

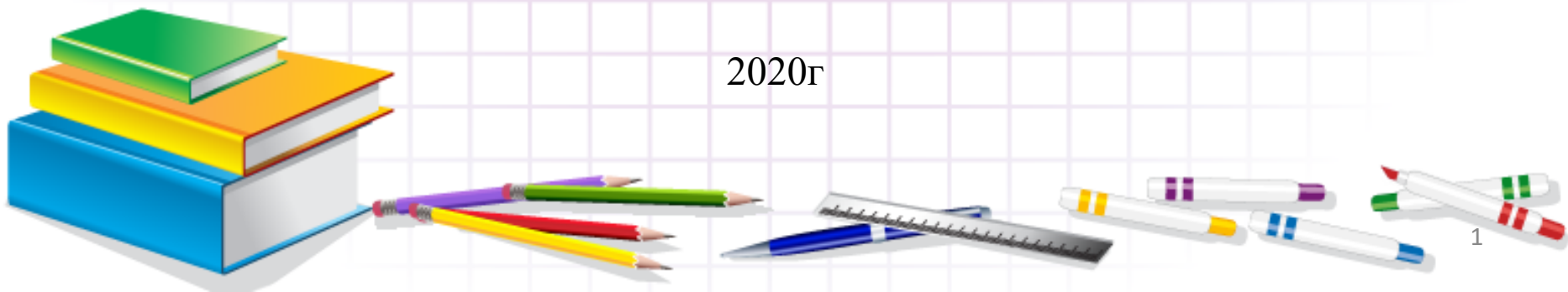


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 им. В. Д. Мартемьянова»
г. Кемерово

«Преимственность в методике преподавания учителей дошкольного, начального и основного общего образования»

Составила: учитель начальных классов
Панкова Надежда Юрьевна

2020г



*«Школьное обучение никогда
не начинается с пустого
места, а всегда опирается
на определённую
стадию развития,
проделанную ребёнком».*



Л. С. Выготский

Дошкольное и школьное образование— два смежных звена. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.



Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности.

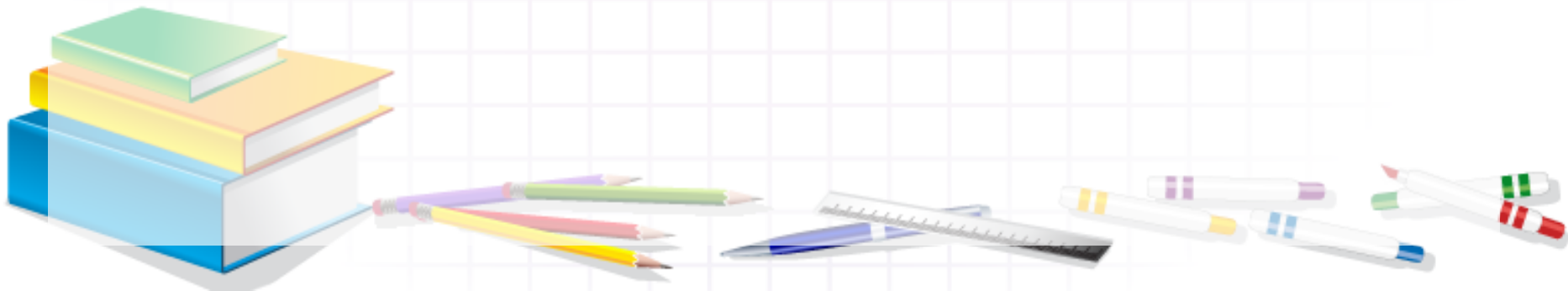
**Задача ФГОС – учить
детей самостоятельно
учиться**



Преимственность

непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Советский философский словарь



Формирование фундамента школьной готовности должно осуществляться естественно и непринужденно в рамках «специфически детских видов деятельности».



В.Т. Кудрявцев



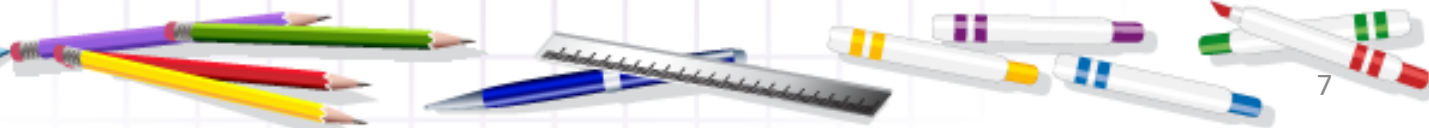
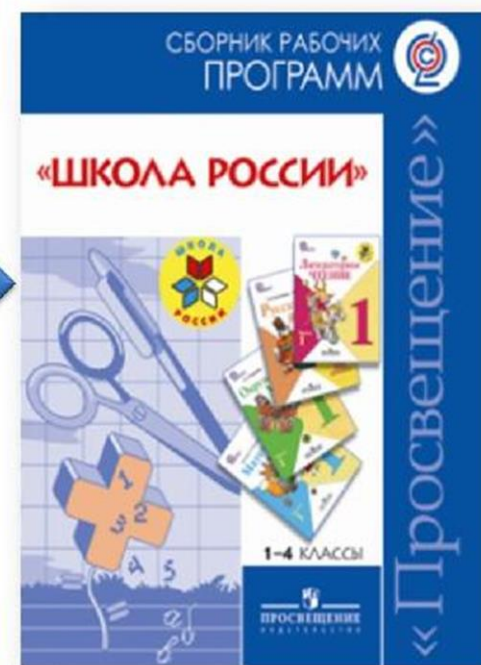


Программа по
подготовке детей
к школе
«Преимственность»



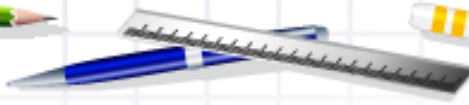
1 класс

Программа для
начальной школы
«Школа России»



АБВ

Программа «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»



Совместная работа по подготовке к школе

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, **развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки**, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается **деятельностный подход**, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.



Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.



ПІВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!



Использован Интернет-ресурс:

<https://infourok.ru/prezentaciya-masterklass-preemstvennost-nachalnoy-shkoli-i-sredney-3070813.html>

