**Критерии оценивания качества распорядка дня Детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характерестика распорядка дня** |
| Неудовлетворительно | Распорядок дня или слишком жесткий, не оставляющий времени для деятельности по выбору детей, или слишком гибкий (хаотичный), не предусматривающий устойчивой последовательности повседневных событий |
| Минимально | Существует известный детям базовый распорядок дня (плановые мероприятия и занятия в большинстве случаев проводятся примерно в одинаковой последовательности).  Распорядок дня вывешивается в помещении группы и в целом соответствует происходящим событиям (не обязательно с точностью до минуты, но обязательно в части последовательности запланированных действий).  Ежедневно одна часть игрового времени проводится в помещении, а вторая на улице (при благоприятных погодных условиях). Каждая из частей игрового времени должна составлять не менее 1 часа при продолжительности рабочего дня 8 часов и более.  Ежедневно проводятся игры для развития крупной моторики и менее подвижные игры |
| Хорошо | В дополнение к минимальному  Распорядок дня сочетает в себе черты строгой упорядоченности и гибкости (например, продолжительность периода игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду). Каждый день осуществляются разные виды игровой деятельности как под руководством педагогов, так и по инициативе детей.  Для игровой деятельности используется значительная часть дня.  Переход от одних событий к другим происходит без длительных периодов ожиданий |
| Отлично | В дополнение к минимальному и хорошему  Плавные переходы между повседневными событиями (например, материалы для следующего мероприятия готовятся до завершения предыдущего). В распорядок дня вносятся изменения с учетом возможностей и потребностей конкретных детей (например, предоставление дополнительного времени для ребенка, работающего над проектом, предоставление возможности закончить прием пищи ребенку, который медленно ест) |