



ФГОС НОО обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья

Особенности проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в аспекте инклюзивного образования



*Ковалева Людмила Леонидовна
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №77»*

❖ **Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.



Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- Международные (подписанные СССР или Россией).
- Федеральные (законы РФ, кодексы).
- Правительственные (постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ).
- Ведомственные (документы Министерства образования).
- Региональные (издаваемые на уровне региона).
- Муниципальные (издаваемые на уровне муниципалитета).

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Статья 2 п.27

«**Инклюзивное образование** -

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».



- **Статья 34 п.2** Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Дети с ограниченными возможностями здоровья могут приниматься на обучение по адаптированной общеобразовательной программе и по адаптированной основной образовательной программе (реализуемой в образовательной организации или классе для детей с нарушениями слуха, зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии **(ст.52)**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Ст.58.: повторное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану или перевод на обучение по адаптированным программам возможен при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Ст.42: обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП), а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.



«6 образовании ийской Федерации»»

статья 79

- П.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя *использование специальных образовательных программ* и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ *обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*.
- П.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

статья 79

П.5. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться либо по адаптированной образовательной программе (АОП), разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, либо в условиях образовательной организации (класса) **для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами**, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программ (АООП), т.е. образовательной программой, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 01.09.2013г. - образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов



Обучение по адаптированным основным образовательным программам может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного (интегрированного) образования.

Данное положение подтверждено ч. 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ч. 4 рассматриваемой статьи, где говорится о возможности организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 358

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
от 19 декабря 2014 г. N 1598**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ФГОС НОО ОВЗ)**





ФГОС НОО ОВЗ

Глухие

Слабослышащие, позднооглохших

Слепые и Слабовидящих

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Обучающиеся задержкой психического развития (ЗПР)

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

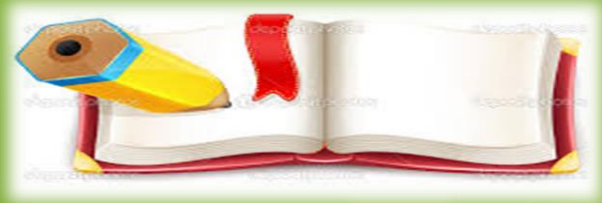
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О у/о).

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о

- 2016-2017 учебный год - 1 классы
- 2017-2018 учебный год - 1 и 2 классы
- 2018-2019 учебный год - 1,2 и 3 классы
- 2019-2020 учебный год - 1,2,3 и 4 классы

Письмо Министерства образования и науки РФ от
11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"



ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья



Категория детей	Вариант программы (приложения № 1-8 из ФГОС ОВЗ)
Глухие	1.1,1.2,1.3,1.4
Слабослышащие и позднооглохших	2.1, 2.2, 2.3
Слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие	4.1,4.2,4.3
Обучающиеся с тяжелым нарушениями речи	5.1, 5.2
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1,6.2,6.3,6.4
Обучающиеся с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8.1,8.2,8.3,8.4
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- варианты 1, 2

Проектирование АОП и АООП учащихся с ОВЗ в образовательной организации

Последовательность действий специалистов ОО возможна при наличии у ребенка, поступающего в образовательную организацию

- статуса «ребенок-инвалид» или статуса «ребенок с ОВЗ»
- и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПК по организации для него специальных образовательных условий

При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов

- выявление ребенка с ОВЗ
- проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК

При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях

Проектирование АОП и АООП учащихся с ОВЗ в образовательной организации

осуществляется в командном межведомственном (ПМПК-ПМПк) и междисциплинарном взаимодействии сотрудников образовательной организации – администрации, учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут (и – соответственно – Адаптированная (индивидуальная) образовательная программа) в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ

разрабатывается в несколько этапов.



Разработка АООП НОО и АОП НОО для обучающихся с ОВЗ

**Адаптированная
основная
образовательная
программа (АООП)** –
образовательная программа,
адаптированная для обучения
определенных категорий лиц с
ограниченными возможностями
здоровья, в том числе с
инвалидностью, по вариантам
I-VIII видов (ФЗ № 273, ст.2,
п.28).

**Разрабатывается на
категорию детей
(класс) срок реализации 4 года
(или 5 лет)**

**Адаптированная образовательная
программа (АОП)** – это
образовательная программа,
адаптированная для обучения
ребенка с ОВЗ (в том числе с
инвалидностью), разрабатывается на
базе основной общеобразовательной
программы, с учетом
адаптированной основной
образовательной программы и в
соответствии с психофизическими
особенностями и особыми
образовательными потребностями
категории лиц с ОВЗ.

**Разрабатывается на конкретного
ребенка с учетом индивидуальной
программы реабилитации (на 1 год)**



Адаптированная основная
образовательная программа и
адаптированная
образовательная программа

АООП и АОП
разрабатываются
самостоятельно (!!!)
образовательной
организацией в
соответствии с федеральным
государственным
образовательным стандартом
образования обучающихся с
ОВЗ , с учетом основной
общеобразовательной
программы и на
основании с особыми
образовательными
потребностями лиц с ОВЗ.



В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др..

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП

- 1. Наличие в ОУ службы сопровождения: психолого-медико-педагогический или психолого-педагогический консилиум (ПМПк).**
- 2. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе.**
- 3. Наличие подготовленных педагогических кадров.**

Адаптированная образовательная программа (АОП) является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Администрация: проектирование образовательной деятельности с учетом разработки и реализации

АОП для детей с ОВЗ.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения: разработка АОП; отслеживание динамики обучающегося; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Функции различных групп специалистов по проектированию АОП

Педагог: участие в разработке АОП; разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей обучающихся; организация развивающей среды в классе;

Педагог: выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; при необходимости - адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов.

Структура Адаптированной индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов

титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы);

**2.
Пояснительная
записка**

**3.
Условия
реализации
программы
коррекционной
работы;**

**4.
Индивидуальный
учебный
план**

**5.
Содержание
программы**

**6.
Заключение
и
рекомендации
специалистов.**

Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ».



краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка

цель и задачи коррекционно-развивающей работы

содержание программы

требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития

Структура Адаптированной индивидуальной образовательной программы

- **пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);
- **индивидуальный учебный план**;
- **содержание программы**, включающее в себя три основных блока:
 - образовательный компонент;
 - коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
 - воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося

Структура Адаптированной индивидуальной образовательной программы

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;
- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

Содержание Адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ не является исключительным и изолированным от основных положений Основной общеобразовательной программы, реализуемой в той или иной образовательной организации. Коррекционная составляющая АОП должна соответствовать Программе коррекционной работы, разрабатываемой в рамках ООП начального (основного,

Приведем краткое сравнительное описание Программы коррекционной работы в рамках ООП ОО и Адаптированной индивидуальной образовательной программы.

	Программа коррекционной работы	Адаптированная образовательная программа
Направление деятельности в рамках реализации программы	<p>Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ;</p> <p>Оказание помощи в освоении ООП ОО; социальная адаптация; обеспечение условий для реализации ООП ОО</p>	<p>Освоение ОП на уровне, доступном ребенку;</p> <p>социальная адаптация</p>
Срок реализации	<p>4 года – в соответствии с реализацией содержания ООП, прогнозируемого контингента обучающихся</p>	<p>1 год – в соответствии с рекомендациями ПМПК о создании специальных образовательных условий</p>
Контингент обучающихся, для которых разрабатывается	<p>Дети различных категорий: с ОВЗ (инвалидностью); дети, имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций; слабое здоровье; находящиеся в трудной жизненной</p>	<p>1 ребенок из любой категории, имеющий статус «ребенок с ОВЗ» и/или «ребенок-инвалид»</p>

	Программа коррекционной работы	Адаптированная образовательная программа
Разрабатывается и реализуется	Под руководством администрации ОО специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями)	Под руководством администрации ОО (координатора по инклюзии, руководителя СППС) специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями) с привлечением родителей ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ППк
Утверждается	Управляющим Советом ОО	Директором ОО, подписывается родителями ребенка с ОВЗ
Механизм реализации	Взаимодействие специалистов ОО; социальное партнерство	Взаимодействие в «мини-команде»; взаимодействие с родителями; «гибкая» система «ведения» ребенка в зависимости от актуальных задач

	Программа коррекционной работы	Адаптированная образовательная программа
Направления коррекционной работы	<p>Диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; профилактическое; координационное; экспертное</p>	<p>Диагностическое; коррекционно-развивающее; профилактическое, другие – в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ (инвалидностью)</p>
Планируемые результаты коррекционной работы	<p>Освоение ООП всеми категориями детей, требующими организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Положительная динамика развития ребенка; освоение ООП на доступном уровне; положительное эмоциональное состояние ребенка, класса; удовлетворенность родителей</p>

Адаптированная образовательная программа


Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательной деятельности в каждой образовательной организации и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей»

Письмо Минобрнауки РФ от 11 марта 2016 № ВК-452/07


В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ), утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России направляет методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Методические рекомендации разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).



Обращаем дополнительное внимание, что примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ОВЗ, размещены на сайте fgosreestr.ru.

Приложение: на *125* л. в 1 экз.



ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол №4/15



по

Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту (ФГОС НОО ОВЗ).

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО)

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел



1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1. Целевой раздел

Составляется как в программе по ФГОС, однако указываем, что в программе учитывается специфика психофизического развития детей с ОВЗ, их различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования



II Содержательный раздел

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.
- 2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5 Программа коррекционной работы
- 2.6 Программа внеурочной деятельности



III. Организационный раздел

Механизмы и условия реализации АОП и АООП НОО

3.1. Учебный план

состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

III. Организационный раздел

Механизмы и условия реализации АОП и АООП НОО

Учебная деятельность организована

Нормативы

СанПиН 2.4.2.3286-15

**для детей с ОВЗ
постановление от
10.07.2015г №26**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

*Пятидневная
учебная неделя
Занятия в первую
смену*

*Уроки по 40 минут
Динамическая
пауза
Физминутки*

**Учебные
предметы** Вариант
программы
(приложения № 1-8 из
ФГОС ОВЗ)

**Коррекционно-
развивающая
область
(для детей с ОВЗ)
и направления
внеурочной
деятельности**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ №77»
в рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ
для обучающихся 1-4 классов (дети с ЗПР, вариант 7.1.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1Г	2В	3Г	4Г
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ №77»
в рамках реализации ФГОС НОО с ОВЗ
для обучающихся 1-4 классов (дети с ЗПР, вариант 7.1.)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1Г	2В	3Г	4Г
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6
Коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6
Занятия по развитию речи		1	1	1	1
Занятия по развитию познавательных процессов		1	1	1	1
Занятия по формированию навыков здорового образа жизни		1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия по чистописанию		1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1
Ритмика		1	1	1	1
Внеурочной деятельности					
Направления развития личности	Наименование рабочей программы	4	4	4	4
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровые дети – здоровая Россия	1	1	1	1
Общекультурное	В царстве слов	1	1	1	1
Нравственное	С любовью к городу	1	1	1	1
Социальное	Школа мастеров	1	1	1	1

(п.2.9.3. ФГОС ОВЗ)

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях N N 1 - 8 к настоящему Стандарту.

Коррекционно-развивающая область (для детей с ЗПР) включает в себя логопедические, психокоррекционные занятия и ритмику.

Коррекционные курсы проводят либо специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), либо прошедшие соответствующую переподготовку педагоги.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.



**Коррекционно-развивающая область в МБОУ «СОШ №77»
(для детей с ЗПР - вариант 7.1.)**

Занятия по развитию
речи

Занятия по развитию
познавательных
процессов

**Коррекционно-
развивающие
занятия**

Ритмика

Занятия по
формированию
навыков здорового
образа жизни

Коррекционно-
развивающие занятия
по чистописанию



САНПИН 2.4.2.3286-15 (П.8.4 таблица №1)

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность <***>
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2 - 4 (5 <*>, 6 <***>)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10
Среднее общее образование		
10 - 11 (12)	34	до 10
<p>Примечание:</p> <p><*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><***> 6 класс - для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.</p> <p>Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.</p> <p>Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.</p>		

Система специальных условий реализации АООП НОО и АОП НОО (п.2.9.11. ФГОС НОО с ОВЗ)

1. Кадровые условия.
2. Финансово-экономические условия.
3. Материально-технические условия.



Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ №77» администрация и педагоги прошли курсы повышения квалификации

*По программе
«Обучение детей с
задержкой психического
развития в соответствии
с требованиями ФГОС»
(72ч. или 108 ч) - 23
чел.*

*По программе
«Инклюзивный подход в
образовании» (36 часов)
– 19 чел.*

*Были проведены семинары и
педсоветы по темам
«Инклюзивное образование»
«Инклюзивное
образование: проблемы и
перспективы»*





fgos-ovz.herzen.spb.ru

Специальные Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья(проект).

Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ.

Полезные ссылки!

Нормативная документация; методические информационные ресурсы Сайт Минобрнауки — <http://mon.gov.ru/>

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)\$ www.edu.ru

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru>

Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

«Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

Сайт издательства «Просвещение» — <http://www.prosv.ru/info>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Интернет портал Про Школу — <http://www.proshkolu.ru>

Российский общеобразовательный портал — <http://www.school.edu.ru>

Спасибо за внимание!

