Мониторинг профессионализма педагогов как основа методической деятельности ИМЦ

Сапунчик Е.А.
методист
МАОУ ДПО «ИМЦ»

Новокузнецкий муниципальный район, 2020

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «8» октября 2013г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

1

Регистрационный номер

Содержание

I. Общие сведения 1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) 3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций 4
3.1. Обобщенная трудовая функция 4
3.2. Обобщенная трудовая функция 10
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта 21

I. Общие сведения

Дошкольное образование Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образование (наименование вида профессиональной деятельности)	01.001 Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 43326
от "23" августа 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П Р И К А З

5 августа 2016г. № 422н

Москва

О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

П р и к а з ы в а ю:

Внести следующие изменения в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091):

наименование профессионального стандарта изложить в следующей редакции:

Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!

Приложение 1.

Анкета самооценки качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта педагога

Задание 1. Внимательно изучите с помощью *Информационного листа 1* **трудовую функцию - обучение** и постарайтесь в графе «Самооценка владения» выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и други повышения квалификации.

	3.1.1. ТРУДО
Трудовые действия	Разработка и реализация основной общеобразоват
	Осуществление професс требованиями федеральн стандартов дошкольного среднего общего образов
	Участие в разработке и р образовательной органи комфортной образовате
	Планирование и проведе
	Систематический анализ подходов к обучению
	Организация, осуществл достижений, текущих и образовательной програ
	Формирование универса
	Формирование навыков, коммуникационными те
	Формирование мотивац
	Объективная оценка зна и других методов контро возможностями детей

Задание 2. Изучите содержание **трудовой функции - воспитательная деятельность** на основе *Информационного листа 2* и постарайтесь в графе «Самооценка владения» выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и другим знаком – те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

	3.1 *ВОС*
Трудовые действия	Регулирование пове безопасной образов
	Реализация совреме методов воспитател во внеурочной деят
	Постановка воспита обучающихся, незав
	Определение и при в соответствии с ус правилами внутрен
	Проектирование и р
	Реализация воспита деятельности ребен художественной и т
	Проектирование си ценностную сферу ориентации ребенка
	Помощь и поддерж органов самоуправл
	Создание, поддерж образовательной ор

Задание 3. Внимательно изучите **трудовую функцию - развивающая деятельность** с помощью *Информационного листа 3* и постарайтесь в графе «Самооценка владения» выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и другим знаком – те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

Информационный лист 3.

	3.1.3. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ – *РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*	**Самооценка владения**
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	Оказание адресной помощи обучающимся	
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	

Наиболее часто встречающиеся затруднения

- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

Информационная карта коррекции профессиональных затруднений педагогов школ

№	Профессиональные затруднения	Рекомендации
1	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.	**Проблемно-ориентированные семинары в КРИПКиПРО:** - 09.11.2018г. в 11:00 «Подготовка учащихся к олимпиадам («История», «Обществознание») с опорой на УМК изд-ва «Просвещение», - 13.12.2018 г. в 11:00 «Решение олимпиадных задач по химии как средство формирования предметных и метапредметных УУД у обучающихся», - 24.01.2019г. в 11:00 «Решение олимпиадных задач по физике как средство формирования предметных и метапредметных УУД у обучающихся». **Веб-семинары:** «Способы педагогической поддержки детского литературного творчества» 26.03.2019г. в 15:00, «Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях ресурсного класса» **Курсы на сайте foxford.ru** 1. https://foxford.ru/courses/1141/landing «Особенности подготовки школьников к олимпиадам по химии» 72 часа (16 занятий) 490 руб. 2. https://foxford.ru/courses/563/landing «Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию» 48 часов (6 занятий) 490 руб. 3. https://foxford.ru/courses/562/landing «История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ» 72 часа (12 занятий) 490 руб. 4. https://foxford.ru/courses/1138/landing (12 занятий) 490 руб. 9. https://foxford.ru/courses/356/landing «Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике» 72 часа (12 занятий) 490 руб. 10. https://foxford.ru/courses/912/landing «Избранные разделы олимпиадной математики» 72 часа (12 занятий) 490 руб. **Курсы** на сайте https://foxford.ru/courses/566/landing «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» 108 часов (10 занятий) 990 руб. 2. https://foxford.ru/courses/1156/landing «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации» 72 часа (12 занятий) 790 руб. **Консультации в КРИПКиПРО**: «Планирование методической деятельности по подготовке к работе с детьми ОВЗ» 11.01.2019г. в 11:00 **Мероприятия муниципального уровня:** 1. 25.04.2018 года МБОУ «Кузедеевская школа-интернат» Практико-ориентированный семинар по теме «Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Из опыта работы». 2. 30.10.2019 года МБОУ «Чистогорская СОШ» Проблемно-ориентированный семинар «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в начальной школе»

- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

Курсы повышения квалификации

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях перехода на инклюзивное образование в соответствии с требованиями ФГОС»

Практико-ориентированный семинар «Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Из опыта работы» МБОУ «Кузедеевская школа-интернат»

Практико-ориентированный семинар «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в начальной школе» МБОУ «Чистогорская СОШ»

Практико-ориентированный семинар «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в пространство общеобразовательной школы» МБОУ «Кузедеевская СОШ»

Трудовые действия:
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Семинар-практикум для педагогов МБДОУ всех категорий по теме «Дети с ОВЗ. Создание условий для обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Обмен опытом»

Информационная карта коррекции профессиональных затруднений педагогов школ

№	Профессиональные затруднения	Рекомендации
4	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты, и т.п.	1. Консультации в МБОУ ДПО «ИМЦ», организация семинара с заведующим кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин КРИПКиПРО Петуниным О.В. 2. **Курсы:** https://foxford.ru/courses/514/landing «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» 72 часа (12 занятий) 790 руб. 3. **Курсы в МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк** ул. Транспортная, 17 «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования» 06.11.18-29.11.18 вторник, четверг 14.00-18.40 **Мероприятия муниципального уровня:** 13.12.2017 год II региональная научно-практическая конференция «Интеграция содержания естественно-научного образования как путь его обновления». 24.11.2018 год межрегиональная научно-практическая конференция «Достижение планируемых результатов младших школьников – условие повышения качества начального общего образования». 21.11.2018 г. авторский семинар профессора КРИПКиПРО Петунина О. В. «Учебно-исследовательская деятельность учащихся в современной школе. Экспертиза исследовательских работ обучающихся».

Спасибо за внимание!

МАОУ ДПО «ИМЦ НМР»
654041, Кемеровская обл.,
г. Новокузнецк, ул. Сеченова, 25
тел. 77-25-32
http://imcnkr.ucoz.ru/