

**Требования, разработка и реализация
программы коррекционной работы в
разных вариантах АООП ООО**

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- АООП НОО разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. В зависимости от варианта АООП НОО ФГОС может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

<http://ria.ru/adaptation/20150525/1066376490.html>

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)

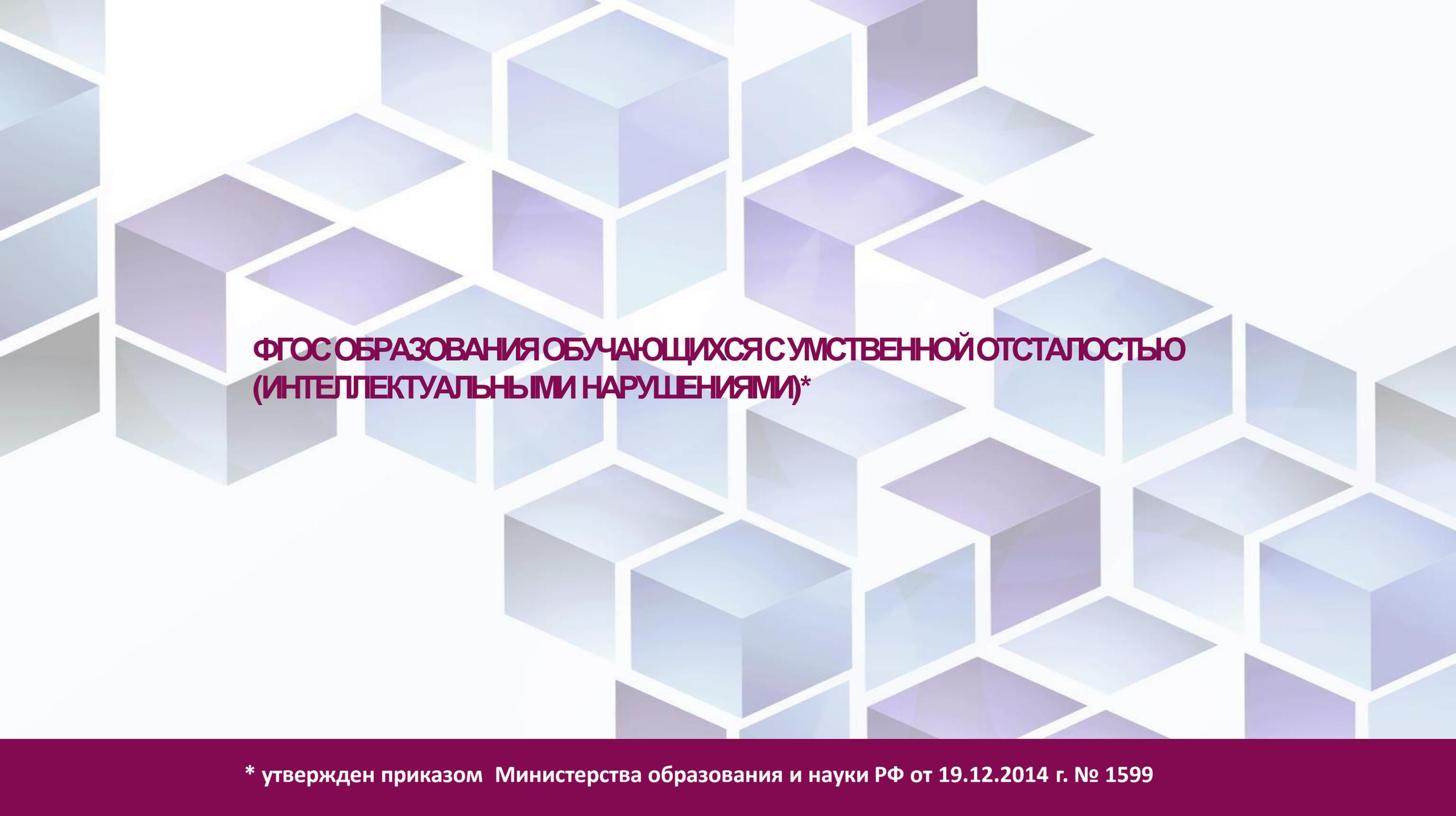


ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)

* утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598



**ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)***

* утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599



Обновленные ФГОС ООО

Содержание и условия образования в соответствии с особыми образовательными потребностями

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Включение в содержание образования формирование сферы жизненной компетенции

Использование научно обоснованных специальных методов, приемов и средств; введение в содержание обучения специальных разделов

Создание научно обоснованных специальных условий аттестации

Использование специализированного инструментария оценивания достижений и трудностей ученика

Дифференцированное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовании

Кадровые и материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение

Структура адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения

2. Содержательный раздел

1. Примерные рабочие программы учебных предметов
2. Программа развития универсальных учебных действий
3. Программа воспитания обучающихся
4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

1. Примерный учебный план
2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык, литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	1	1	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	3	2	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	27	28	29	29	139
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	2	1	1	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО²⁷⁸							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		2	2	2	2	2	10
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

ПРИМЕРНЫЕ АООП ООО

**Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является:
важным структурным компонентом АООП ООО**

**-разрабатывается на весь период получения обучающимися
основного общего образования,**

**-непрерывна и преемственна с ПКР начального общего и полного
среднего образования,**

-учитывает региональные особенности

Разделы ПКР

ПКР включает три раздела:

- **целевой,**
- **содержательный**
- **организационный.**

Структура ПКР

В целевом разделе определяются цель, задачи и принципы ПКР, планируемые результаты ее реализации.

В содержательном разделе представлены направления коррекционно – развивающей работы, их содержание;

В организационном разделе содержится описание системы комплексного психолого – медико - социального сопровождения обучающихся с нарушениями

Цель ПКР

определение комплексной системы педагогического, психолого - педагогического и социально - педагогического сопровождения обучающихся для успешного освоения ими АООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов становления личности и социально - психологической адаптации, организации образовательно - коррекционного процесса при реализации индивидуально - дифференцированного подхода.

Задачи ПКР

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;
по результатам данного обследования, а также с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся психолого – педагогическим консилиумом образовательной организации определяются специальные условия, необходимые для их качественного образования, разрабатывается для каждого обучающегося «Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы».

Задачи ПКР

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе развития их личностных качеств, жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со взрослыми и детьми, включая сверстников;

оказание индивидуально ориентированной психолого — педагогической помощи обучающимся в овладении словесной речью (устной и письменной);

Задачи ПКР

оказание специализированной психолого – педагогической помощи каждому обучающемуся в профессиональной ориентации и социальной адаптации с учетом его жизненных планов, познавательных интересов, достижений в процессе образования, в том числе, овладении словесной речью (в устной и письменной формах), а также ограничений, вызванных нарушением слуха, индивидуальных особенностей;

Задачи ПКР

ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

активизация развития учебно - познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся при решении учебных и жизненных задач, расширение их познавательных интересов;

обеспечение социальной адаптации обучающихся на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе, приобщение к здоровому образу жизни, развитие их жизненных компетенций в условиях активизации межличностного взаимодействия как с людьми, имеющими нарушение слуха, так со слышащими детьми разного возраста, включая сверстников, и взрослыми;

Задачи ПКР

ПКР способствует сетевому взаимодействию специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающихся;

предусматривается решение задач, связанных с информационно-просветительской и консультативной работой с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, участвующими в процессе образования и социальной адаптации обучающихся.

Принципы ПКР

принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся;

принцип создания в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся;

принцип создания комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов формирования личности обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей;

принцип комплексного сопровождения каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Использование разных форм речи в образовательно –коррекционном процессе.

У обучающихся целенаправленно формируется словесная речь – устная и письменная. В качестве вспомогательных форм речи используется дактилология и жестовая речь

РЖЯ используется также как средство межличностного общения лиц с нарушениями слуха.

ПКР на уровне основного общего образования учитывает, что при желании обучающихся и согласованном решении всех участников образовательных отношений во внеурочную деятельность могут быть включены специальные занятия, направленные на совершенствование владения обучающимися жестовой речью – русским жестовым языком и/ или калькирующей жестовой речью.

Направления работы при реализации ПКР

ПКР включено четыре направления работы, которые реализуются в разных организационных формах деятельности образовательной организации:

диагностическое,

коррекционно-развивающее,

консультативное

информационно-просветительское.

Комплексное психолого - педагогическое обследование

изучение особенностей личности обучающегося

изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы, выявление трудностей в развитии учебно - познавательной деятельности, резервов активизации ее развития,

изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями, достижение ими планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, в том числе, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления, а также особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности,

изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью – устной (в том числе, ее восприятием и воспроизведением) и письменной, речевым поведением, выявлению резервов активизации речевого развития,

изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии.

Коррекционно - развивающая работа.

На основе данных комплексного психолого - педагогического обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА реализуется второе направление ПКР – коррекционно - развивающая работа.

Индивидуальный план коррекционно – развивающей работы (ИПКР обучающегося)

обучающимся планируемых результатов.

ИПКР обучающегося содержит направления коррекционно – развивающей работы, определяемые с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, результатов стартовой комплексной диагностики и мониторинга достижения планируемых результатов, описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы.

ИПКР обучающегося утверждается психолого – педагогическим консилиумом образовательной организации.

Обязательные направления коррекционно - развивающей работы.

Обязательными направлениями коррекционно – развивающей работы, которые включаются в индивидуальный план каждого обучающегося, является:

развитие восприятия и воспроизведения устной речи как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации,

коррекция и/ или развитие учебно - познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Обязательные занятия по программе коррекционной работы.

ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

В учебный план во внеурочную деятельность включены обязательные специальные занятия по ПКР:

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»,

«Развитие учебно - познавательной деятельности».

Коррекционно –развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

В примерных к последовательному усложнению содержания, а также, метапредметных и предметных результатов, представлен примерный речевой материал по темам, связанным с типичными коммуникативными ситуациями в процессе учебной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, а также по темам, связанным с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, их приобщением к культурным ценностям, профориентационной работой, расширением кругозора.

Важное значение в курсе придается отработке восприятия и воспроизведения знакомой обучающимся тематической и терминологической лексики учебных дисциплин, а также лексики по организации учебной деятельности, которая планируется на каждое занятие (тема «Изучаем школьные предметы») с учителями - предметниками.

Основные задачи коррекционно – развивающего курса «Развитие учебно – познавательной деятельности»

УЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ПКР.Н

выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности;

оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов.

осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности, осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.

Коррекционно – развивающий курс «Развитие учебно – познавательной деятельности»

Направления, содержание и формы организации специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» определяет ППк образовательной организации с учетом результатов мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов.



Направления «Индивидуального плана коррекционно – развивающей работы» обучающегося в зависимости от его индивидуальных особенностей могут также включать:



- коррекцию и развитие вышних психических функций, эмоциональной и познавательной сфер;
- коррекцию и развитие коммуникативно-речевой сферы;
- коррекцию и развитие личностных установок в соответствии с социально - этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного взаимодействия; развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ);
- социально – педагогическую защиту обучающегося при неблагоприятных условиях жизни и психотравмирующих обстоятельствах

**Направления «Индивидуального плана коррекционно
– развивающей работы» обучающегося
в зависимости от его индивидуальных особенностей
могут также включать:**

**Направления коррекционно - развивающей работы могут быть
расширены на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА, психолого-
педагогического консилиума образовательной организации для
каждого обучающегося.**

Организация коррекционно – развивающих занятий по программе коррекционной работы

Занятия могут проводиться индивидуально, парами или малыми группами с учетом и рекомендаций примерных АООП ООО и психолого - педагогического консилиума образовательной организации.

В зависимости

от направления коррекционно - развивающей работы занятия могут проводить учителя – дефектологи (сурдопедагоги), педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя - предметники, тьюторы, воспитатели и др.

Педагогические работники, осуществляющие коррекционную работу по определенному направлению, разрабатывают и реализуют рабочую программу, планы занятий, систематически проводят мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов.

Консультативная работа как важное направление ПКР

Консультативная работа включает:

**психолого – педагогическое сопровождение обучающихся и их семей при решении вопросов образования и социализации,
повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании детей.**

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации на основе совместного плана, включающего разделы, связанные с направлением консультативной работы, ее задачами, содержанием, формами и сроками проведения, указанием ответственных педагогических работников образовательной организации

Информационно - просветительская работа

ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Информационно - просветительская работа предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям людей с нарушениями слуха и др.

Информационно – просветительская работа проводится как с обучающимися, так и с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно – просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации на основе совместного плана.

Организационный раздел ПКР

Организационный раздел ПКР содержит описание системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями слуха.

Организационный раздел ПКР

ЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ПКР.Н

Механизм реализации ПКР раскрывается:

в учебном плане,

во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе, в «Индивидуальных планах коррекционно – развивающей работы» с каждым обучающимся, в рабочих программах учебных предметов, рабочих программах внеурочной деятельности, в рабочих программах специальных занятий в соответствии с ПКР, в планах уроков и внеклассных занятий, в планах педагога -психолога и социального педагога,

во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, с организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

Организационный раздел ПКР

ЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ПКР.Н

Комплексное психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Психолого – педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы

Раздел «Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы» включает описание достижения каждым обучающимся:

сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе,

овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными),

достижение планируемых предметных результатов обучения и результатов обязательных специальных занятий по Программе коррекционной работы - «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно -познавательной деятельности», других коррекционно – развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ПМПК, ИПРА, психолого - педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом его индивидуальных особенностей,

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы

ПКР используются диагностические материалы, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка собственных достижений обучающегося (на основе текущих оценок), оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого – педагогического обследования.

Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы

Достижения каждого обучающегося рассматриваются с учетом фактических данных о результатах образовательной - коррекционной работы на предшествующем этапе, а не в сравнении с достижениями других обучающихся класса.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолог – педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, с учетом полученных данных разрабатываются рекомендации для дальнейшего обучения.

Направления коррекционной работы

Развитие и совершенствование связной устной речи

ТНР

Развитие и совершенствование письменной речи (чтение и письмо)

Развитие процессов произвольности и регуляции

Коррекция звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры

Развитие словарного запаса

Развитие грамматического строя речи

Развитие и совершенствование навыка понимания и продуцирования связных высказываний

Развитие и совершенствование технической и содержательной сторон чтения

Развитие и совершенствование технической и содержательной сторон письма

Совершенствование коммуникативных навыков

Коррекция недостатков личности

<https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-35/>

ФГБНУ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

А.А. Алмазова, О.Е. Грибова, Г.П. Матюхова

Обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи на основной ступени: реализация специальных дисциплин и коррекционных курсов в рамках адаптированной образовательной программы

Методическое пособие

Содержание

Введение

Тезаурус

1. Характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основной ступени обучения
2. Принципы и методы обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи на основной ступени
3. Специфика построения адаптированной образовательной программы основного общего образования
4. Методические рекомендации по организации обучения и применению дидактических материалов для детей с тяжелыми нарушениями речи
5. Методические рекомендации по проведению учебного предмета «Развитие речи»
6. Методические рекомендации по проведению индивидуальных и групповых (подгрупповых) логопедических занятий

Литература

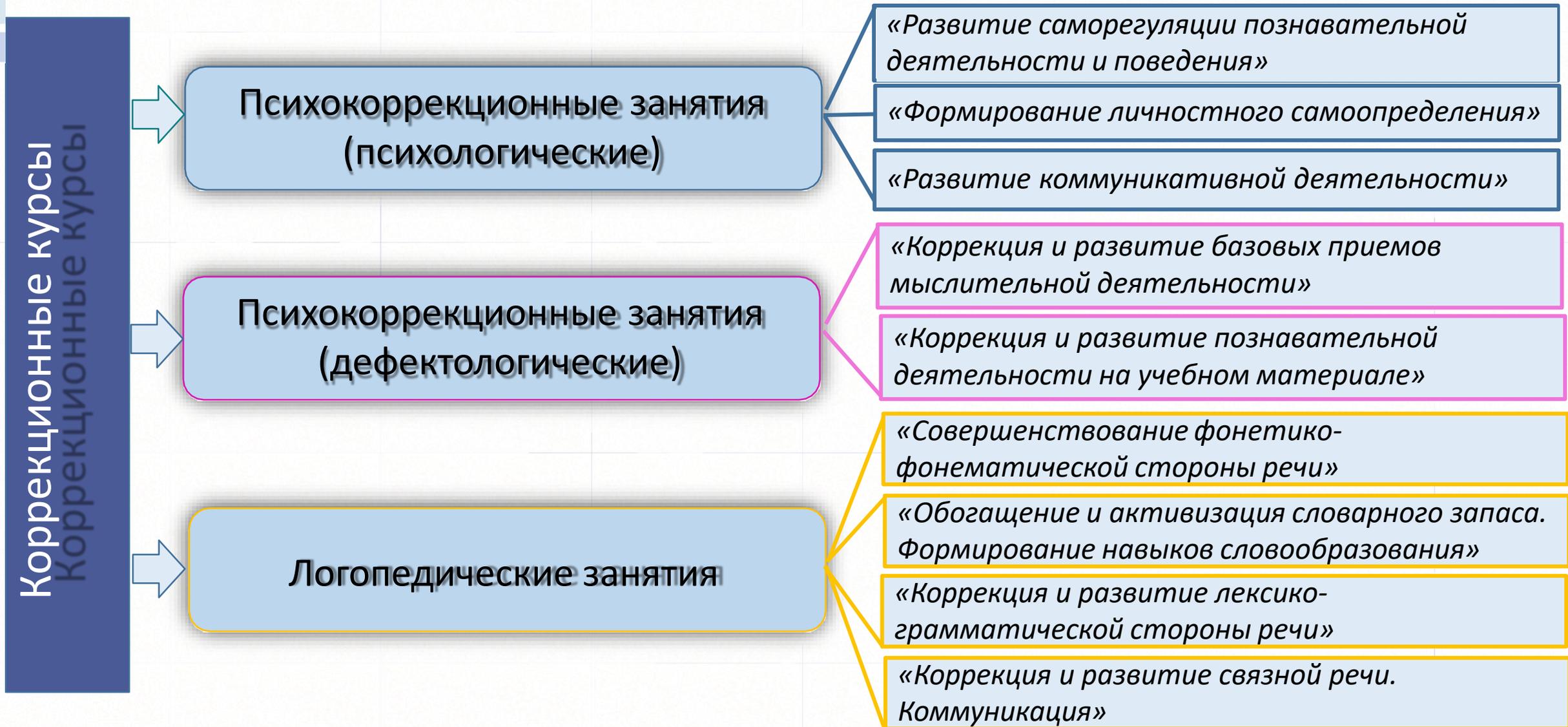
УДК 376.37

ББК 74.5

А511

ISBN 978-5-907436-28-2

Коррекционно-развивающие курсы для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования



Результаты научных исследований – практике образования

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

Дистанционное обучение

НП «Образование»

ФРЦ ОВЗ

Методика 27 -

ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-27/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ "ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ"

Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская, Л.М. Пономарева, О.А. Скобликова

Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Методическое пособие

Содержание

Введение

1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ЗПР в период обучения на уровне основного образования
2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при обучении на уровне основного общего образования
3. Особенности содержания Программы коррекционной работы АООП ООО обучающихся с ЗПР
4. Планируемые результаты коррекционной работы

h1 -

ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/h1/

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ "ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ"

А.М. Федосеева Н.В. Бабкина

Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии

Методическое пособие для педагогов-психологов

Оглавление

14:24
19.04.2022

Проектирование дифференцированных условий образования обучающихся с ЗПР

Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития для разных уровней образования

Введение

1. Уровень дошкольного образования

1. Обобщенные особые образовательные потребности детей с ЗПР на уровне дошкольного образования
2. Перечень специальных образовательных условий на уровне дошкольного образования

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Организация пространственно-временной среды

Специальные приемы обучения и воспитания. Адаптация системы оценивания образовательных достижений

2. Уровень начального общего образования

1. Обобщенные особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования
2. Перечень специальных образовательных условий на уровне начального общего образования

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Организация пространственно-временной среды

Специальные приемы обучения и воспитания. Адаптация системы оценивания образовательных достижений

3. Уровень основного общего образования

1. Обобщенные особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования
2. Перечень специальных образовательных условий на уровне основного общего образования

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Организация пространственно-временной среды

Специальные приемы обучения и воспитания. Адаптация системы оценивания образовательных достижений

Чек-лист Наличие специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР в образовательной организации

Рекомендуемая литература

Вывод

Реализация ПКР является важным условием качественного образования, достижения планируемых результатов АООП ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся их индивидуальных особенностей.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

[ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ](https://ovz.edu.gov.ru)

<https://ovz.edu.gov.ru>

ФРЦ ОВЗ ИКП РАО

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

**Проект Портала методической поддержки общеобразовательных организаций
Кузбасса, реализующих АООП**

<http://ege.pskgu.ru/index.php/formirovanie-programmy.html>