

# **Приемы формирующего оценивания в начальной школе**

# Формирующее оценивание

**Цель:** мотивировать обучающегося на дальнейшее обучение, формулирование целей и планирование путей их достижения.

«Формирующее оценивание будет являться таковым только в том случае, если его результаты будут немедленно использоваться для определения новых путей и форм обучения» – Л. Шепард.

# Формирующее оценивание

- проводится с целью определения личного прогресса обучающегося;
- проводится самими участниками учебного процесса;
- шкала оценивания разработана учителем или группой учителей;
- критерии разрабатываются учителем совместно с учениками;
- фиксируются результаты в официальных документах и в дневниках достижений обучающихся, портфолио.

# Формирующее оценивание позволяет учителю

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

# Формирующее оценивание

- должно помогать ребенку учиться эффективно и продуктивно;
- невозможно без обратной связи учитель — ученик;
- может быть и бальным, и вербальным;
- проводится на основании критериев, разработанных совместно учителем и учениками:
- позволяет сравнивать новые образовательные результаты ребенка с его предыдущими результатами;
- невозможно без использования самооценки взаимооценки.

# Принципы формирующего оценивания

- учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности;
- учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения;
- учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся;
- учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся;
- учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

# Характеристики формирующего оценивания

- встраивается в процесс преподавания и учения и является их составной частью;
- предполагается обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
- нацеливает на то, чтобы помочь ученикам осознавать те учебные стандарты, которых они должны достичь;
- вовлекает учеников в самооценивание или партнерское оценивание;
- обеспечивает обратную связь;
- укрепляет уверенность в достижении цели;
- вовлекает учителя и учеников в процесс рефлексии данных оценивания.

# Условия

- задания для оценивания соответствуют содержанию образования;
- используются знакомые формы заданий;
- результаты оценивания сразу же доступны;
- процесс оценивания непрерывен;
- достижения обучающихся рассматриваются в динамике.



# Технология формирующего оценивания

1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.
2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.
3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности обучающихся.
4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.
5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.
6. Осуществление обратной связи.
7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.
8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.
9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

# Система критериального оценивания должна

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал;
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык;
- сверить достигнутый учащимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

# Как разрабатывать систему критериальной оценки:

- критерии направлены на оценку работы учащегося (на промежуточном или финальном этапе);
- работа учащегося оценивается по критериям или сравнивается с эталоном (образцом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников;
- критерии известны учащимся заранее;
- создание четкого алгоритма выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей;
- оцениваться может только то, чему учат, поэтому важно на этапе конструирования учителем комплекса учебных задач, выделить все УУД и конкретное содержание для учебной задачи.

# Технология формирующего оценивания

1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.
2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.
3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности обучающихся.
4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.
5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.
6. Осуществление обратной связи.
7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.
8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.
9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

# Преимущества

- Кто из обучающихся не усвоил определенный материал?
- Каковы сильные и слабые стороны обучающихся?
- Правильные ли методики были использованы?
- Какие виды обратной связи необходимо применить?
- Каким образом можно сгруппировать обучающихся?
- Какие дифференцированные задания необходимо подготовить?

# Этапы технологии

Этапы	Метапредметные результаты
Планирование целей	Целеполагание: анализ условий достижения цели, выбор целевых приоритетов
Формулирование задач	Планирование путей достижения целей
Формулирование критериев	Формулирование вопросов, необходимых для организации деятельности
Осуществление оценки, самооценки, взаимооценки	Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий по заранее выработанным критериям
Осуществление обратной связи	Сравнение разных точек зрения на обсуждаемые вопросы
Сравнение результатов оценивания с предыдущими	Выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективных из них

# Группы приемов формирующего оценивания

<b>Наименование группы приемов</b>	<b>Описание</b>
<b>Сочинение. Эссе. Заметки</b>	Написание различных видов письменных работ, отражающих процесс понимания обучающимися изученного материала. (по итогам изучения темы, раздела, блока и т.п.) П (И)
<b>Высказывания</b>	Составление высказываний, рассуждений обучающимися, построенных таким образом, чтобы выявить проблемы в освоении материала. У (И)
<b>Матрицы. Алгоритмы. Карты</b>	Заполнение таблиц, карт понятий, составление алгоритмов по итогам освоения материала. П (И Г)

# Группы приемов формирующего оценивания

<b>Наименование группы приемов</b>	<b>Описание</b>
<b>Таблицы оценивания</b>	Заполнение учителем таблиц оценивания различных предметных и метапредметных результатов обучающихся, выполняется в ходе работы учащихся над проектом, исследовательская работа. П
<b>Сигналы</b>	Подача обучающимися различных сигналов, свидетельствующих об уровне понимания материала. У (Г)
<b>Ученик в роли учителя</b>	Выполнение учениками роли учителя – объяснение материала, помощь одноклассникам, проверка работ, составление тестов. У, П (И Г)
<b>Перевод информации</b>	Перевод одного вида информации в другой (таблицы, схемы, тексты, графики, рисунки и т. д.) У, П (И Г)



# Классификация приемов (Д. Колба)

- По объекту оценивания (процесс изучения нового материала, понимание изученного материала, процесс размышления, результаты тестирования).
- По стилю учения (аккомодативный, дивергентный, ассимилятивный, конвергентный).
- По оцениваемым результатам (предметные, метапредметные).

Пример выбора приёмов формирующего оценивания

Этап урока	Цель оценивания	Приём оценивания
<i>Урок изучения нового материала</i>		
Введение цели урока, определение задач урока	Оценивание регулятивных метапредметных результатов — умение определять задачи для достижения поставленной цели	«Сигналы рукой». На доску выносятся задачи (в том числе и не подходящие для поставленной цели). Обучающиеся должны посредством поднятия карточек проголосовать за задачи, соответствующие цели урока
Объяснение нового материала	Оценивание предметных результатов — понимание обучающимися объяснения учителя	«Сигналы рукой»
Отработка нового материала	Оценивание предметных результатов — умение применять полученные знания на практике	«Речевые образцы»
Подведение итогов урока. Рефлексия	Определить трудности в освоении нового материала	Таблица рефлексии (см. пример в технологии формирующего оценивания)
<i>Урок закрепления знаний</i>		
Введение цели урока, определение задач урока	Оценивание регулятивных метапредметных результатов — умение определять задачи для достижения поставленной цели	«Сигналы рукой». На доску выносятся задачи (в том числе и не подходящие для поставленной цели). Обучающиеся должны посредством подня-

Продолжение таблицы 19

Этап урока	Цель оценивания	Приём оценивания
		тия карточек проголосовать за задачи, соответствующие цели урока
Проверка домашнего задания	Преодоление трудностей, возникших при выполнении домашнего задания	«Доска помощи»
Закрепление знаний	Оценивание предметных и метапредметных (познавательных) результатов	«Вопросы для тестов», «Правильный вопрос» (один из двух приёмов на выбор учащихся)
Подведение итогов. Рефлексия	Определить трудности и пути их преодоления	«Одноминутное эссе», «Индекс карточки» (один из двух приёмов на выбор обучающихся)
<i>Урок комплексного применения знаний (семинар, практикум, проектная работа, исследовательская работа)</i>		
Введение цели урока, определение задач урока	Оценивание регулятивных метапредметных результатов — умение определять задачи для достижения поставленной цели	«Сигналы рукой», «Светофор», «Карточки» (один из видов на выбор учителя)
Применение знаний — например, защита проектных работ	Оценивание предметных и метапредметных результатов (познавательных и коммуникативных)	«Матрица наблюдений»
Подведение итогов. Рефлексия	Определить трудности и пути их преодоления	«Ученик-репортёр», «Аффективный опросник» (один из двух приёмов на выбор учащихся)

Окончание таблицы 19

Этап урока	Цель оценивания	Приём оценивания
<i>Урок анализа ошибок суммативного тестирования («Работа над ошибками»)</i>		
Введение цели урока, определение задач урока	Оценивание регулятивных метапредметных результатов — умение определять задачи для достижения поставленной цели	«Сигналы рукой», «Светофор», «Карточки» (один из видов на выбор учителя)
Анализ и исправление ошибок	Выявить типичные ошибки и причины их появления	«Классификация ошибок», «Сравнение с образцом» (один из двух видов на выбор обучающихся)
Подведение итогов. Рефлексия	Определить трудности и пути их преодоления	Таблица рефлексии с выбором домашнего задания