

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №105 «Антошка»



*Опыт работы
«Художественная
литература как
средство
формирования
ценностного
отношения к природе»*

**Составитель: Мариьина
Лидия
Петровна,
воспитатель**

**Адрес: 653052, Кемеровская
обл.-Кузбасс, г.Прокопьевск,
ул.Есенина, 64**

Телефон: 8(3846)691913

E-mail: detsad_105@mail.ru

Прокопьевский городской округ, 2020

Значение природы в жизни дошкольника

«Природа – дом, в котором живёт человек»

Д. Лихачёв



- 1. Нравственное воспитание** (воспитание гуманного отношения к природе);
- 2. Интеллектуальное развитие** (формирование системы экологических знаний и представлений, развитие экологической эрудиции, мышления);
- 3. Развитие речи** (обогащение и активизация словаря детей);
- 4. Развитие эстетических чувств** (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить ее);
- 5. Трудовое воспитание** (участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными).



Всестороннее развитие
ребёнка



Экологическое образование дошкольников



это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, обеспечивающих ответственное отношение ребенка к окружающей природной среде и здоровью (Н.А.Рыжова)



Экологическое образование в период детства базируется на двух главных основаниях:

- первое - у детей следует формировать осмысленные представления и отношения к окружающему миру;
- второе - положительные взаимодействия с окружающим миром являются важной составляющей здорового развития ребенка, они расширяют сферу изучения мира, и качество жизни ребенка в течение широкого диапазона времени

Экологические проблемы Кузбасса



- Массовое истребление лесных массивов.
- Деградация фауны и флоры региона.
- Нарушение ландшафта
- Загрязнение рек.
- Накопление большого количества отходов горнорудной, угледобывающей промышленности, металлургии, химии, машиностроения, бытовых отходов.
- Загрязнение атмосферы.

Актуальность

АКТУАЛЬНОСТЬ

В соответствии с одним из положений ФГОС ДО «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современные дети экологически не воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

**ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ**

Художественная литература – источник экологических знаний

Р.С. Буре,
С.Н. Николаева,
Л.М. Маневцова,
В.Г. Фокина



«...в осуществлении задач экологического образования, в основу должны быть положены знания и представления, посредством природоведческой книги».



1. Помогает обогащать знания детей: сообщение новых знаний, пополнение, уточнение и конкретизация уже имеющихся знаний.
2. Научит всматриваться в окружающий нас мир, поможет искать ответы на многие вопросы, будет развивать познавательный интерес к природе.
3. Помогает детям познать природу в ее многообразии.
4. Помогает осваивать средства восприятия мира и модели человеческого поведения в разных обстоятельствах
5. Формирует эмоционально-ценностные установки по отношению к разным аспектам действительности. Глубоко воздействует на чувства детей, содержит оценку происходящего, дети переживают события, испытывают волнение, радость, страх. Это помогает развивать этические представления: бережное отношение и любовь к природе.
6. Учит и эстетическому восприятию природы через образный язык и иллюстрации художников.

Значение художественной литературы

«...задача художественных произведений совсем не в том, чтобы дать читателю некий комплекс научных знаний о тех или иных животных, растениях и т.д., а в том, чтобы дать образ животного, растения, даже неодушевленного предмета... Тогда читателю откроется чистейшая правда, глубоко верное изображение действительности...».



В. Бианки



УМК «Я хочу дружить с природой»

Проект «Огород: занимательные грядки» (для детей 3-4 лет)

Задачи:

1. Создать условия для познавательного развития детей через наглядно-практическое изучение огородных культур, в том числе, с использованием модели.
2. Формировать объективные представления и навыки в процессе работы, понимание детьми младшего дошкольного возраста строения растений огорода, условиях их роста.
3. Развивать любознательность детей, поддерживать первые проявления самостоятельности в познании окружающего мира.
4. Воспитывать интерес к природе, уважение к труду и бережное отношение к природе.
5. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов, вовлекая их в совместную исследовательскую деятельность

Проект «Необыкновенное путешествие Капельки» (для детей 4-5 лет)

Задачи:

1. Создать условия для самовыражения ребёнка в процессе поисково – исследовательской деятельности, для его полноценного психологического и эмоционального развития.
2. Формировать элементарную экологическую компетентность дошкольников и навыки экспериментальных способов познания мира.
3. Развивать любознательность детей, творческое мышление, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

Проект «Рыбачок» (для детей 5-6 лет)

Задачи:

1. Расширять представления детей об обитателях речных, озерных и морских глубинах, их характерных особенностях строения: форма тела, плавники, жабры и т.д. в процессе работы с реальной моделью.
2. Формировать у детей познавательные способности, активизировать их самостоятельную творческо-поисковую деятельность.
3. Развивать мышление при установлении причинно-следственных связей различного характера, умение делать выводы и умозаключения.
4. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к богатствам природы.

Проект «Дом под небом голубым» (для детей 6-7 лет)

Задачи:

1. Формировать представления детей о природных зонах России (Арктика и Антарктика, пустыня, тайга, степь), условиях жизни их обитателей (животных, растений).
2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы, раскрывающую особенности разных природных зон и ее обитателей.
3. Развивать способности у детей старшего дошкольного возраста анализировать особенности, видеть закономерности жизни в разных природных зонах.
4. Воспитывать бережное, гуманное отношение к природе, как единой системе жизнеобеспечения.

Особенности УМК «Я хочу дружить с природой»

Проект «Огород: интересные грядки» (для детей 3-4 лет)



Проект «Необыкновенное путешествие Капельки» (для детей 4-5 лет)



Проект «Рыбачок» (для детей 5-6 лет)



Проект «Дом под небом голубым» (для детей 6-7 лет)

Интерактивная игра «Занимательные грядки» (для детей 4 - 7 лет)



И. Евдокимова

Мальчик Вова – рыбачок
Ловит рыбу на крючок.
Ловись, рыбка, велика
Да порадуй рыбака!
Принесу тебя домой
И закатим пир горой!
Пусть гордится мной отец,
Мальчик Вова молодец!

Этапы реализации проектов

1 этап –
Подготовитель
-ный этап

2 этап –
Основной
(практический)
этап

3 этап –
Обобщающий
(аналитичес-
кий) этап

Целевые группы проектов

ДЕТИ

РОДИТЕЛИ

ПЕДАГОГИ



Проект «Рыбачок»
(12.11.-21.12.2019)



Проект «Огород:
занимательные грядки»
(15.03.-31.05.2019)



Проект
«Дом под небом голубым»
(01.09.2019-31.03.2020)



Проект «Необыкновенное
путешествие Капельки»
(15.10.-15.12.2019)



Реализация УМК

Акция «Мы за зелёную планету»



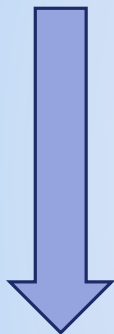
Трудовой десант «Огородники»



Реализация УМК

В детском саду

Лаборатория
«УНИКУМ»



Дома



Реализация УМК

Театрализованная игра – путешествие
«Кузбасс без пожара»



Мюзикл «Мой садик»



Кукольный театр
«Зелёное чудо Земли»



Реализация УМК

Методическое обеспечение



Реализация УМК

Работа метеоцентра «Антошкин дом»



Тематическая прогулка «Сибирская ёлочка»



Мы живем в Прокопьевске, в саду
Посадили елку на своём участке,
Маленькая елка принялась,
Распушила ветки, прижилась.
Любим мы ее, боготворим,
Круглый год с ней нежно говорим,
Елочка на радость нам растет,
С ней встречаем каждый Новый год.

Реализация УМК

НОД «Лесное ателье»



КВН «Экологический светофор»



Конкурс чтецов
«Моя планета»



Серия НОД
«Антошка – защитник природы»



Реализация УМК

Экологические сказки



Реализация УМК

«Маленький уголок природы –
большое сердце ЧЕЛОВЕКА»



Реализация УМК (взаимодействие с родителями)

Инсталляции

Круговорот

Капельки в природе



Пустыня



Объединение педагогов и родителей
«Экологический журфикс»

Квест «Путешествие
в зимний лес»

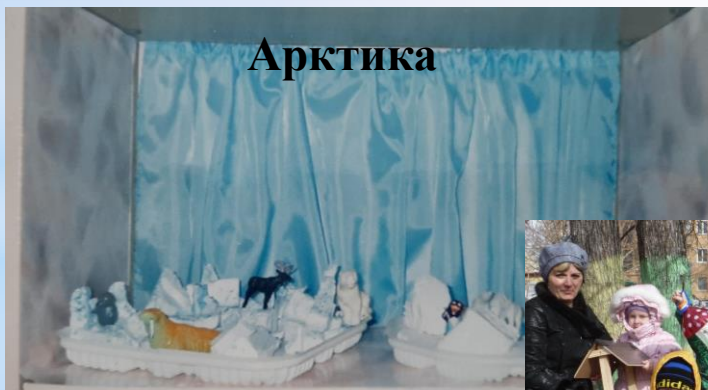


Презентация
лэпбуков



Игра-театрализация
«Теремочек» (сказка на новый лад)

Арктика



Акция
«Каждому
нужен дом»



Принципы отбора художественной литературы

**1. Доступность произведений
детскому пониманию.**

**Произведение может
воздействовать на чувства
ребенка, только когда понято им.**

**2. Реалистичность. Важны стихи,
сказки и рассказы, описывающие
реальную жизнь животных в
природе, их внешний вид,
повадки, жилища и др.**

**3. Привлекательность для детей.
Следует подбирать произведения с
интересным сюжетом,
насыщенные поэтическими
образами).**

Аллея выпускников



Евгений Войцекковский

Ах, Боже мой, среди природных зон
Тропических и экваториальных
Я выберу умеренную – сон.
Хотя и в нём всё как-то так, зонально.
Пустыня и тайга. Саванна. Лес,
Но смешанный. Смешалось всё. Обломно.
Я разберусь, наверное, но без
Тебя – мне ни к чему... Я просто скромно
Здесь промолчу...

Результаты реализации УМК «Я хочу дружить с природой»

Проект «Огород: интересные грядки»

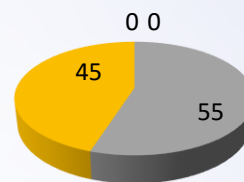
Сравнительная гистограмма по итогам реализации проекта



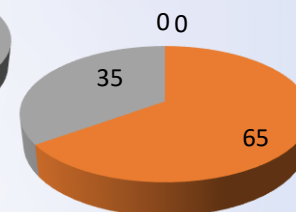
Проект «Рыбачок»

Сравнительная диаграмма по итогам реализации проекта

Результаты педагогической диагностики на предварительном этапе



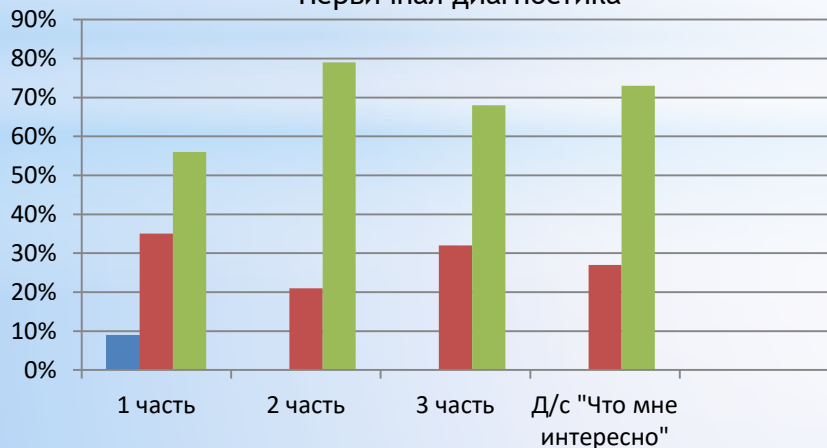
Результаты педагогической диагностики на обобщающем этапе



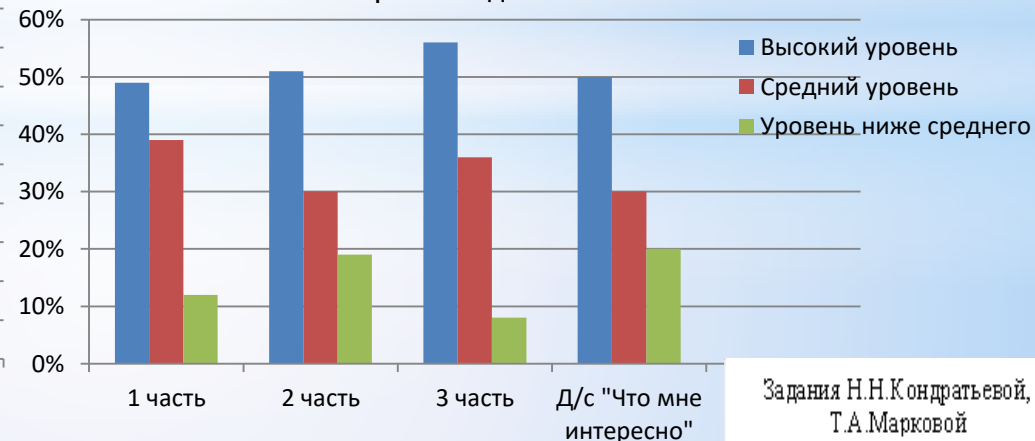
Проект «Необыкновенное путешествие Капельки»

Сравнительная гистограмма по итогам реализации проекта

Первичная диагностика



Вторичная диагностика



Результаты реализации УМК «Я хочу дружить с природой»



ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

МБДОУ «Детский сад №105»
города Прокопьевска:
<http://antoshka105.ru>

