Развитие проектировочных компетенций учителей начальных классов

Кирьянко Э. Б.,
методист кафедры НОО КРИПКиПРО

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

Причины использования

Учитель	Ученик
большое количество педагогических инициатив	новый ученик
осознающий современные проблемы образования и стремящийся к его развитию	осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению

Практические возможности проектной деятельности

- метод проектов
- проектное обучение (обучение с помощью проектирования, обучение в проекте),
- проектное воспитание (О. Газман),
- проективное образованию (Г. Ильин).

Л. Тондл, И. Пейш

Проектирование - целенаправленная деятельность, целью которой является формулировка и моделирование представления

- о будущей деятельности, предназначенной для удовлетворения общественных и личных потребностей;

- о будущем конечном результате;

- о будущих последствиях, которые возникают в результате создания и функционирования ее продукта, например, проекта, технологий.

Педагогическое проектирование

- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;

- новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына);

- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е. С. Заир-Бек);

Педагогическое проектирование

- способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н. А. Масюкова);
- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- специфический способ развития личности;
- технология обучения.

Проектировочная компетенция педагога

-это часть профессиональной компетентности, предполагающей способность применять в практической деятельности знания, умения, навыки и профессионально значимые качества личности, обеспечивающие эффективное прогнозирование, моделирование и планирование образовательного процесса.

Д.И. Ушаков , С.И. Ожегов

Компетентность – осведомленность, авторитетность.

Компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает познанием, опытом, хорошо осведомлен.

Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (ЗУН, способов действия), необходимых для качественной продуктивной деятельности в определенной области.

Компетенция – это способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных в ходе обучения ЗУН, опыта работы, и составляющий содержательный компонент обучения.

Компетентность – владение, обладание человеком компетенциями, включающей личное отношение человека к предмету деятельности.

Компетентность – это свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции, т.е. это свойство, базирующееся на компетенции.

Что такое компетенция?

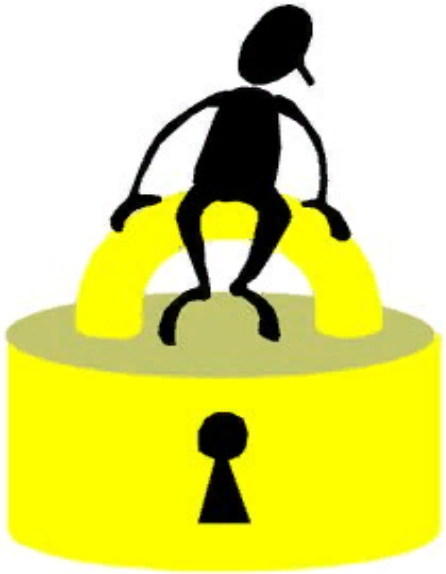
Совокупность знаний и способов деятельности в определенной области

Знает, как лечить

Знает, как красить

Знает, как учить

Ключевые компетенции



Условие успешной деятельности в любой области

Формируются при изучении всех дисциплин!

Что такое компетентность?

Совокупность активно применяемых знаний и способов деятельности в определенной области

Лечит хорошо

Красит качественно

Учит хорошо

структура компетентности

Проектировочные компетенции

1.Знания

- знания законодательства в сфере образования как на федеральном уровне, так и на местном;
- знания, относящиеся к общепедагогическим компетенциям: это знания в педагогике и психологии, особенностей развития детей;

Проектировочные компетенции

1.Знания

- знания о теории деятельности (А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.), о традиционном или техническом проектировании;
- законы и принципы, по которым существуют, функционируют предлагающиеся к проектированию педагогические системы, ситуации и объекты;
- знание о методах проверки готового проекта.

Проектировочные компетенции

2.Умения

блок познавательных умений,

блок преобразовательных умений,

блок ценностно-ориентационных умений,

блок коммуникативных умений,

блок художественных (творческих) умений.

Блок познавательных умений

- методически грамотно выделять цель, проблему, задачи и сверхзадачи педагогического проектирования;
- находить нужную информацию о проектируемых системах;
- работать с ПК, с программами, облегчающими его работу;
- изображать полученный проект схематически, в виде таблицы, плана (т. е. материальные средства).

Блок преобразовательных умений

- анализ, синтез, эклектика, индукция, дедукция, все то, что помогает специалисту обрабатывать полученную информацию;

- умения искусственно создавать условия для проектирования (так как именно условия позволяют наиболее достоверно проверять функционирование тех или иных компонентов педагогической системы);

- умения строить модели деятельности (так как модель – это структурная единица проекта, следовательно, моделирование – это особый вид умений, помогающих эффективно осваивать методику проектирования.

Ценностно-ориентационный блок

- выявлять в проекте свойства и качества, которые важны, ценны;
- отслеживать ход эксплуатации данного проекта, фиксировать его функционирование и положительные и отрицательные моменты;
- делать выводы по результатам проектирования;
- выявлять узловые или центральные точки проектируемых систем.

Блок коммуникативных умений

- контактировать с людьми;
- собирать информацию от участников проектирования;
- создавать рабочую атмосферу при проектировании (если в проектировании задействована группа специалистов, то управлять их деятельностью, контролировать).

Блок художественных (творческих) **умений**

- строить, создавать модели так, чтобы они были легко воспринимаемы, понятны;
- создавать модели в форме описания или в графической форме с использованием ПК (Word, Power Point и пр.);
- применять различные формы проектирования содержания образования;

Блок художественных (творческих) **умений**

- строить педагогический проект как инновационную модель предстоящей деятельности;
- строить элементарные модели проектов;
- мыслить опережающе, прогностически, и креативно, инновационно;
- всегда создавать что-то новое, но в соответствии с требованиями.

Проектировочные компетенции

3. Профессионально значимые качества личности:

- целеустремленность
- ответственность
- собранность
- организованность
- требовательность

Педагогическая сущность проектирования

- **Идея опережения**, перспективы, бросок в будущее;
- **Идея разности потенциалов**, между актуальным состоянием предмета проектирования (каково оно есть) и желаемым (каким оно должно быть);
- **Идея пошаговости** (постепенного, поэтапного приближения «потребного будущего»);
- **Идея совместимости** (кооперации, объединения ресурсов в ходе проектирования)
- **Идея разветвляющейся активности** участников по мере следования намеченному плану реализации проекта;
- **Идея изменения людей**, осуществляющих проект.

Этапы формирования проектировочной компетенции

первый этап – становление общекультурных компетенций,

второй этап – становление общепрофессиональных общепедагогических компетенций,

третий этап – становление общепрофессиональных педагогических компетенций в сфере проектирования воспитательных систем.

Цель педагогического проектирования

— создание педагогического процесса, в наибольшей степени соответствующего поставленным целям обучения, воспитания, развития; профессиональное саморазвитие педагога, способного реализовать спроектированную систему обучения.

Объект проектирования

Это среда или процесс, в контексте которых происходят изменения.

- образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты
- педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты
- содержание образования на всех уровнях формирования
- образовательное и информационно-коммуникативное пространство
- социально-педагогическая среда
- все виды педагогической деятельности
- система педагогических отношений
- педагогические ситуации
- качество педагогических процессов

Объекты педагогического проектирования

- ***педагогические системы,***
- ***педагогические процессы,***
- ***педагогические ситуации.***

Педагогические системы — это сложные образования, представляющие собой целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Педагогический процесс — это единство тех факторов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов при их непосредственном взаимодействии и подчинены дидактическим принципам.

Педагогические ситуации — это составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.

Предмет проектирования

Предполагаемый продукт, то созданию чего посвящена проектная деятельность

Образовательная система	Педагогический процесс	Содержание образования
▪ Образовательные программы ▪ Образовательные стандарты ▪ Типы ОУ ▪ Методические центры	▪ Цели ▪ Содержание ▪ Технология	▪ Концепция ▪ Учебная программа ▪ Учебный план ▪ Дидактические материалы

Виды педагогического проектирования

Виды педагогического проектирования	Целевые ориентиры	Объект преобразований	Результат
Социально-педагогическое проектирование	▪ Изменение социальной среды. ▪Решение социальных проблем	Внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание и социализацию человека	Решение социальных проблем педагогическим и средствами

- **Проект А.С.Макаренко**
- **Проект «Школа социокультурный центр села»**
- **Проект «Школа социального парнерства»**

Виды педагогического проектирования

Виды педагогического проектирования	Целевые ориентиры	Объект преобразований	Результат
Психолого-педагогическое проектирование	Преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов	▪ Условия эффективного обучения и воспитания ▪Педагогические технологии ▪Организационные формы ▪Способы самообразования	▪Создание и модификация способов обучения и воспитания ▪Создание новых форм организации УВП

- **Программа элективного курса**
- **Метод проектов**

Виды педагогического проектирования

Виды педагогического проектирования	Целевые ориентиры	Объект преобразований	Результат
Образовательное проектирование	▪Проектирование качества образования ▪Инновационные изменения образовательных систем и институтов	Система образования в государстве в целом и в отдельных регионах	▪Формирование государственно-общественных требований к образованию ▪Создание институтов образования ▪Создание образовательных стандартов

- **Концепция модернизации российского образования**

Виды проектирования в образовании

Социально-педагогическое проектирование

Психолого-педагогическое проектирование

Изменение социальных условий педагогическими средствами

Преобразование целей обучения и воспитания

Создание и модификация способов обучения и воспитания

Решение социальных проблем педагогическими средствами

Создание форм организации педагогической деятельности

Преобразование системы педагогического общения

Образовательное проектирование

Формирование содержания образования всех уровней

Проектирование качества образования

Создание институтов образования

Этапы проектирования

I этап - моделирование;

II этап - проектирование;

II этап - конструирование.

Уровни проектирования

Концептуальный	→	Концепция, модель, образ конечного результата
Содержательный	→	Положение (о структуре, конкурсе, организации и т.д.), программы (образовательные, исследовательские, развития)
Технологический	→	Организационные схемы, учебные планы, методики
Процессуальный	→	Дидактические средства, методические рекомендации, разработки уроков, сценарии мероприятий, графики учебного процесса

Виды проектных продуктов

Алгоритм проектирования педагогического процесса

1. Анализ объекта проектирования.
2. Выбор формы проектирования.
3. Теоретическое обеспечение проектирования.
4. Методическое обеспечение проектирования.
5. Пространственно-временное обеспечение проектирования.

Алгоритм проектирования педагогического процесса

6. Материально-техническое обеспечение.
7. Правовое обеспечение проектирования
8. Выбор системообразующего фактора.
9. Установление связей и зависимостей компонентов.
10. Составление документа.

Алгоритм проектирования педагогического процесса

11. Мысленное экспериментирование.
12. Экспертная оценка проекта.
13. Корректировка проекта.
14. Принятие решения об использовании проекта.

Проектирование
Рефлексия
Замысел
Реализация
Рефлексия
Концептуализация
Программирование
Планирование
Проблематизация
Кооперация
Организация
Концепция
Программа
План
Совместность
Общностть
Команда

Принципы проектной деятельности

- Принцип прогностичности
- Принцип пошаговости
- Принцип нормирования
- Принцип обратной связи
- Принцип продуктивности
- Принцип культурной аналогии
- Принцип саморазвития

Логика организации проектной деятельности

- **Стартовый этап:** диагностика социально-образовательной ситуации, проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, программирование и планирование хода проекта
- **Этап реализации проекта:** пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекция хода проекта и действий его участников, презентация окончательных результатов работы
- **Рефлексивный этап:** внешняя экспертиза проекта, рефлексия по поводу замысла проекта, его и результатов
- **Послепроектный этап:** апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности, выбор вариантов продолжения проекта

Стартовый этап

- Диагностика ситуации
- Проблематизация
- Целеполагание
- Концептуализация
- Форматирование проекта
- Предварительная социализация проекта (процедура публичного представления проекта и экспертная оценка предпосылок его успешности)

Диагностика ситуации (предпроектное исследование)

- Что именно на не устраивает в окружающем мире (природной, социальной среде, в людях, в самих себе)?
- Какие ресурсы и возможности имеются в наличии для внесения желаемых изменений?
- Каковы могут быть последствия вмешательства в существующее положение вещей?
- Количественная и качественная оценка
- Выделение «болевых» точек и точек роста
- Подтверждение социальной необходимости проекта
- Определение логических рамок проекта
- Построение системы аргументов для привлечения партнеров проекта

Проблематизация

- Ценностное самоопределение в проблемном поле проекта
- Включает действия по выявлению проблем, их формулировке, систематизации и иерархизации
- Правильная формулировка проблемы означает четкое обозначение разрыва желаемого и действительного как неизвестного, пока скрытого, требующего совместного поиска.

Концептуализация

- Прогнозирование возможных рисков, т.е. тех внешних воздействий и противодействий, которые неизбежно могут возникнуть по ходу осуществления проекта
- Категориальный анализ – выработка единого языка общения, согласование ценностей, определение границ и содержания категориального поля, актуального (доступного) для участников проекта
- Конкретизация цели
- Разработка стратегии проектной деятельности, определяющей общую направленность и характер достижения целей: восходящая стратегия – от видения целостного образа к проработке его конструктивных деталей и нисходящая – соединение, увязка воедино разрозненных компонентов

Концепция проекта

Мотивационная, ценностно-смысловая, целевая и стратегическая платформа всех последующих действий

- описание и ценностно-смысловая оценка проблемного поля проекта;
- ценностные основания проектной деятельности;
- цели проекта с описанием конечного результата;
- совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован замысел проекта;
- подходы, стратегию, принципы проектирования.

Программирование

Программирование проекта – это создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению задуманного

Программа – это особый вид проекта, выполняющий конструирующую функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования

- ✓Образовательная программа
- ✓Учебная программа
- ✓Программа деятельности (педагога, коллектива, учреждения и т.д.)
- ✓Программа развития коллектива, (учреждения и т.д.)
- ✓Программы деятельности по направлениям (программа исследовательской деятельности, программа ОЭР и т.д.)

Планирование

Планирование связано с разработкой плана достижения поставленных целей и носит стратегический характер, состоящий в выделении этапов достижения цели через определение промежуточных продуктов на пути к конечному результату

План – документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

- ✓ **Структурно-содержательный план** – краткий перечень содержания, отражающий его объем, тематические блоки и порядок реализации содержания
- ✓ **Стратегический план** – формулировка долгосрочных приоритетов, связанных с проектированием и способствующих целенаправленным изменениям действительности
- ✓ **Организационный план-** определение заранее намеченного объема содержания и системы действий по его реализации, предусматривающую порядок и сроки выполнения работ. Он отвечает на вопросы: что делает?, кто делает?, с кем во взаимосвязи?, когда?, где?, в какой последовательности?

Этап реализации проекта

- Каждый проектный шаг определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и всегда оказывается соотнесенным с конкретным заданием, за которое кто-то из участников несет ответственность согласно ранее намеченной программе (плану).
- Необходимо установление и поддержка на всем протяжении проекта системы обратной связи.
- Должны быть организованы объективная промежуточная оценка полученных результатов и наличие примерных критериев и показателей успешности каждого проектного шага в целях коррекции на этой основе хода проекта.
- На заключительном шаге этапа реализации проекта должно быть организовано обобщение локальных результатов, полученных разными субъектами внутри проекта, их сведение воедино.

Рефлексивный этап

Рефлексия – анализ собственного сознания и деятельности, понимание смысла межличностного общения в ходе работы над проектом. Рефлексия на выходе из проекта – это обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с высоты приобретенного опыта совместной деятельности. Рефлексии подлежат ход проекта и система отношений, которая в нем сложилась

Итоговая экспертиза и оценка проекта позволяют определять соответствие полученного продукта первоначальному замыслу; принять решение о локальном применении проектных материалов или их тиражировании с целью активного внедрения в практику

Результаты проектной деятельности

Два вида: ***«продуктный»*** **и** ***«человеческий»*** и могут быть эффекты прямые и побочные

Оценка результатов:

1. Что считать результатом?
2. Как этот результат достичь?
3. Какие действия должны быть произведены для того, чтобы измерить результат?

Критериальный ряд оценки результатов проектной деятельности

- Полнота реализации проектного замысла
- Соответствие контексту проектирования
- Соответствие культурному аналогу
- Степень новизны
- Становление социального партнерства
- Социальная и практическая значимость
- Гуманитарность
- Эстетичность
- Удовлетворенность участием в проекте
- Степень освоения процедур проектирования
- Синергийный эффект

Возможные риски проектной деятельности

- Нарушение целостности структуры проектной деятельности.
- Выбор неподходящего объекта для приложения проектных усилий, который не нуждается в преобразовании или внутренне не готов к тому, чтобы с ним происходили изменения.
- Несоответствие природы проектирования как специфической формы совместной активности детей и взрослых заявленным педагогическим целям.
- Стремление планировать работу под имеющийся ресурс, а не поиск (создание) дополнительных или новых ресурсов под необходимую программу.

Возможные риски проектной деятельности

- Плохое знание культурных аналогов проектируемого предмета.
- Непонимание подлинного контекста предстоящих изменений, утопичность проекта.
- Возможность негативного влияния последствий педагогического проектирования на объект преобразований, окружающую среду.
- Психологическая неготовность субъектов проектной деятельности к каким-либо кардинальным изменениям.

Послепроектный этап

- Переход к новому проекту
- Интеграция с другими проектами
- Начало работы новой организации, возникшей по итогам проекта.
- Смена статуса субъекта проектной деятельности.
- Смена адреса проекта (перенос полученного опыта на другие категории учащихся или специалистов).
- Распространение проекта на другие уровни (федеральный, международный).

Структура педагогического проекта

1. Анализ исходной ситуации
2. Проблема, которую должен решить проект
3. Цель проекта
4. Объект проектирования
5. Концептуальная идея проекта
6. Программные мероприятия
7. Этапы реализации проекта
8. Ожидаемые результаты
9. Критерии оценки
10. Возможные риски и способы их преодоления
11. Ресурсная база проекта
12. Необходимая поддержка (партнеры) проекта

Подводные камни

- Тематика задается «сверху»;
- Ради формы (мода);
- Изменение позиции педагога (трудно быть только консультантом в детском проекте, хочется самому)
- Планирование работы под имеющийся ресурс, а не поиск новых
- Игнорирование имеющегося опыта (в том числе и опыта коллег)
- Утопичность
- Психологическая неготовность к изменениям
- Включенность всех членов группы
- Саморазвитие

Разработка конкретной педагогической технологии

- выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами;
- выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован преподаватель: какие профессиональные и личностные качества будут сформированы у обучаемых в процессе преподавания проектируемой дисциплины;

Разработка конкретной педагогической технологии

- выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель;
- разработка технологии обучения.

Проектирование технологии обучения

- проектирование содержания дисциплины,
- проектирование форм организации учебного процесса,
- выбор методов и средств обучения.

Структурные составляющие технологии обучения

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация), организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Профессионализм - особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

Педагогическое мастерство — это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя-воспитателя.

Профессионализм
Компетентность
Компетенция
Опыт
Знания, умения, навыки