекционные и хронические заболевания матери в период беременности (корь, краснуха, первичное инфицирование вирусом герпеса);
- 7) злоупотребление матерью алкоголя, наркотиков и других психотропных препаратов на момент вынашивания ребенка;
- 8) безучастие и недостаточное участие родителей в развитии ребенка (ситуационная умственная отсталость)

Классификация умственной отсталости: Международной классификации болезней (МКБ-10)

выделяют уже 4 степени умственной отсталости.

Степень умственной отсталости (МКБ-10)	Традиционный термин (МКБ-9)	Коэффициент интеллекта (IQ)	Психологический возраст
Лёгкая	Дебильность	50—69	9—12 лет
Умеренная	Нерезко выраженная имбецильность	35—49	6—9 лет
Тяжёлая	Выраженная Имбецильность	20—34	3—6 лет
Глубокая	Идиотия	до 20	до 3 лет

Причины ЗПР

- Биологические:
 - патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;
 - недоношенность;
 - асфиксия и травмы при родах;
 - заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка;
 - генетическая обусловленность.
- Социальные:
 - длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка;
 - неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

Ряд специфических особенностей детей с ЗПР

- не готовы к школьному обучению;
- не сформированы умения, навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала;
- не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, чтением и письмом;
- им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения;
- они испытывают трудности в произвольной организации деятельности.

Типичные особенности, свойственные детям с ЗПР

- Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности;
- Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций.
- Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

- не вписываются в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью;
- часто конфликтуют со сверстниками;
- не воспринимают и не выполняют школьных требований;
- прекрасно чувствуют себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР не доступны и вызывают страх или отказ играть.

Особенности развития познавательных процессов

Внимание характеризуется:

- неустойчивостью;
- низкий объем;
- недостаточной концентрированностью на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире говорят о сравнительно низком уровне развития восприятия.

Восприятие

- Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга.
- Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

Мышление

- Во всех видах **мыслительной деятельности** у детей с ЗПР обнаруживается отставание, нарушение мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
- Большие трудности вызывают задачи наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представлений и воображение.

Память

- характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания;
- и небольшим объемом кратковременной и особенно долговременной памяти.

Эмоционально-волевая сфера

- Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и легко могут следовать за другими в своем поведении.
- Недоразвитие эмоционально волевой сферы или инфантилизм, проявляет себя особенно при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению.

Н.Л. Коломинский отмечает, что «ребенок с задержкой психического развития пассивен в игре, она для него не становится, как для нормального школьника, моделью приобретения социального опыта».

Речевые нарушения

Нарушение устной и письменной речи.

- **Дизартрия** - нарушение речи, вызванное изменением нервной регуляции речевого аппарата при котором страдает произношение.
- **Дислалия** - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.
- **Дисграфия** – нарушение процесса письма, проявляющиеся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма.

Содержание психолого-педагогического сопровождения классов ККО включает в себя:

- Работа с родителями.
- Работа с педагогическим коллективом и администрацией школы.
- Работа с обучающимися.

Работа с обучающимися

- Диагностика (в начале года, промежуточная, на конец года) с целью отслеживания динамики развития познавательных процессов.
- Коррекционно – развивающая работа.
- Любая коррекционная работа в классах ККО обязательно должно сопровождаться , лечение и наблюдение у психоневролога и психиатра. Где ребенку оказывается комплексное медикаментозное лечение направленное на коррекцию основного дефекта.

Диагностика

Название методики Автор теста	Исследуемая функция
Н. Г. Лусканова «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации»	Уровень адаптации
Корректурная проба Бурдона	Объем внимания и концентрация
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.	Объем кратковременной и долговременной слуховой памяти
Гештальт – Бендр – тест	Уровень развития зрительно - моторной координации.
«Исключение 4 лишнего»	Наглядно образное мышление
Методика «Лесенка» Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Уровень самооценки Уровень тревожности
М.Р.Гинзбург «Определение мотивов учения»	Мотивация учебной деятельности
Диагностический альбом Семаго М.М.	Особенности познавательной деятельности

Диагностика 2-4 класс

Название методики Автор теста	Исследуемая функция
Н. Г. Лусканова «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации»	Уровень адаптации
Корректурная проба Бурдона	Объем внимания и концентрация
«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.	Объем кратковременной и долговременной слуховой памяти
Гештальт – Бендр – тест	Уровень развития зрительно - моторной координации.
«Исключение 4 лишнего» Тест АМТХАУЭРА	Наглядно образное мышление Словесно – логическое мышление
Методика «Лесенка» Н.Г. Казанцева «Самооценка»	Уровень самооценки
Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Уровень тревожности
А.Д. Андреева «Диагностика митивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах»	Уровень тревожности, гнева, мотивации.
Диагностический альбом Семаго М.М.	Особенности познавательной деятельности

Класс 4а возраст _____ дата 13.12.12

Тест 1. Слуховая память.

№	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	лед	игла	дополнительные слова
1	+	+	+	+				+			5 сл.
2	+	+	+	+	+			+			
3	+	+	+	+	+	+		+			
4		+	+	+	+	+		+			
5		+		+	+	+					
6		+	+	+	+	+		+			
ч/з час										40.	экскаватор автобус

р-к не смог назвать слова.

Тест 2 зрительная память.

буквы	<u>Е М</u>	<u>12</u>
цифры	<u>4 10 3</u>	<u>3</u>
предметы	ножницы, мяч, бабочка, чайник, кувшин, топор, лампочка, зубная щетка, велосипед, цветок, домик, груша.	

5 3 ок. муш. одвал. урал. б. машина

Тест 3 мышление «Исключение 4-го лишнего»

1 карточка	2 карточка	3 карточка	4 карточка	5 карточка	6 карточка	7 карточка
+	—	—	+	—	+	+

каждый урал.

Тест 4. Восприятие

№	задание	примечание
лист 10	+ - - - -	лапша, лимон, колосок, баба <i>расстояние</i>
лист 11	+	вперед, только забинки и бурро
лист 12	+ + + - - -	исогам, дулава, мех.
лист 13	+ - -	сид.
ведущая рука, нога, глаз.		рука - правая; нога - левая, коса - левая.
представления «в», «на», «под»...		рукаст, в на, под, перед. за.
слуховое восприятие		1) - ; 2) - ; 3) - ; 4) - <i>помощь не берет</i>

Тест 5. Амтхауэр

чужестрано

Инструкция: «Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?» обведи нужное слово.

- У сапога всегда есть(шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы); _____
- В теплых краях живет ... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин); _____
- В году ... (24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 7 месяцев); _____
- Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март); _____
- В нашей стране не живет(соловей, аист, синица, страус, скворец); _____
- Отец старше своего сына ... (часто, всегда, никогда, редко, иногда); _____
- Время суток ... (год, месяц, неделя, день, понедельник); _____
- У дерева всегда есть ... (листья, цветы, плоды, корень, пень); _____
- Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы); _____
- Пассажирский транспорт ... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз). _____

40/23
повторил слова за мной

Президиум вебрамского инверсионного не берет. Помощь не берет.

Тест 6. Луuskanова Адаптация

1) 3	2) 3	3) 3	4) 3	5) 1	6) 3	7) 1	8) 1	9) 2	10) 3
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

Тест 7. Тревожность

1) ж	2) к	3) с	4) ж	5) к	6) с	7) ж	8) к	9) с	10) ж
11) с	12) ж	13) к	14) с	15) ж	16) к	17) с	18) ж	19) к	20) с
21) с	22) ж	23) к	24) с	25) ж	26) к	27) с	28) ж	29) к	30) с

учебная - 16 ср. самооценочная - 14 ср.

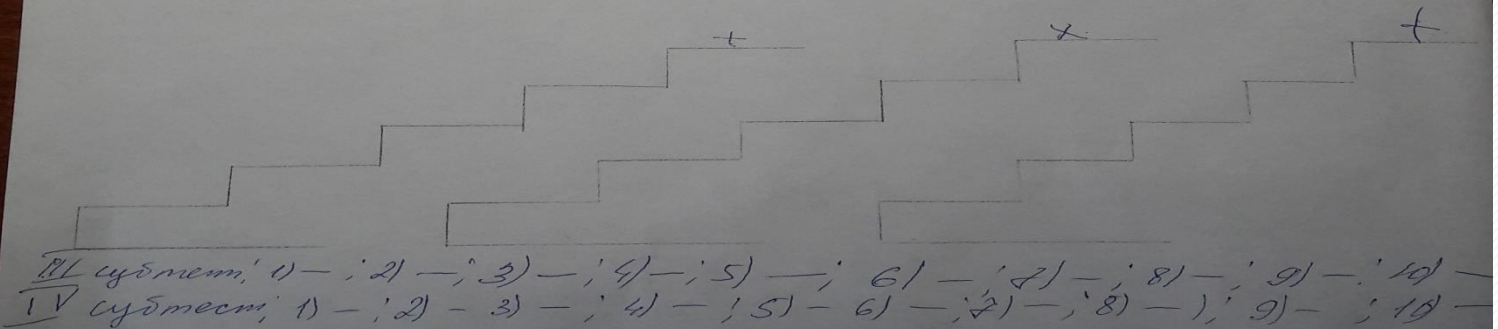
межличностная - 17 ср. общий уровень тревожности - 17.5 ср.

Тест 8. Мотивация Гинзбург

5	2	9	с.	Σ 12. 3 ^я <u>уровень</u> <u>спрогнозировано</u> <u>вероятный</u> <u>результат</u> .
---	---	---	----	---

Тест 8. Самооценка

высокая.



Заключение школьного психолога

Ф.И.О. ребенка – _____ дата рождения _____

Школа класс 4 «В»

Запрос:

Внешний вид и поведение в ситуации обследования:

Ведущая рука – правая, **нога** - правая, **глаз** - правая.

Темп работоспособности:

Общая характеристика деятельности:

Внимание:

Особенности речевого развития: - есть речевые нарушения.

Моторика: координации.

Память:

Интеллектуальное развитие:

Формирование пространственных и квазипространственных представлений - не достаточно сформированы пространственные представления, и представления о временных соотношениях.

Восприятие: слуховое средний уровень, зрительное – средний уровень.

Мотивационно – волевая сфера, ведущий тип мотивации

Эмоционально – личностная сфера: нарушение ЭВС

Заключение психолога: уровень актуального развития не соответствует возрастной норме, зона ближайшего развития – 2.

Рекомендации: направить на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Педагог – психолог: _____

дата: _____

Коррекция и развитие

Программа «Познаем и развиваемся» (Коррекционно-развивающая программа для воспитанников начальной школы детского дома, имеющих задержку психического развития), автор –составитель: Е.И. Лобанина

- **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** обеспечить максимальное выравнивание показателей развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР до уровня развития нормально развивающихся сверстников. Обеспечить максимальное усвоение детьми навыков межличностного общения, норм и правил взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- **ЗАДАЧИ:**
- Развитие высших психических функций у детей с ЗПР, как важнейшего условия полноценного развития личности;
- Формирование положительной мотивации на учение;
- Воспитание любознательности, активности, целеустремленности в учебной деятельности;
- Воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, на отношение между людьми.

- Индивидуальная работа.

Тематический план

1 класс

№	Название раздела	Номер и название темы	Кол-во часов
1		<i>Диагностический блок</i>	21 час
	Первичная диагностика Промежуточная диагностика Итоговая диагностика	Диагностика познавательных психических процессов Диагностика межличностных отношений. Диагностика познавательных психических процессов Диагностика межличностных отношений. Диагностика познавательных психических процессов Диагностика межличностных отношений.	
2		<i>Коррекционный блок</i> Раздел 1. Когнитивный психотренинг	30 часов
	1 Развитие восприятия	1.1 «Знакомимся с понятие «восприятия» 1.2 Развитие дифференцированности 1.3 восприятия 1.4 Развитие аналитичности	

Коррекция и развитие

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1-4 классов (7 вид) Составитель: учитель начальных классов Шундулиди А.А.

ЦЕЛЬЮ *данного курса* является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с ЗПР

ЗАДАЧИ:

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (4 часа).

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часа).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часов).

Раздел 8. Восприятие пространства (5 часов).

Раздел 9. Восприятие времени (2 часов).

2, 3, 4 классы по (35 часов)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3 часов).

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4 часов).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часов).

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Раздел 9. Восприятие времени (2 часов).

Ф.И.У.вашегося _____

класс _____

Задание 1. Напиши цифровой код слов.

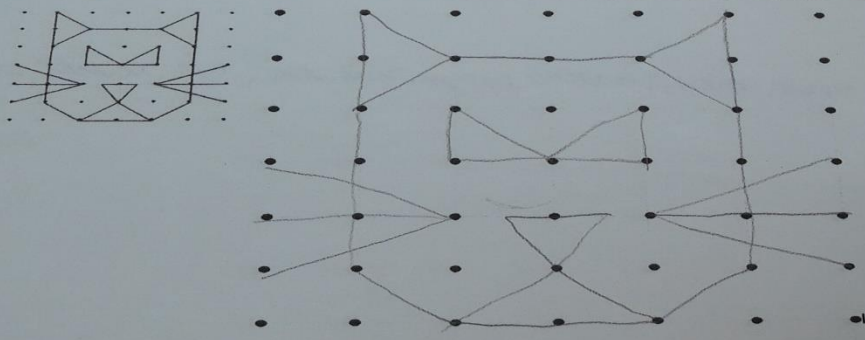
		И М Е Т Р А Л О С								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Метро -	2 3 4 5 8	Нос -	4 8 9							
Мост -	2 8 9 4	Стол -	3 4 8 9							
Рот -	2 8 4	Трос -	4 8 3 9							
Место -	2 3 4 9 4 8	Лес -	7 3 9							
Слон -	9 4 8 7	Село -	3 7 7 8							
Торт -	4 8 8 4	Мел -	2 3 4							
Тема -	4 3 7 6	Нота -	7 8 4 6							
Сено -	3 3 7 8	Метр -	2 3 4 8							
Матрас -	2 6 7 5 6 9	Ремесло -	3 3 2 3 4 4 8							

Задание 2. Найди как можно быстрее и без ошибок слова, которые здесь спрятались.

- 1 ютврedisитскаргофельбечтияркаустажадаатчингороххзшннуцпомидорыфутрапвхзганаапельсинбиолвэ
- 2 фотругелефизорботрвмониторортъковерждаътъвгремтрадиолюстсычкомпыотеррыфоткамераждлэзктс
- 3 уцтфклентъфйеёждътарельтарвыфт ромашкадлтириберёзававычтсиакжлдубитибдлососнатирпиклёнж
- 4 юбтриптирпраткотгтринавьчклевонртпыеутфрысьтъптантерабтыфйэжзббегимотблшыфбегпардэжл
- 5 ямифеувакстриюлябътывшчашкалогыихюбкадшгыйдлгшубаавыфрубашкажщущтфшапкагтбгинки

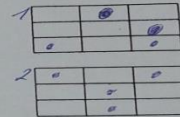
Задание 3. Прочитай найденные слова в задании №2. Выпиши лишние слова из задания №2 и объясни, почему они лишние. Например: лишнее слово жираф, потому что все остальные овощи.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

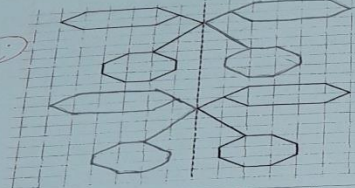


- 1) ДУ 1
 2) □Δ5A
 3) КУ72КУ
 4) 20CB
 5) 13У0

	К	Л	С	Н	У	Т	А	И	О
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
куст -	1	8	6						
танк -	6	7	4	1					
окно -	2	1	4	3					
кит -	1	8	6						
сон -	3	2	4						
тина -	6	8	4	7					
сук -	2	5	7						
лист -	2	8	3	6					
уста -	5	3	6	7					
нога -	4	2	6	7					

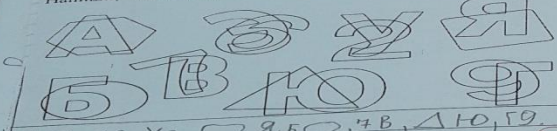


АКЕНБАНЕРКВРСОАЕНВРАКОЕАНРКВНЕОРАКВРОЕО



Ирис
Лет

Напиши, что тут спряталось. Что ты видишь?



А, О, Б, У, Я, Б, О, В, Д, Ю, Г, О



Задание 1. Прочти и обведи все буквы «А», зачеркни буквы «М» и подчеркни буквы «И». Постарайся выполнить задание как можно быстрее.

А И И А Е А Л М А Я П Д О А Д И И М А Л А Д И А Ж У
Ф Л А Д И А И П А У А М У А И Я М А Я П Д О А Д И О И А
Е А Л И И П И Я П М А Д И М Е П А Д П И Я Д О А Я В И
А И И А Е А Н Я А Е Д М У Л М А Я Л А А Д П И Н А М А
И У И Д Л Я А Е Л А У Е Д А Д И Е А У И П М А У Е Д
А П У Н А М А Д Е А Я А И Н Я А Е Д М У П А М
И Я М А П Д И Я П М А Ц Ф Д У П А В А И И А И
А Е А Л М И П И Я П М А Д У П А У О М М Б Ю Ж А М И
А И И А Е А Л М А Я П Д О А Д И И М А Л А Д И А Ж У
Ф Л А Д И А И П А У А М У А И Л М А Я Л М А И В К М А И
П Д О А Д И О И А Е А Л И П И Я П М А Д И М Е П А Д
П Я И Д О А Я Б А И И А Е А И Я Е Д И Ф А А И М И И

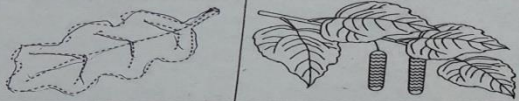
Задание 2: подбери к слову «роза» такое слово, которое подходило бы так же, как слово «конюхи» - к «огурцу». Нужное слово обведи.

- | | |
|-----------|--|
| 1. Огурец | Гвоздика |
| Овощ | сорняк, роса, садик, цветок, земля |
| 2. Яблоко | Дук |
| Скорлупа | курица, огорода, капуста, шелуха, суп, картофель |
| 3. Собака | Щука |
| Шерсть | овца, довкость, ирда, уха, рыба, чешуя |
| 4. Пробка | Камни |
| Плыть | пловец, тонуть, транит, возить, каменщик |
| 5. Паром | Конь |
| Вагон | поезд, лошади, овец, телега, конюшни |
| 6. Лежать | Кричать |
| Стоять | ползать, шуметь, молчать, звать, плакать |

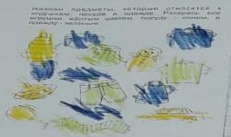
Рисунки артефакты



Раскрась картинку.

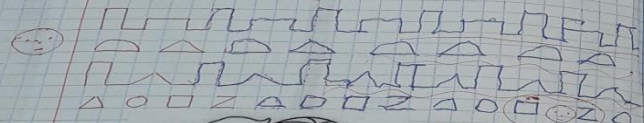


1	2	3	
+	□	○	
1	2	3	1
+	□	○	+
3	2	1	2
□	□	+	□
2	3	4	3
□	○	+	

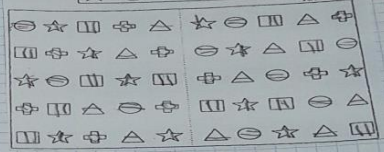


ВОЗДУШНЫЕ ПЕРЫШКИ
ПЕРЫШКИ ПТИЦЫ
ПЕРЫШКИ ПТИЦЫ

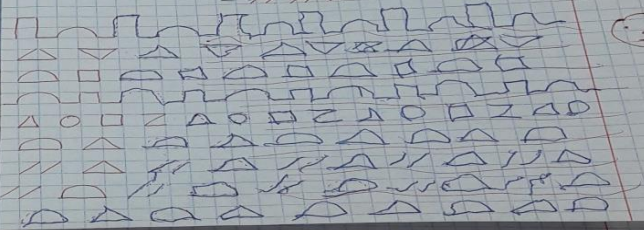
- 4.11.19 -



☆ ○ △ □



- 11.11.19 -



Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми ЗПР



Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми ЗПР



Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми ЗПР



Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми ЗПР



Использование сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми ЗПР







Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.
- Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводит психолог, логопед. Узкие специалисты работают в тесном контакте с учителями, постоянно ведут отслеживание развития ребенка.

Наиболее общие принципы работы с этой категорией детей следующие:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий;
- предотвращать наступление утомления (чередование умственной и практической деятельности). В процессе обучения использовать только те методы, которые могут максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь, формировать необходимые навыки учебной деятельности;
- предусмотреть в системе коррекционных мероприятий проведение подготовительных занятий (пропедевтический период) и обеспечить обогащение детей знаниями об окружающем мире;
- уделять на уроках и во внеурочное время постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей;
- проявлять особый педагогический такт — постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать у детей веру в собственные силы и возможности.

Работа с родителями

- Индивидуальные консультации по запросам родителей.
- Выступления на родительских собраниях.
- Выступление на ПМПк.

Работа с педагогическим коллективом и администрацией школы

- ПМПк 4 раза в год по плану, в каникулярное время.
- Выступление на МО учителей начальных классов.
- Индивидуальные консультации педагогов.



Спасибо за внимание!