



ТЕХНОЛОГИЯ КОУЧИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**ст.преподаватель кафедры проблем
воспитания и дополнительного
образования КРИПКиПРО Фролова
О.А.**

КОУЧИНГ



*«Мы более похожи
на желудь,
который
содержит
в себе весь
потенциал,
чтобы стать
могучим дубом»*

Джон Уитмор

- Коучинг - наставлять, подготавливать, помогать.
- Работа педагога предполагает наличие умения «обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самотивирования обучающихся».

Именно **коучинг** является наилучшим инструментом для достижение личных и планируемых результатов обучающихся.

КОУЧИНГ КАК педагогический СТИЛЬ

➤ *это взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве, которое способствует:*

✓ *раскрытию потенциала обучающихся,*

✓ *повышению ответственности,*

✓ *мотивации и*

✓ *эффективности в целом.*

АКТУАЛЬНОСТЬ КОУЧИНГА ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ Потребность в специалистах, отвечающих требованиям рынка.
- ✓ Подготовка успешного, результативного, коммуникабельного спортсмена.
- ✓ Изменение требований к образованию.
- ✓ Новый эффективный стиль тренировок.
- ✓ Отношения внутри коллектива.
- ✓ Решение внутренних и внешних задач.

КОУЧИНГ

- ✓ Метод индивидуального развития личности, техника раскрытия потенциала человека для повышения его личной эффективности и производительности.
- ✓ Способ достичь более значимых результатов.
- ✓ Способ открывать самое лучшее в людях и командах.
- ✓ Стилль управления, метод взаимодействия с людьми, способ мышления и бытия.

ЧТО ДАЁТ КОУЧИНГ ПЕДАГОГУ?

- ✓ *Индивидуальный подход.*
- ✓ *Интерактивный подход.*
- ✓ *Повышение мотивации, осознанности.*
- ✓ *Принятие ответственности за результат обучающихся.*
- ✓ *Развитие компетенций.*
- ✓ *Развитие метапредметных образовательных результатов обучающихся.*
- ✓ *Удовлетворенность результатами своими и обучающихся.*
- ✓ *Возможность создать качественно новые отношения в педагогическом коллективе и с обучающимися.*

«Знаю, что» следует заменить на «знаю, как»

И в системе коучинга существует специальная лестница компетенций, которая наглядно помогает понять как человек овладевает определенной компетенцией.

- Первая ступень – это *неосознанная некомпетентность*: человек ничего не знает о какой-то категории.
- Вторая ступень: *осознанная некомпетентность*: знание - я знаю, что я что-то не умею делать или в чем-то не разбираюсь.
- Третья ступень: *осознанная компетентность*: умения - человек не просто знает как это делать, но и умеет это делать достаточно хорошо.
- Четвертая ступень: *неосознанная компетентность*: устойчивый навык, доведенный практически до автоматизма.



ЧТО ДАЁТ КОУЧИНГ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ?

- ✓ Формирование позитивного мышления, направленного на успех.
- ✓ Уверенность в своих силах.
- ✓ Уверенность в своих возможностях
- ✓ Развитие, стимуляция интереса к обучению.
- ✓ Повышение мотивации (учебно-познавательная мотивация), осознанности.
- ✓ Формирование, принятие ответственности за результат.
- ✓ Удовлетворенность результатами.
- ✓ Возможность создать качественно новые отношения в коллективе.

Открыть собственные возможности и цели, превращая проблемы в задачи!

Этапы коучинга:

- Постановка цели и осознание её реальности.
- Анализ необходимых составляющих успеха.
- Анализ имеющихся возможностей.
- Определение путей достижения цели, выбор стратегии действий, направленных на достижение цели,
- Мониторинг достижения цели и анализ результатов.

Принципы коучинга (еще раз о главном):

- Со всеми все хорошо (не бывает плохих детей).
- У человека есть все ресурсы для достижения цели (осознание обучающимися своих безграничных возможностей).
- Все намерения позитивны (ничего не делается просто так, то есть даже ребенок, который шалит, просто хочет привлечь ваше внимание и почувствовать себя значимым).
- Мы делаем наилучший выбор для себя.
- Изменения возможны и даже неизбежны.

ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ЗНАЧИМЫЙ, ПОЗИТИВНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Надо...

- ✓ Относиться как к равному.
- ✓ Уделять своё время и внимание.
- ✓ Слушать все точки зрения.
- ✓ Верить, что всё получится.
- ✓ Бросать вызов.
- ✓ Заряжать энтузиазмом.
- ✓ Давать поддержку.
- ✓ Наделять уважением и доверием.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ

✓ *Я должен чувствовать себя*

✓ **Особенным**

✓ **Оцененным**

✓ **Уверенным**

✓ **Верящим в себя!**

НОВАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА

- ✓ Педагог – не просто передает знание, он –

тренер талантов!

- ✓ Педагог раскрывает свой потенциал и потенциал обучающихся.

КОУЧИНГ

- ✓ *Не навязывать обучающемуся свою картину мира (она у каждого своя – свои знания и опыт).*
- ✓ *понимать и учитывать особенности каждого (визуалы, аудиалы, кинестетики).*

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – КОУЧА

- ✓ Активно слушает, задает сильные вопросы.
- ✓ Помогает определить цель, составить план, принять решение, создать идеи, перейти к действиям.
- ✓ Держит фокус на результат.
- ✓ Вдохновляет, мотивирует, снимает тревогу и стресс.
- ✓ Даёт обратную связь.

УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

Коучинг - это больше вопросы, чем рассказ...

- ✓ Сильные вопросы - не для того, чтобы собрать информацию, а для того, чтобы пригласить человека послушать самого себя, помочь ему создать идеи и получить свои решения.
- ✓ Сильные вопросы приглашают к самоанализу, дарят дополнительные решения и ведут к творчеству и инсайту.
- ✓ Сильные вопросы приглашают человека посмотреть внутрь себя или в будущее.
- ✓ Сильные вопросы снимают ограничения и дают простор для идей.

Практические инструменты коучинга

- ✓ Вопросы, расширяющие рамки привычного мышления.
- ✓ Колесо баланса. Применение в индивидуальной и групповой работе.
- ✓ Шкалирование как инструмент самооценки и развития.
- ✓ Линия времени как инструмент планирования.
- ✓ Создание поддерживающей среды для достижения целей.

Инструменты учителя-коуча. «Колесо развития»

- Такое «Колесо» составляется каждым учеником по результатам промежуточных работ в период обучения, либо опираясь на самооценку воспитанника при повторении.
- При этом «10» означает уверенное владение данным умением, а «1» — только знание о его существовании.
- Подобные «Колеса» можно сделать по каждому умению или упражнению или элементам составляющие упражнения.
- Дальнейшая работа с этим инструментом позволяет четко спланировать действия по ликвидации пробелов в тренировках и заполнения «белых пятен».



Колесо развития: Производная

1. Понятие о производной функции, геометрический смысл производной
2. Физический смысл производной
3. Уравнение касательной к графику функции
4. Производные суммы, разности, произведения, частного
5. Производные основных элементарных функций
6. Вторая производная и ее физический смысл
7. Применение производной к исследованию функций и построению графиков
8. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах



Инструменты учителя-коуча.

Постановка цели по SMART

Технология **SMART** – это аббревиатура, пяти признаков поставленной цели:

1. Specific — конкретная;
2. Measurable — измеримая;
3. Achievable — достижимая;
4. Realistic — реалистичная; второй вариант Relevant – релевантная, соотносимая с другими задачами
5. Timed — определенная по времени

Инструменты учителя-коуча.

Постановка цели по SMART

1. Specific — конкретная.

Цель должна быть четкой, конкретной. Что это значит?

- ✓ Например, регулярно посещать спортзал – цель неконкретная. Посещать тренажерный зал (а еще лучше определить вид спорта – бассейн, занятия йогой или аэробикой) 2 раза в неделю по полтора часа – цель конкретная.
- ✓ И не забываем о том, что цель должна быть сформулирована в позитиве. Перестать есть сладкое – это не цель. Весить 55 кг – это цель.

Инструменты учителя-коуча.

Постановка цели по SMART

2. Measurable — измеримая;

- Поставленная вами цель должна иметь измеримые результаты.
- ✓ Выполнить кандидата в мастера спорта – неизмеримая цель. Выучить упражнения или элемент в единоборстве, выполнить норматив и т.п. – цели конкретные и измеримые. Когда сложно понять, чем измерить результат, избегайте формулировок «Я пойму по своим ощущениям». Ощущения – вещь субъективная, и вы можете остановиться, так и не достигнув цели, или продолжать вечный бой с тенью.
- ✓ Если совсем сложно придумать измеримую цель, используем шкалирование:
- ✓ Оцените от 1 до 10, на сколько вы сейчас приближены к своей цели (я выполняю технически упражнения на 3б из 10б).
- ✓ Оцените от 1 до 10, сколько баллов вы хотите получить, чтобы считать свою цель достигнутой (хочу выполнить элемент на 7 из 10).
- ✓ Как вы узнаете, что достигли этого результата (демонстрирую элемент без технических ошибок).
- ✓ Формулировка должна стать такой, чтобы любой услышав ее человек понял ее одинаково.

Инструменты педагога-коуча. Линия времени

- Инструмент позволяет более наглядно представить варианты развития событий, помогает сориентироваться и сделать нужные шаги в настоящий момент.
- Представим, что обучающийся уже знает, чего хочет. Цель поставлена верно и он хорошо представляет себе конечный результат. Дело за малым – придумать, как к этой цели прийти. В этом вам может помочь такой инструмент как линия времени.
- Для каждого ученика линия времени будет своей, в зависимости от желаемого результата, способностей и возможностей обучения. Её можно составить ученику самостоятельно или совместно с учителем.

Инструменты педагога -коуча. Шкала времени

- С помощью шкалы можно что-то измерить, отсчитать, в воспитательной работе шкала может не оценивать, а помочь проследить свой путь к цели.
- **Шкалирование** – графический метод представления ситуации. Например, при оценке собственных способностей.
- Например, он ощущает себя в середине шкалы, так как он знает больше чем на «два», но и до «пятерки» еще далеко. И наводящими вопросами помочь ему самому прийти к выводу, что ему надо еще выучить тему «Неравенства», написать хорошо контрольную и так далее.

Инструменты учителя-коуча.

Постановка цели по СМАРТ

3. **Achievable** — достижимая;

- ✓ Обучающийся должен иметь возможности достичь поставленной цели, хотя бы в потенциале. У него должны быть ресурсы (внешние и внутренние) для достижения цели, либо он должен быть способен эти ресурсы обрести.
- ✓ Задача учителя помочь осмотреть - взвесить резервы и ресурсы (что уже есть, что необходимо приобрести еще); помочь поверить в себя!

Инструменты тренера -коуча.

Постановка цели по СМАРТ

4. Realistic — реалистичная; второй вариант
Relevant – релевантная, соотносимая с другими задачами

- ✓ Необходимо оценить собственные возможности к достижению поставленной цели.
- ✓ Напишите, что у Вас есть для достижения своей цели и чего на данный момент Вам не хватает. Также ваша цель должна согласовываться с другими Вашими жизненными целями, не противоречить им.
- ✓ Например, поставив цель вставать раньше, вам придется и ложиться раньше для того, чтобы выспаться, или искать другие возможности для полного восстановления своих сил.

Инструменты педагога -коуча.

Постановка цели по SMART

5. **Timed** — определенная по времени.

- ✓ Должны быть четко поставлены сроки достижения цели.
- ✓ Для кого-то этот пункт окажется самым сложным – ставим своей цели конкретный срок исполнения.
- ✓ Когда я хочу достичь этой цели? Какой это будет год, месяц, день? И не забывайте, что цель, не определенная во времени, всего лишь мечта!

Таким образом, коучинг – это технология, требующая большого опыта и серьезного подхода со стороны педагога, это целая система поддержки обучающегося, и, хотя ее профессиональное масштабное применение требует постоянного обучения и подготовки педагога, отдельные элементы мы можем начать применять успешно уже сегодня!

Удачи!