

**Готовность учителя начальных  
классов к оценочной  
деятельности**

# Педагогическая оценка

компонент учебной деятельности,  
направленный на измерение  
соответствия знаний требованиям  
учебной программы, как средство  
стимулирования учебно-  
воспитательного процесса и регуляции  
поведения школьников

# Федеральный государственный образовательный стандарт

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

# Компоненты процесса оценки

1. Определение целей обучения.
2. Выбор контрольных заданий, определяющих достижение этих целей.
3. Отметку или иной способ выражения результатов проверки.

# Оценочная деятельность учителя

– это соотнесение учителем хода и результатов образовательного процесса с поставленными целями, достижениями учащихся и с ранее достигнутыми результатами обеих сторон (учащихся и учителя)

# Цели

- ближайшие цели — вычленение образовательных достижений учащихся, установление образовательных проблем учащихся, помощь в ориентации учащихся;
- средние цели — развитие самооценки учащихся в области предметных знаний и умений;
- дальние цели — развитие адекватной самооценки учащихся в целом.

# Требования к учителю начальной школы

- он должен на современном этапе в процессе решения задач, связанных с видением ребенка в образовательном процессе, оценивать индивидуальный опыт ребенка,
- анализировать систему взаимоотношений в классе,
- отслеживать результативность освоения ребенком образовательной программы.

# Задачи

1. Видеть ученика в образовательном процессе.
2. Строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования.
3. Устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
4. Создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду.
5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.



# Результат

- правила оценочной безопасности,
- методы ранней диагностики и коррекции эмоциональных проблем ребенка, связанных с оцениванием его учебных достижений,
- «копилка» контрольно-оценочных приемов и др.

# Стратегии модернизации содержания общего образования

«начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, причем именно для этого ребенка».

# Альтернативные системы оценивания

- Безотметочная система оценивания
- Тестирование
- “Общественный договор”
- Рейтинговое оценивание
- Портфолио учащихся
- Тьюторство
- Открытая система

**Оценка** - это мнение о ценности, уровне или качестве чего –либо.

**Отметка** - это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний ученика

# Функции

- Образовательная функция
- Контролирующая функция
- Диагностическая функция
- Стимулирующая функция
- Социальная функция

**Допустимо ли, на Ваш взгляд, выставление  
отметок по предмету за следующие действия:**

<b>Хорошие отметки</b>	<b>Плохие отметки</b>
Выступил на концерте	Не выступил на концерте
Помог с уборкой и т.п.	Не помог с уборкой и т.п.
Принес тетрадь	Забыл тетрадь
Не подсказывал на уроке	Подсказал на уроке
Хорошее поведение на уроке	Плохое поведение на уроке
Аккуратный внешний вид	Небрежный внешний вид

**Выставьте, пожалуйста, итоговую отметку. Свою  
позицию объясните.**

**Что Вам нужно знать, чтобы итоговая отметка была  
наиболее объективной?**

												Итог
Иванов	н	н	н	3	н	н	н	2	н	3	3	
Петрова	2	н	2	4	3	2	2	3	2	3	2	
Васечкин	5	4	4	4	5	5	2	2	2	3		
Борисова	5	5	3	3	5	5	5	2	5	3	5	
Попов	5	5	4	н	н	н	н	н	н	н	н	
Сидоров	5	н	н	н	н	н	н	н	н	4	5	

**Назовите не менее 5 критериев:**

- Критерии оценивания учителем **СОБСТВЕННОЙ** педагогической деятельности.
- Критерии оценивания учителем образовательного процесса **В ЦЕЛОМ**.

**Назовите показатели хорошего ответа ученика:**

- Устного ответа у доски
- Устного ответа с места
- Письменного ответа



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**№ 590**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**№ 219**

**ПРИКАЗ**

**от 6 мая 2019 года**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ И КРИТЕРИЕВ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА  
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# Оценка качества образования на основе практики международных исследований

# Информация к размышлению

## *Результаты международных исследований:*

**TIMSS** (математическая и естественно-научная грамотность, 4 класс): 2003 – 9 место, 2007 – 6 место, 2011 – 10 место, **2015 – 7 место;**

**PIRLS** (качество чтения, 4 класс): 2001 – 16 место, 2006 – 1 место, 2011 – 2 место, 2016 – **1 место;**

**PISA** (функциональная грамотность): 2006 – 36 место, 2009 – 41 место, 2012 – 34 место, **2016 – 32 место**

# Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) *от 26 декабря 2017 г.*

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...

# Изменение запроса на качество общего образования

- Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.
- Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

# Функциональная грамотность в исследовании PISA

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

*[PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]*

# Функциональная грамотность

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

*А. А. Леонтьев*

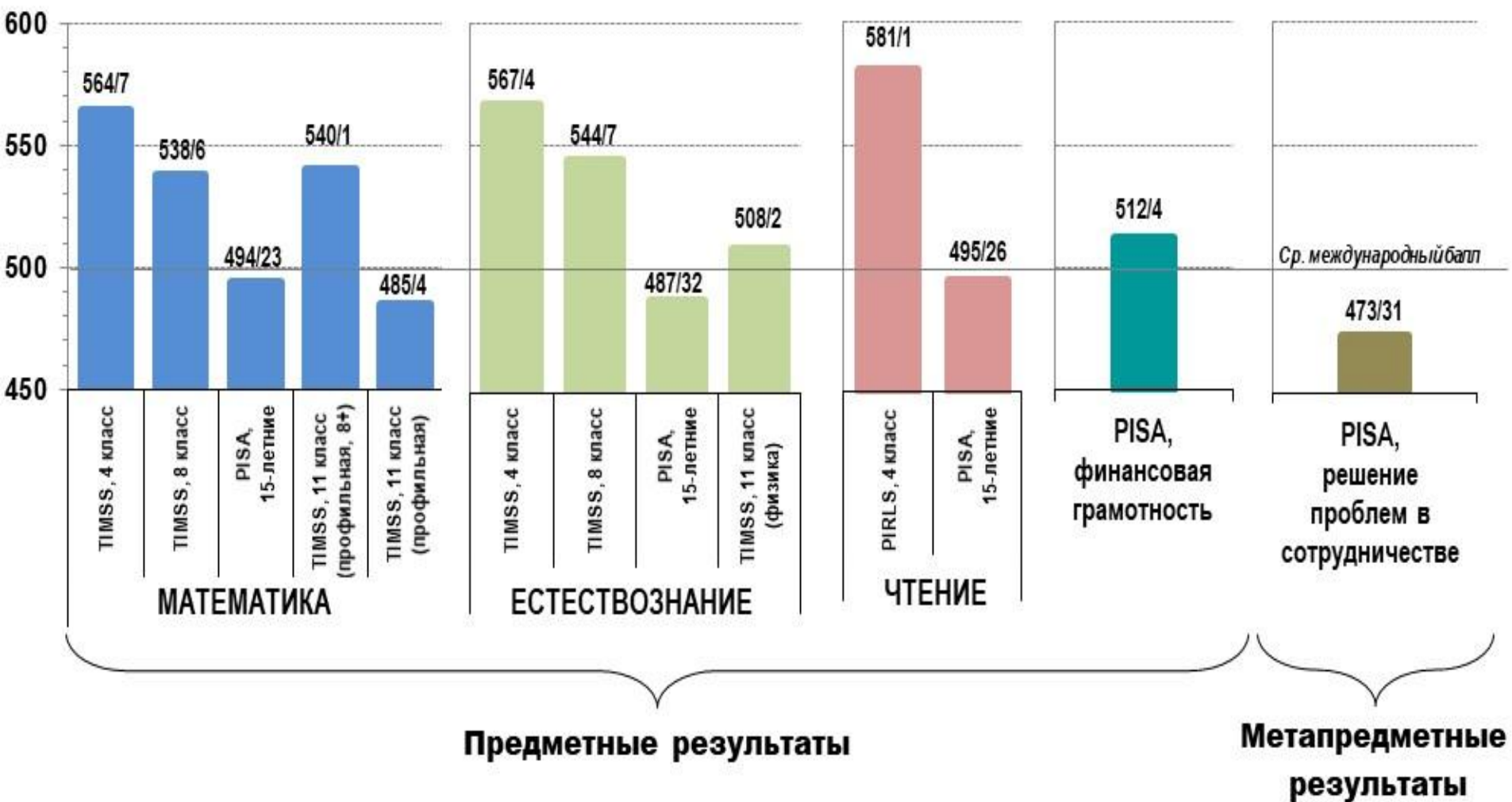
# Сформированность функциональной грамотности

- читательской
- математической
- естественно-научной
- финансовой
- разрешения проблем (глобальные компетенции)
- креативного мышления





# Результаты российских учащихся по отдельным областям содержания образования (2015-2016 годы)



# Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
3. Формирование метапредметных результатов.
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
6. Повышение эффективности инвестиций в образование.
7. Улучшение образовательной среды в школе.

# Механизмы повышения качества общего образования в России

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»:
  - функциональной грамотностью учащихся,
  - развитием позитивных установок,
  - мотивации обучения,
  - стратегий поведения учащихся в различных ситуациях,
  - готовности жить в эпоху перемен

# Механизмы повышения качества общего образования в России

2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей

# Механизмы повышения качества общего образования в России

3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований

# Содержательная и критериальная основа оценки качества образования

Планируемые  
результаты  
ФГОС

## Навыки XXI века

### Базовые навыки

*Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач*

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

### Компетенции

*Как учащиеся решают более сложные задачи*

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

### Личностные качества

*Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды*

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

# Начало нового цикла исследования PISA -2021

- Сохранение основных направлений (математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотности); приоритетная область – математическая грамотность
- Введение нового направления – *креативное мышление*
- Введение новой области – *оценка личного благополучия учащихся и учителей (глобальные компетенции)*



# Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

Руководитель проекта **Ковалева Галина  
Сергеевна**, руководитель Центра оценки  
качества образования ФГБНУ «ИСРО

**РАО»**  
*«Мы должны научиться измерять то, что  
важно, а не то, что легко измерить...» А.*

*Эйнштейн*



# Основные этапы мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности

Разработка материалов

- Период реализации: 2019-2020 гг.

Апробация

- Период реализации: 2019-2020 гг.

Масштабный мониторинг

- Период реализации: 2020-2024 гг.

# Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

# Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

- Наличие ситуационной значимости контекста
- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

логин:

пароль:

Запомнить меня

Войти

[забыли свой пароль?](#)

## Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

<http://skiv.instrao.ru>

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Московский центр качества образования обеспечил апробацию данных измерительных материалов. С электронной версией измерительных материалов можно познакомиться на сайте МЦКО <https://myskills.ru/>.