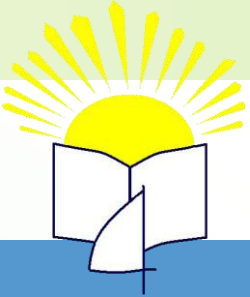


***Технология использования
результатов региональных и
всероссийских проверочных работ
для повышения качества
методической деятельности***

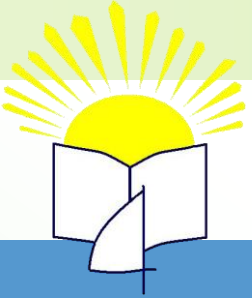
**О.Д. Головачева,
методист
МБУ ДПО «ИМЦ г. Юрги»**



КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ И КАЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

Качество школьного образования детерминируется
качеством подготовки педагогов
(по результатам *PISA*)

Качество образовательных достижений школьников
детерминируется качеством учебных заданий,
предлагаемых им педагогами
(по результатам *ITL, PISA*)



Аналитическое направление



мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов в связи с решением задач ФГОС НОО;

анализ состояния и результатов РККР, ВПР, определение направлений совершенствования образовательной деятельности педагогов;

выявление взаимосвязи профессиональных компетенций учителя с достижением качественных предметных результатов и формированием метапредметных умений младших школьников.

изучение эффективного опыта методической деятельности ОО, отдельных педагогов для повышения качества образования.

Профессиональные затруднения педагогов:



www.themegallery.com

- **способность к развитию ключевых профессиональных компетенций;**
- **разработка ИОМ учителя начальных классов;**
- **формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся;**
- **постановка целей в сфере личностного, когнитивного и эмоционального развития ученика.**



- необходимостью эффективного управления качеством образования в начальных классах и создания системы оценки профессиональных затруднений педагогов;
- необходимостью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей НОО образовательной организации и отсутствием постоянного систематического методического сопровождения процесса реализации ФГОС на практике;
- необходимостью измерения универсальных учебных действий и определения уровня их сформированности как показателя качества образовательных достижений обучающихся, и недостаточностью разработки теоретических основ реализации поставленной задачи.

Рекомендации руководителям ШМО:



www.themegallery.com

- Выявить взаимосвязь профессиональных компетенций учителя начальных классов, обеспечивающих развитие УУД, и их сформированность у младших школьников.
- Выявить и проанализировать затруднения педагогов, возникающие на этапе реализации в образовательную деятельность технологий деятельностного типа, обеспечивающие развитие и сформированность УУД младших школьников.
- Использовать методические рекомендации по повышению уровня профессиональных компетенций учителя начальных классов, обеспечивающих развитие и сформированность УУД младших школьников.



Методическая тема ГПМС учителей начальных классов:

«Развитие ключевых профессиональных компетенций педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности у младших школьников».

Цели деятельности ГПМС начального общего образования:



www.themegallery.com

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности в соответствии с ФГОС НОО, направленных на выработку навыков последующего самообразования и саморазвития педагога;
- персонализация профессионального роста учителя начальных классов и его результативность;
- обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы НОО на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»;
- создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.



Задачи методической деятельности:

www.themegallery.com

- совершенствовать систему мониторинга развития профессионального роста педагогов;
- обновлять профессиональную деятельность учителя начальных классов в формировании функциональной грамотности учащихся начальной школы для достижения качественных образовательных результатов;
- способствовать развитию творческой индивидуальности педагога, формировать восприимчивость к педагогическим инновациям;
- способствовать росту удовлетворённости педагогов собственной деятельностью;
- выявлять, обобщать наиболее ценный опыт педагогической, инновационной деятельности и внедрять его в различных формах;

Задачи методической деятельности:



www.themegallery.com

- осуществлять преемственность ООП на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования;
- содействовать в создании единого педагогического информационно-коммуникативного пространства (сайты профессиональных сообществ, электронные платформы);
- создавать условия для самореализации обучающихся начальной школы через участие их в олимпиадах, конференциях, конкурсах.
- обеспечивать положительную динамику планируемых результатов учащихся;



Информационное направление (организация сетевого информационно –коммуникативного взаимодействия педагогов (их объединений) и образовательных ОО, использование ДОТ в образовательных отношениях и т.д.);

организационно – методическое сопровождение (изучение запросов методического сопровождения и оказание практической помощи молодым специалистам, учителям, прогнозирование, планирование и помощь в повышении квалификации, и участие в работе ГПМС учителей начальных классов, подготовка и проведение методических фестивалей, конкурсов профессионального мастерства, конференций, ученических конкурсов, предметных олимпиад и др.);

Методические мероприятия в рамках городского постоянно-действующего семинара:



www.themegallery.com

Открытая площадка для профессионального диалога педагогов НОО:
МИТАП «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития»;

Образовательный интенсив: «Обеспечение преемственности в формировании функциональной грамотности дошкольного и начального общего образования»

Методический диалог «Формирование метапредметных умений у младших школьников на базе цифровых образовательных сервисов»;

Методический конкурс педагогических идей по теме:
«Компетентностный подход в обучении как главный фактор повышения качества образовательных результатов»;

Практико-ориентированный семинар «ИКТ – компетентность и ИКТ компетенции современного учителя»;

Региональный проблемно-ориентированный семинар «Средства реализации компетентностного подхода в образовании» (панельные дискуссии)

Методические мероприятия в рамках городского постоянно-действующего семинара:



www.themegallery.com

«Экспертная труба» «Конструирование учебных заданий как средство достижения планируемых результатов»

«Образовательный интенсив» «Обеспечение преемственности в формировании функциональной грамотности дошкольного и начального общего образования»

Педагогическая мастерская «Формирование финансовой грамотности младшего школьника через урочную и внеурочную деятельность»;

«Образовательный интенсив»: «Формирование математической грамотности младших школьников»

Проблемно-ориентированный семинар «Инновационный подход к организации контрольно – оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»»;

Интерактивная площадка «Формирование метапредметных умений у российских школьников на базе цифровых образовательных сервисов. Реализация на практике. Взгляд с позиции учителя»

Региональный проблемно-ориентированный семинар «Возможности диагностического инструментария международных исследований для оценки достижения планируемых результатов младших школьников»

Методические мероприятия





научное обеспечение методической деятельности

мониторинг состояния и формирование банка данных экспериментальной и инновационной деятельности ОО, отдельных педагогов, организация деятельности и сопровождение ОО, получивших статус экспериментальных, инновационных, методических площадок, проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности в системе образования.

Методические мероприятия в рамках областного постоянно-действующего семинара:



www.themegallery.com

- Участие в проблемно-ориентированном семинаре «Учитель начальной школы: новые грани профессионализма»;
- Трансляция опыта по теме: «Развитие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста учителя начальных классов на основе выявленных профессиональных дефицитов» в рамках региональной научно-практической конференции «Достижение планируемых результатов младших школьников – условие повышения качества НОО»
- Участие в проблемно-ориентированном семинаре «Проектирование индивидуально-образовательной программы (индивидуально-образовательного маршрута) развития профессиональных компетенций учителей начальных классов», проводимого кафедрой НОО КРИПКиПРО;
- Участие в областном фестивале «300 лет Кузбассу: семейные реликвии» «Формирование семейных ценностей и традиций у младших школьников средствами образовательной деятельности»;
- Трансляция опыта работы на II региональной научно-практической конференции «Развитие интеллектуального творческого потенциала личности младшего школьника средствами проектной деятельности»;

Консультационное направление предусматривает



www.themegallery.com

дифференцированную помощь для всех участников образовательных отношений (заместителям директоров по УВР, руководителям МО, учителям), учитывающую уровни педагогической мотивации; наличие уровня обратной связи со стороны педагогов. Консультации и индивидуальная помощь организуются по запросам педагогов НОО.

Формы коррекционной работы с педагогами в процессе консультативной деятельности:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Возможные риски:

Недостаточная мотивация педагогов НОО к реализации непрерывного профессионального роста.

Недостаточная готовность учителей к выявлению и устранению собственных профессиональных дефицитов.

Методические мероприятия



www.themegallery.com



Качество обученности по результатам ВПР 2020 года



Русский язык – 47,85 (КО - 49)

Математика – 64,41 (КО - 62,98)

Окружающий мир – 59,02(КО -62,16)

Результаты РККР 2021 год



ОО	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе
Кузбасс	30792	24,49	66,19	5272	17,12
ЮРГА	907	23,33	63,05	216	23,81
Гимназия	54	24,87	67,22	0	0,00
НОШ № 5	22	27,77	75,06	0	0,00

Результаты РККР 2021 год



ОО	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %			
	Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %
Кузбасс	72,45	68,45	58,17	47,75
Юргинский городской округ	69,82	66,03	52,54	43,34
гимназия	74,40	68,90	57,10	52,31
НОШ № 5	78,07	76,33	79,55	52,27

Результаты РККР 2021 г.



ОО	Выполнение заданий, проверяющих сформированность предметных результатов, %			
	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
Кузбасс	75,50	61,40	58,23	75,60
Юргинский ГО	73,40	59,03	53,48	72,90
гимназия	77,59	62,29	58,92	75,56
НОШ № 5	78,18	65,70	72,31	95,45

Выводы:



Дефицит метапредметных умений по учебным предметам:

- *формулировать вопросы;*
- *обосновывать, доказывать;*
- *использовать простейшие приёмы исследования;*
- *строить развёрнутые высказывания;*
- *устанавливать надёжность информации;*
- *сотрудничать.*

Проблемы:



- *повышение квалификации происходит без оценки реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя и не сопровождается оценкой результативности по итогам обучения.*
- *отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;*
- *недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;*
- *низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;*
- *низкая вовлечённость учителей в методическую деятельность;*
- *низкая учебная мотивация школьников;*
- *проблемы с вовлечённостью родителей в сотрудничество.*



Каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, продуктивные формы работы, которые он выбирает, формируют **функциональную грамотность учащихся**, повышают качество образования.

Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема **повышения его технологической компетентности**, включающей в себя **глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.**

Мероприятия по повышению образовательных результатов учащихся начальных классов



- проведение анализа эффективности принятых мер по организации образовательной деятельности в ОО на уровне начального общего образования, принятых на основе анализа результатов РККР, ВПР;**
- определение проблемных полей, несформированных планируемых результатов по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР;**
- оптимизация используемых в учебной деятельности методов, средств, организационных форм обучения, современных педагогических технологий;**
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.**



и мира
Желю
Уважаемые коллеги!
Вам позитивных мыслей
раскрашенного всеми цветами радуги