

**ПАМЯТКА
УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1	Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой , ее рубрикой "Требования к знаниям и умением учащихся". Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками
2	Алгоритм организации проверки - Учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки
3	Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ
4	При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен. Проверку знаний необходимо проводить постоянно , по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом
5	Оценки выставляются за: <ul style="list-style-type: none"> • устные ответы при индивидуальной проверке • выполнение практической работы • при фронтальной устной проверке за совокупность ответов • исправления, дополнения ответов другими учащимися • ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала
6	Что проверять? <ul style="list-style-type: none"> • устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет • проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения • при выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания
7	Учитель обязан объявлять оценку отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка.
8	Оценка обязательно комментируется. При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание
9	Учитель обязан заранее объяснить критерии оценок , чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная оценка.
10	При анализе ответа учитель определяет: <ul style="list-style-type: none"> • все ли изложил учащийся • сколько ошибок было, какие это были ошибки • какие были сделаны неточности • правильно ли понят учебный материал • знает ли ученик определение понятий • умеет ли объяснять связи и зависимости • дословно пересказывает материал или переосмыслил его • умеет ли выделять главное, оперировать знаниями, применять их для объяснения новых

	<p>фактов, событий, логично, последовательно излагать материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал • нуждается ли учащийся в наводящих вопросах, подсказках • умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им
11	Выставление отметок в дневник - обязанность учителя
12	Недопустимо снижение оценки и выставление неудовлетворительной оценки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради, спортивную форму
13	Проверка имеет обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются
14	Обучающие, контрольные, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал
15	Проверка имеет обучающее значение - обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля , формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле
16	Систематически проводите количественный и качественный анализ контрольных и обучающих работ
17	Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объеме усвоены, работали ли ученики самостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материала
18	Проверяйте рабочие тетради , обращайтесь внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за задание в рабочей тетради с регламентируемым "Инструкцией о правилах формирования культуры устной и письменной речи" нормативными документами объемом работы
19	Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке
20	Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят
21	Продумывайте формы опроса заранее , в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе
22	Важно поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, приводит к необъективным отметкам за четверть, год
23	При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение : дифференцированные задания всех 5-ти уровней, предупреждение типичных ошибок, коррекционные задания по итогам предыдущей "обратной связи"
24	Ваши ученики "выиграют", если контрольная работа по теме будет составлена Вами к первому уроку по теме: совместная работа будет адресной, быющей в цель. Значит, ученики с высокой мотивацией справятся с ней лучше
25	Ожидание опроса и сам опрос - ситуация повышенной тревожности для учеников. Не усугубляйте её необдуманными замечаниями, неуместными шутками
26	Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание. Ребятам что-то может быть непонятным в Ваших заданиях, прокомментируйте их. Недопустимо это только во время контрольных работ
27	Учите ребят быть воспитанными слушателями, признавать право человека на ошибку. Отвечающий ждёт от Вас понимания и поддержки
28	Ребятам нужно время на обдумывание дополнительных вопросов. Последние могут даже привести отвечающих в замешательство
29	Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса