**Читательская грамотность. Организация контроля и оценки**

В 2024 году 15 летние школьники Кемеровской области будут участвовать в международных исследованиях качества образования по модели PISA. Одним из направлений, по которым проводится мониторинг качества,является читательская грамотность. В исследованииPISA*«читательская грамотность* предполагает способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

 В начальной школе формируются базовые навыки чтения, поэтому именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание мониторингу развития читательской грамотности. Внутришкольный мониторинг способствует видению и восполнению существующих пробелов в формировании читательской компетентности учащихся.

В нашей школе отслеживаются следующие компетенции: навык чтения, навык читательской деятельности (умение работать с информацией (текстом), уровень начитанности.

Контрольная проверка навыка чтения проводится 3 раза в год у каждого обучающегося.Оценка выставляется по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность. Результаты каждого ребенка отражаются в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Способ чтения | Темп | Правильность | Понимание прочитанного | Выразительность | Оценка |
|  | Слог  | Слог+слово | Слово |  |  |  |  |  |

1 раз в четверть проводится диагностическая работа по проверке умения работать с информацией (текстом). Работа представляет собой текст и ряд заданий, направленных на поиск, преобразование и оценку информации, понимания прочитанного, Работы обучающихся оцениваются по критериям в баллах, а затем определяется уровень сформированности навыков смыслового чтения: высокий, средний, низкий.(приложение 1)

По количеству прочитанных книг за учебный год определяется начитанность ученика. Оценка результатов: менее 9 книг – низкий уровень, 10 – 15 – средний уровень, более 15 – высокий уровень. Данные о прочитанных книгах учитель получает на основании читательских формуляров школьной библиотеки, а так же анализа «Читательского дневника». Дневник предусматривает ежедневное чтение и целенаправленную работу с книгой. Ребенок запоминает и фиксирует в дневнике автора книги, ее название. Определяет, чему учит произведение, зарисовывает понравившийся отрывок.

Для организации текущего повторения педагоги практикуют на своих уроках литературные диктанты: лексические, литературоведческие, информационные. (приложение 2) Это форма проверки литературной эрудиции. Лексические диктанты предлагают слова и выражения из словарей, которые сопровождают тексты произведений в учебниках; литературоведческие диктанты содержат литературоведческие понятия, а информационные – имена, отчества и фамилии писателей, имена героев произведений.

Вводятся литературные диктанты со 2-го класса. Количество слов во 2-м классе – 5–10, в 3-м классе – 10–12, в 4-м классе – 12–14. Проверка диктантов проводится обучающимися самостоятельно с использованием учебника и учебной хрестоматии.

Учитель может выборочно оценивать диктанты, выставляя отметки:

«5» – если в работе нет ошибок;

«4» – если в работе одна ошибка;

«3» – если в работе две ошибки;

«2» – если в работе более двух ошибок.

В конце учебного года после анализа всех диагностических работ составляется общая характеристика уровня сформированности читательской компетенции на каждого ученика.

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, поддерживать интерес у детей к чтению позволяют:

- электронные тетради по литературному чтению. Каждое задание в тетради интерактивно. Ребенок выполняет моментальную проверку результатов своей деятельности. Он может выполнить задание еще раз, если допустил ошибку и не громоздить новые.

Полюбился и широко используется нашими педагогами и обучающимися Яндекс.Учебник. Яндекс.Учебник содержит уже готовые комплекты карточек к урокам. В библиотеке заданий по русскому языку в разделе «Текст» есть задания по работе с текстом, которые включают задания на определение темы текста; нахождение главной мысли; составление плана; определение типа текста. Во многих заданиях используются тексты известных писателей: Виктора Драгунского, Николая Носова, Аркадия Гайдара, Виталия Бианки и т.д. У ребенка при выполнении заданий, есть право на ошибку, можно использовать несколько попыток.

Выполняя интерактивные задания, у обучающихся формируются читательские компетентности, познавательный интерес, а также первоначальные навыки работы с информацией на компьютере, что очень важно, так как особенностью исследований качества по модели PISA, является то, что участники выполняют задания на компьютерах.

*Приложение 1*

*Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группы** **метапредметн****ых** **результатов** | **Критерии**  | **Показатель критерия**  | **Балл**  |
| ***1*** | Поиск информации и понимание прочитанног | Умение определять тему и главную мысль текста | Определил и записал тему и главную мысль текста | 3 |
| Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль | 2 |
| Не записал тему и главную мысль текста | 0 |
| Умение составлять план текста | Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена  | 3 |
| Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей | 2 |
| Не составил план | 0 |
| Умение восстанавливать последовательность событий | Последовательность событий не нарушена | 3 |
| Допустил ошибку в последовательности двух событий | 2 |
| Последовательность событий нарушена | 0 |
| Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста | 3 |
|  | 2 |
| Умение отвечать на вопросы по содержанию текста | Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста | 3 |
|  |  | Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста | 2 |
|  | Ответ не соответствует содержанию текста | 1 |
| Умение определять тип, стиль текста | Правильно определил тип и/или стиль текста, записал характерные признаки | 3 |
|  | Выполнено менее половины заданий по тексту, допущено много орфографических ошибок | 0 |
| 2 | Преобразование и интерпретация информации | Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст  | Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста | 3 |
| Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания | 2 |
| Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов) | 0 |
| 3 | Оценка информации | Умение устно выказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний | Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение | 3 |
| Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя | 2 |
| Без интереса относя к полученной информации, не высказал никаких суждений | 0 |

*Уровни овладения навыками смыслового чтения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровни овладения навыками смыслового чтения** |
| 22-20 | Высокий  |
| 19-13 | Средний  |
| Ниже 13 | Низкий  |

*Приложение 2*

**Лексический диктант**

3 класс. УМК «Перспективная начальная школа».

Раздел «Набираемся житейской мудрости»

***Объясни значение каждого слова:***

*Лесть – квартет -*

*Яхонты - прима –*

*Кучер - кафтан –*

*Мораль - льстить –*

*Ума решиться - лоза –*

**Литературоведческий диктант**

3 класс. УМК «Перспективная начальная школа».

Раздел «Набираемся житейской мудрости»

***Объясни значение каждого слова:***

*Басня - мораль –*

*Стихотворение - проза –*

*Контраст - бытовые сказки –*

*Сказки о животных - зачин –*

*Сравнение - олицетворение -*