

**«Применение коррекционно-
развивающих технологий в работе
с детьми с умственной
отсталостью»**

**Митирева Лариса Николаевна,
методист кафедры ПиСПСОиС(К)О
КРИПКиПРО**

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпа жизни, новыми технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача педагогов коррекционной школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей, в процессе реализации у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество

В настоящее время, с введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания

Главной целью ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога

Напомним, что слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве

При работе с детьми с умственной отсталостью, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании

Грамотное сочетание педагогами традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся с у/о познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе

Принципы коррекционно-развивающего обучения

Принципы	Методы реализации в уроке
Динамичность восприятия	<ul style="list-style-type: none">- задания по степени нарастающей трудности;- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
Продуктивной обработки информации	<ul style="list-style-type: none">- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;- дозированная поэтапная помощь педагога;- перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание
Развития и коррекции высших психических функций	<ul style="list-style-type: none">- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;- задания с опорой на несколько анализаторов.
Мотивации к учению	<ul style="list-style-type: none">- правильный и исчерпывающий инструктаж;- включение в урок материалов сегодняшней жизни;- создание условий для зарабатывания, а не получения оценки;- проблемные задания, познавательные вопросы;- призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.



Традиционные технологии обучения

В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий обучения, основанных на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся

Традиционные технологии позволяют обогащать воображение обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют познавательную активность.

Одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения

Объяснительно-иллюстративные

технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом применения является экономия времени, сохранение сил учителей и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний

Структура объяснительно-иллюстративного метода обучения



Приемы преподавания

Задачи педагога

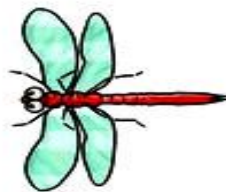
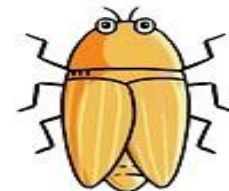
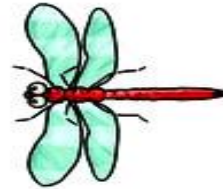
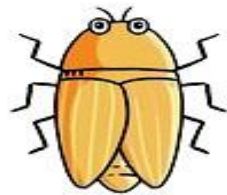
1. Беседа
2. Формулировка фактов
3. Сообщение
4. Объяснение
5. Показ действия

Объяснительно-Иллюстративный метод

1. Разъяснить
2. Добиться восприятия
3. Добиться понимания

Цель: знакомство с готовыми знаниями и образцами деятельности





Технология разноуровневого обучения
направлена на организацию учебно -
воспитательного процесса с учетом
индивидуальных особенностей,
возможностей и способностей обучающихся

Применение данной технологии
позволяет формировать адаптивные,
социально-активные черты обучающихся,
чувства взаимопонимания, сотрудничества,
уверенности в себе, ответственности за свой
выбор



- ❖ **Технология разноуровневого обучения** – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.



Дифференцированный подход



комплекс методических, психолого-педагогических и организационно - управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в гомогенных группах.



Дифференциация обучения на уроке осуществляется через

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДНОСТИ И ДЛИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ОПОРУ НА РАЗЛИЧНЫЕ МОДАЛЬНОСТИ НАГЛЯДНОСТИ, БОЛЕЕ СОХРАННЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

МОДЕРНИЗАЦИЮ СРЕДСТВ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ К ОБУЧЕНИЮ

Обучение в сотрудничестве

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок

В концепции образования РФ сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Важнейшее место занимают отношения: учитель – ученик

Педагогика сотрудничества красной нитью проходит через все технологии, так как в центре стоит ученик, личность

Задачи тьюторского сопровождения ребенка с умственной отсталостью:

1. Создание условий для успешного обучения
2. Создание условий для успешной социализации
3. Максимальное развитие потенциала его личности

Игровые технологии - единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер

На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого

Здоровьесберегающие технологии,
цель которых - обеспечить школьнику
возможность сохранения здоровья

Важная составная часть здоровьесберегающей
работы учителя – это рациональная организация
урока

Использование данной технологии в
коррекционной школе позволяет без каких-либо
особых материальных затрат не только сохранить
уровень здоровья детей, но и повысить
эффективность учебного процесса



Здоровьесберегающие педагогические технологии

коррекционные технологии:

- арт-терапия;
- технология коррекции поведения;
- проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);
- психогимнастика;
- песочная терапия;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- технологии воздействия цветом;
- фонетическая ритмика;
- логоритмика.

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ:

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Цель проведения
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Цель: профилактика утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Гимнастика пальчиковая	Для любого возраста, индивидуально, либо с подгруппой ежедневно.	Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания и речи. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Цель: профилактика утомляемости. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В начале занятия, между занятиями.	Цель: Обеспечить развитие дыхательной струи, восстанавливает дыхание.

Коррекционно-развивающие технологии - это такие технологии, которые нацелены на развитие или коррекцию какой-либо психической деятельности

Коррекционно-развивающие технологии	Коррекционно-образовательные технологии
<ol style="list-style-type: none">1. Технологии здоровьесбережения2. Технологии сенсомоторной интеграции3. Технологии замещающего онтогенеза4. Арттерапевтические технологии5. Иппотерапия6. Песочная терапия7. Куклотерапия8. Логоритмика9. Кинезитерапия	<ol style="list-style-type: none">1. Классно-урочная технология2. Игровые технологии3. Информационно-коммуникационные технологии4. Технологии бесконфликтного общения.5. Технологии проектного обучения6. Дистанционные технологии



Коррекционные задачи

- Четко ориентируют педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами;
- Должны быть предельно конкретными и направленными на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке;
- Реализация коррекционных задач предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Иновационные технологии

Технология проблемного обучения. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, учиться работать в компьютерных программах Word, Paint, PowerPoint, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи, из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств

В учебно-воспитательном процессе используются

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения**
- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях**
- аудиовизуальные технологии**
- тестовые технологии (презентации)**
- компьютерные тренажеры**

Вывод

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления

На всех уроках учителя используют метод презентаций, как способ эффективно и современно преподать учебную информацию

Использование компьютерных и аудио – визуальных технологий в организации внеклассных воспитательных мероприятий стало неотъемлемой частью воспитательного процесса, значительно повышающего его качество, делают его более современным, разнообразным и насыщенным

Обучение работе на компьютере способствует повышению общей культуры обучающихся, развитию мелкой моторики, ориентированию в пространстве

Успешное выполнение (с помощью учителя) учебных заданий на компьютере способствует повышению самооценки, осознанию компьютера как рабочего инструмента, а не дорогой игрушки, формированию учебной мотивации

Применение компьютерных технологий позволяет усилить мотивацию обучающихся, повысить познавательную активность, что является одной из важнейших задач, которую ставит перед собой коррекционная школа для обучающихся с особыми образовательными возможностями

Метод проектов

Метод проектов - это способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Конечно, наши дети в силу своих особенностей над проектами работают совместно с учителями, т.е. учителя выступают в роли тьютора, который помогает ребенку не только при определении темы и цели проекта, но и на всех дальнейших этапах его реализации

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя

Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особенные

- 1. Необходимо наличие проблемы (значимой задачи) – информационной, практической**
- 2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта**
- 3. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы**
- 4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом, является продукт**

Технологии Арт-терапии

В настоящее время в школе на учебных, коррекционно-развивающих занятиях, занятиях по дополнительному образованию широко применяются технологии Арт-терапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия) являются эффективными в учебно-воспитательном процессе

Использование Арт-терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми инвалидами-

- представляет собой метод коррекции и развития посредством творчества;
- развивает мелкую моторику, творчество и воображение;
- создает эмоционально-положительный настрой детей;
- нетрадиционные формы работы доставляют детям множество положительных эмоций, что помогает преодолеть робость, страх;



Фольклорная арт-терапия предусматривает органичное сочетание разнообразных видов деятельности: народные попевки быстро налаживают координацию голоса и слуха. Интонирование развивает лёгкие, дыхание, голосовой аппарат

Свободное движение активизирует музыкально-творческие способности детей, развивает ассоциативное мышление, фантазию. Дети во время фольклорной арт-терапии «сбрасывают» зажимы



Методы работы по арт – терапии:

Элементы песочной терапии – создание песочных сюжетов способствует творческому регрессу, работа в песочнице возвращает в детство и способствует активации «архетипа ребенка».

Цветотерапия – лечение цветом, это особая методика, основанная на влиянии фотонов света различной длины волны на мозг ребенка. Этим методом можно добиться значительных результатов в лечении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и начинающейся детской агрессии.

Изотерапия - психологическая коррекция неврологических, психосоматических нарушений у детей и подростков с трудностями в обучении и социальной адаптации, при внутрисемейных конфликтах через рисунок.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействия с окружающим миром.



Музыкотерапия заключается в ощущении музыки связками, мышцами, движением, дыханием. Основной акцент ставится на приобщение обучающихся к произведениям высокого музыкального искусства

Наблюдения показывают, что музыка, сопровождаемая просмотром репродукций произведений изобразительного искусства, прослушивание аудиозаписей «звучащей природы» положительно влияют на психоэмоциональное состояние обучающихся с умственной отсталостью

Пластические импровизации продолжают линию развития эмоционального отклика детей на музыку. С этой целью активно внедряются в учебно-воспитательный процесс технологии дидактической игры: обучающиеся воображают себя музыкантами, играющими на разных инструментах; дирижерами, управляющими оркестром; образами

Нужный психотерапевтический эффект достигается на практических занятиях по музыкотерапии



Улыбкотерапия важна для ребёнка: он поёт и улыбается. Звук посылается в пространство, губы растягиваются, за счёт этого звук становится светлым, чистым и свободным

В результате улыбка внешняя становится улыбкой внутренней, и ребёнок с ней смотрит на мир и на людей



Ритмотерапия повышает умственную работоспособность детей, предупреждает преждевременное наступление утомления, снимает мышечное статистическое напряжение

Можно проводить физкультминутки в музыкальном сопровождении. Они направлены на концентрацию внимания, жестикуляцию: жестикулируя руками, дети собирают все свои силы и внимание для дальнейшей работы

Музыкально-ритмические движения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться эмоциональной разрядки, снять умственные перегрузки и утомление

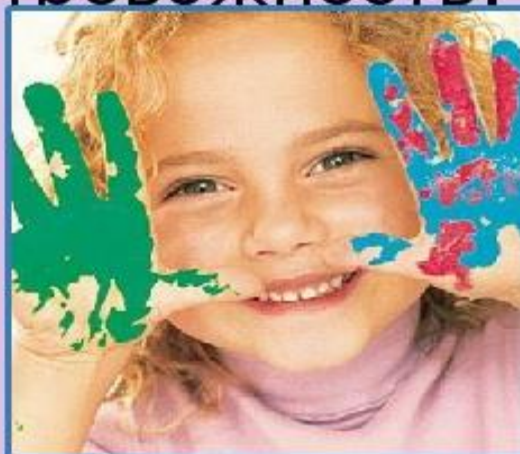
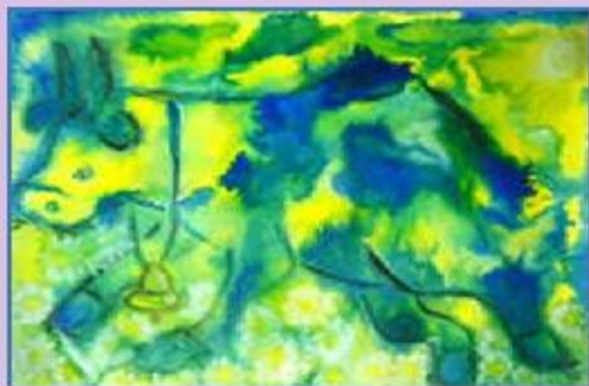
Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психо-эмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

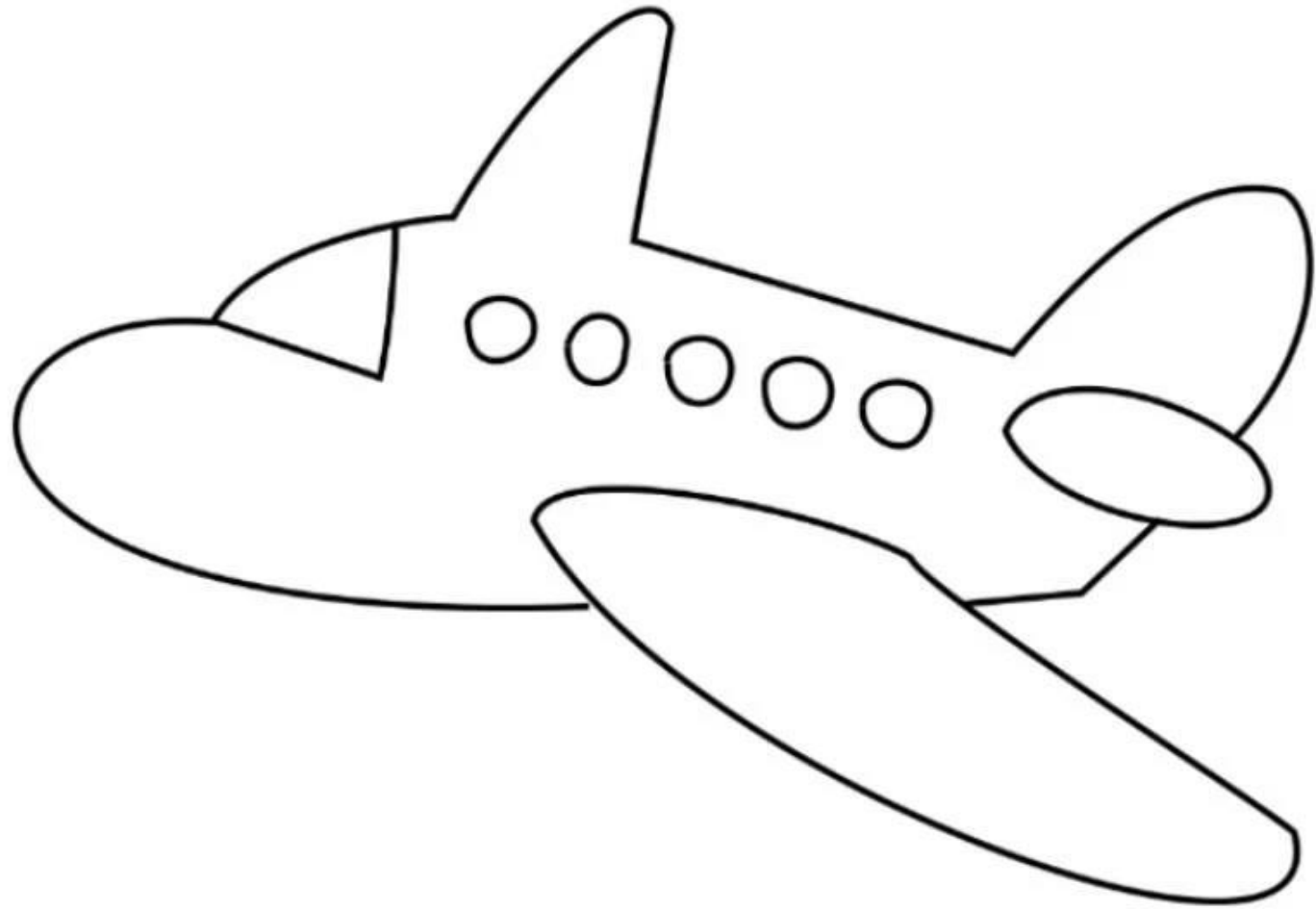
Изотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми стала одной из наиболее распространенных технологий, как психологической коррекции, так и диагностики, которые неразрывно связаны

Рисование – это не только отражение в сознании детей окружающей их действительности, их бытия в мире, но и выражение отношения к этой действительности, ее моделирование и трансформация

Рисую, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, желаниям и мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами

Изотерапия способствуют развитию критичности умственно отсталых детей, укреплению навыков их самоконтроля и повышению самооценки. С помощью изотерапии дети преодолевают страхи и застенчивость, улучшается их эмоциональный настрой, снижаются эмоциональное напряжение, агрессивность, тревожность.





Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения учебной мотивации обучающихся и качества обучения

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые в работе, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества, отвечающие требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«Ребенок - это сосуд, данный нам, взрослым, на хранение»

