



Практика использования результатов оценочных процедур для повышения качества образования на уровне ООО

Камчатная Татьяна Владимировна, заместитель директора, учитель математики лицея №15» г. Берёзовский




Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»



Задача системы образования РФ

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,
- закрепление его высокого статуса в международном образовательном пространстве,
- достижение российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения.





Тенденции в системе оценки качества образования

- ▶ *Изменение целевых установок (от оценки знаний, умений и навыков к оценке грамотности, компетенций и личностных качеств).*
- ▶ *-Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, уменьшение доли структурированных заданий).*
- ▶ *-Изменение в технологиях (переход на электронные носители, введение интерактивных заданий).*

Цель ВПР в 2020-2021

- осуществление входного и итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;
- выявление пробелов в знаниях обучающихся для корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам в 2020/2021 и 2021-2022 учебном году.

В Кузбассе доля «2» по результатам осенних ВПР-2020 по математике в основной школе составила

Предмет , класс	5(4)	6(5)	7(6)	8(7)	9(8)
Математика	7,5	17,42	18,78	16,7	18,46

Образовательная задача



Предметные результаты (ФГОС ООО). Математика 5-6 класс

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
 - осознание роли математики в развитии России и мира;
 - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования
 - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
 - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
 - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
 - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
 - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
 - решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
 - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
 - сравнение чисел;
- 4) овладение символьным языком, приемами решения простейших уравнений;
- 5) определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

Особенности типов задач ФГОС ОО

Ознакомление	Освоение основ предмета	Овладение предметом	Полное усвоение предмета
Определить Описать Назвать Отобразить Перечислить Классифицировать Выбрать	Различать Отличить Подвести итог Сделать вывод Описать Оперировать Использовать	Дополнить Упростить Применить Соотнести Упорядочить Оценить Перевести	Применять в нестандартных ситуациях

Дорожная карта по принятию управленческих решений

<u>№</u>	<u>Вид РАБОТЫ</u>	<u>ПРОБЛЕМЫ</u>	<u>Задачи по РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ (УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ)</u>	<u>Документы (ПРОТОКОЛЫ, ПРИКАЗЫ И Т.Д.)</u>	<u>Мероприятия по ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ</u>	<u>Контроль за ВЫПОЛНЕНИЕМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ</u>	<u>Сроки ВЫПОЛНЕНИЯ</u>
1							

Вид РАБОТЫ	ПРОБЛЕМЫ ПО ПРЕДМЕТУ	ЗАДАЧИ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ (УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ)	Документы (ПРОТОКОЛЫ, ПРИКАЗЫ И Т.Д.)	Мероприятия по ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Контроль за ВЫПОЛНЕНИЕМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ	Сроки ВЫПОЛНЕНИЯ
ВПр МАТЕМАТИК А, 5 КЛАСС	<p>1.МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ЯЗЫКЕ ГЕОМЕТРИИ.</p> <p>2.ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ:</p> <p>3.РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПРАКТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА;</p> <p>4. РАБОТА С ТАБЛИЦАМИ</p> <p>5.РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.</p>	<p>1.ПРОВЕСТИ МО УЧИТЕЛЕЙ – ПРЕДМЕТНИКОВ;</p> <p>2.СОЗДАТЬ БАНК ПРОБЛЕМ ПО КАЖДОМУ КЛАССУ И КАЖДОМУ УЧАЩЕМУСЯ;</p> <p>3.СОЗДАТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ ГРУППЫ В КАЖДОМ КЛАССЕ;</p> <p>4.ПРОВОДИТЬ МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЬНЫХ ТОЧЕК В ПРЕДМЕТНЫХ ГРУППАХ.</p> <p>5.ВНЕСТИ КОРРЕКТИРОВКИ В КТП</p>	<p>1.ПРОТОКОЛ МО;</p> <p>2. ТАБЛИЦЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ И ПРОБЛЕМАМИ КАЖДОГО КЛАССА, УЧАЩЕГОСЯ.;</p> <p>3.СПИСОК СОСТАВА ПРЕДМЕТНЫХ ГРУПП;</p> <p>4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА КОНТРОЛЬНЫХ ТОЧЕК.</p> <p>5.КТП УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА</p>	<p>1.КОРРЕКТИРОВКА КТП УЧИТЕЛЯМИ – ПРЕДМЕТНИКАМИ СОГЛАСНО БАНКУ ПРОБЛЕМ В КЛАССЕ;</p> <p>2.РАБОТА НА УРОКАХ С ЗАДАНИЯМИ, ВЫЗВАВШИМИ НАИБОЛЬШУЮ ТРУДНОСТЬ;</p> <p>3.ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА КОНТРОЛЬНЫХ ТОЧЕК В ПРЕДМЕТНЫХ ГРУППАХ.</p>	<p>1.ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ;</p> <p>2.ПРОВЕРКА ВНЕСЕНИЯ КОРРЕКТИРОВОК В КТП;</p> <p>3.ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТОВ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ТОЧКАМ.</p>	<p>1.ПОСТОЯННО</p> <p>2.ДЕКАБРЬ 2020</p> <p>3. ОДНА КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА В МЕСЯЦ ДО КОНЦА ГОДА</p>

Учитель и новый результат

Учитель
работает с
содержанием

- Цели, задачи,
содержание

Учитель
организует
деятельность

- Технологии,
приемы, методы,
средства



1. Предметные
результаты
2. Метапредметные
результаты
3. Личностные
результаты

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:</p> <p>осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования</p> <p>решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений</p>

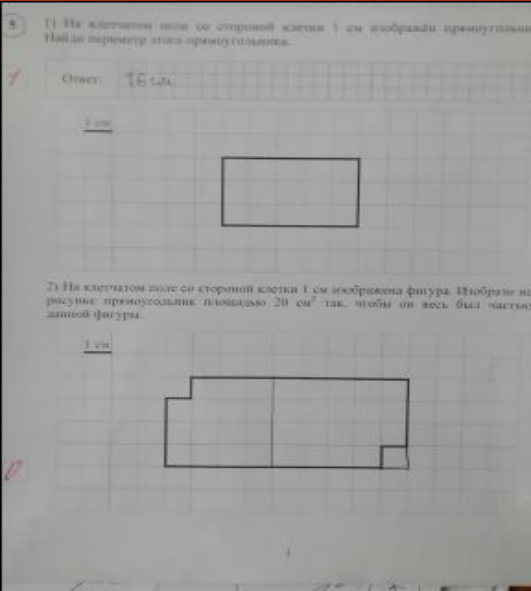
Тема 7 «Треугольники и четырехугольники»

- ▶ Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. Периметр многоугольника. Равенство фигур. Правильные многоугольники. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.* Равенство фигур.

Индивидуальные результаты и результаты по классу

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Баллы (18)
1	А.А.	1	1	2	1	0	0	0	2	2	2	2	13
2	Б.В.	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	7
	Итого не справились по классу %	3,7	7,4	15	37	30	15	19	22	30	15	15	

Таблица коррекции тематического модуля


Задание ВПР	Основные ошибки	% учащихся, не справившихся с заданием	Коррекция тематического модуля
<p>№5 (5 класс, осень)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вместо периметра найдена площадь. 2. Построена фигура без учета условия. 3. Ошибки при расчете площади с помощью клеток. 4. Не поняли вторую часть вопроса и не приступили к заданию. 	<p>30%</p>	<p>Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. Периметр многоугольника. Равенство фигур. Правильные многоугольники. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Равенство фигур.</p> <p>Добавить в КТП практикум с алгоритмами, и набором жизненных и продуктивных задач.</p>

Маршрутный лист по теме или по темам

Содержание	Примеры, в которых затруднения	Индивидуальные задания	Формы работы (в паре, группе, с учителем, др.)
Тема 1			
Тема 2			
Тема 3			



Структура современного урока

- Проблемная ситуация
 - Учебная ситуация
 - Учебная задача
 - Способ действий
 - Получение образовательных результатов
 - Реализация деятельности
- 

Индивидуальные временные промежутки на уроке

Время	Этап урока	Индивидуально дифференцированные группы		
		1 уровень	2 уровень	3 уровень



ФОРМЫ В ПРОСТРАНСТВЕ

ФОРМЫ

конус

цилиндр

Задача

Параллелепипед

Имеется три измерения:
длина, ширина, высота

ЗАДАЧА

Вычислите площадь поверхности
прямоугольного параллелепипеда
с размерами 10 см, 4 см, 3 см.

$$(10 \cdot 4) \cdot 2 + 2 \cdot (3 \cdot 4) + 2 \cdot (3 + 10) \cdot 130 = 130 \text{ см}^2$$

КУБ

Все грани куба -
квадраты, которые

У прямоугольного
параллелепипеда 8 вершин,



Модель деятельности учителя по ликвидации затруднений учащихся

- Разработка контрольно – измерительных материалов по темам.
- Проведение диагностического тестирования на каждом этапе.
- Разработка карты образовательных результатов с определением дефицитов.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
- Организация деятельности по индивидуальному образовательному маршруту.
- Контроль и коррекция результатов.
- Повторная диагностика.
- Индивидуальная карта образовательных результатов по тематическим модулям.

Результаты по темам в динамике (ВПР)

№	Тема коррекции , с которой работали в году	Осень (% учащихся, не справившихся с заданием)	Весна (% учащихся, не справившихся с заданием)
1	Действия с натуральными числами	37%	12%
2	Площадь и периметр прямоугольника	30%	7%
3	Решение текстовых задач с практической направленностью	30%	12%

Виды решений по результатам ВПР

► 1. Решения относительно учащихся

– Здесь необходимо выяснить, на каком уровне учащимся освоена основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС. Также готовятся педагогические рекомендации для учащихся «группы риска»

2. Решения относительно педагогов

-Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе независимой оценки учащихся.

3. Решения относительно образовательной организации

-Использование процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования организации;

-проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов;


-принятие решения относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение в организации.

Эффективность использования результатов оценочных процедур

Использование для повышения индивидуальных результатов учащихся

Использование для повышения образовательного результата по предмету в организации

Использование для проектирования развития организации



Образование — то, что остается после того, когда забывается все, чему учили.
А. Эйнштейн