

Аналитическая справка по итогам реализации
плана мероприятий «Повышение качества образования в школах с
низкими результатами обучения и школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях» (2018–2020 гг.),
утв. Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области
№ 2434 от 29.12.2017 г.

В современных условиях одним из ключевых направлений государственной политики является обеспечение доступности качественного образования (Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы, утв. Постановлением Коллегии администрации кемеровской области от 04.09.2013 № 367). В этой связи в регионе был реализован план мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Основой реализации региональных мероприятий стала идея межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с разным уровнем результатов обучения и различными социальными условиями. Целью плана мероприятий было сокращение разрыва в обеспечении условий равного доступа к получению качественного образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях за счёт перевода данных школ в режим эффективного развития.

Необходимость поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на федеральном уровне была актуализирована в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (утратило силу с 01.01.2018 на основании постановления Правительства Российской Федерации от 22.11.2017 N 1406) в части мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и

распространение их результатов» (далее – ФЦПРО). Однако в Кемеровской области мероприятия, направленные на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающие организационно-методическое, учебно-методическое и научно-методическое сопровождение их деятельности реализуются с 2014 года. К числу таких мер традиционно относятся закрепление шефов из числа предприятий и частных предпринимателей с целью совершенствования материально-технической базы образовательных организаций, проведение учебно-методических мероприятий, выездных консультаций, контрольно-инспекционных мероприятий с участием специалистов Министерства образования и науки Кемеровской области, Кузбассобнадзора, преподавателей и методистов Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

С 2015 года организована целенаправленная поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе с низкими результатами обучения. Так, в рамках постоянно действующего семинара за 2015-2016 учебный год «Практика управления общеобразовательными организациями, работающими в сложных социальных условиях» было проведено 3 мероприятия, участниками которых стали 95 человек из 21 территории Кемеровской области (Таблица 1). На мероприятиях рассматривались вопросы, связанные с реализацией основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, оценкой условий реализации ООП, нормативным правовым обеспечением внутренней системы оценки качества образования. В результате были устранены профессиональные затруднения руководящих работников по актуальным вопросам реализации ФГОС и совершенствования ВСОКО (приведение в соответствие с требованиями законодательства документации ВСОКО, обеспечение связи локальных нормативных актов ВСОКО с целевым разделом основной образовательной программы, уточнение инструментария ВСОКО и т.д.).

Информация по тематике постоянно действующего семинара
«Практика управления общеобразовательными организациями,
работающими в сложных социальных условиях»
за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Категория	Тема
1	Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	Управление реализацией ФГОС ОО в школе, работающей в сложных социальных условиях
2	Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	Опыт реализации основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО
3	Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях	Совершенствование системы внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО

В 2016-2017 учебном году была продолжена постоянно действующего семинара «Практика управления общеобразовательными организациями, работающими в сложных социальных условиях» (Таблица 2), в рамках которого состоялись 3 занятия «Программа развития общеобразовательной организации, реализующей ФГОС НОО и ООО: опыт, проблемы перспективы» (проведен в форме веб-семинара), «Проектирование школы как социокультурного центра, ориентированного на задачи развития образования», «Организация работы по совершенствованию кадрового потенциала общеобразовательной организации в условиях стандартизации образования», в работе которых приняли участие 228 человек (с учетом 124 участников семинара с онлайн подключением). По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выступающих руководящих работников общеобразовательных организаций, включенных в перечень функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Повысилось качество выступлений, все выступающие готовили раздаточный материал в электронной форме и презентации, в планы семинаров была включена практическая работа и мастер-классы. Таким образом, доля активных участников (то есть, с выступлениями) составляла 10 % с учетом увеличения количества участников семинара за год в целом. Положительная тенденция проявилась в том,

что в 2016-2017 учебном году увеличилось количество участников из каждой общеобразовательной организации, то есть стал формироваться запрос на обучение управленческих команд. В этот период повысилась включенность всех участников в работу вебинаров. Например, высокую заинтересованность участники проявили к вебинару по такой актуальной теме как «Реализация основной образовательной программы НОО, ООО: опыт, проблемы, перспективы» (454 участника).

Увеличение количества участников и повышение уровня удовлетворенности участников в целом организацией работы постоянно действующего семинара обусловлено привлечением к проведению семинара высококвалифицированных специалистов (Кузбассобрнадзор, ОЦМКО, ГОО «Кузбасский РЦППМС» и др.), а также руководящих работников с большим управленческим опытом (Междуреченский ГО, Полысаевский ГО и др.) Однако в этот период материалы по итогам работы постоянно действующего семинара не были обобщены в достаточной мере (отсутствовало оформление материалов в форме методических рекомендаций, электронных образовательных ресурсов и т.д.).

Таблица 2

Информация по тематике постоянно действующего семинара
«Практика управления общеобразовательными организациями,
работающими в сложных социальных условиях»
за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Категория	Тема
1	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, УМР	Программа развития общеобразовательной организации, реализующей ФГОС НОО и ООО: опыт, проблемы перспективы <i>(проведен с онлайн подключением)</i>
2	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, УМР	Проектирование школы как социокультурного центра, ориентированного на задачи развития образования (на примере МБОУ «Красулинская ООШ» Новокузнецкого муниципального района)
3	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, УМР	Организация работы по совершенствованию кадрового потенциала общеобразовательной организации в условиях стандартизации образования
4	Руководители общеобразовательных	Реализация основной образовательной программы НОО, ООО: опыт, проблемы,

№ п/п	Категория	Тема
	организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, УМР	перспективы (веб-семинар)

В 2017 году был проведен анализ деятельности школ региона в соответствии с рекомендациями ВШЭ, в ходе которого 160 общеобразовательных организаций были идентифицированы как школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, доля школ расположены в сельской местности составляла 58,2%, в городских округах – 41,8%. Данные школы, как правило, удалены от муниципальных центров или находятся в поселениях с отсутствием широкой сети социокультурных учреждений.

Идентификация групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, была проведена с учетом данных внешней оценки качества образования (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, данные региональных мониторингов). Идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в регионе осуществлялась на основе анализа результатов оценочных процедур с учетом индекса образовательных условий в соответствии с моделью контекстуализации, которая предполагает расчет обобщенного показателя, характеризующего образовательные условия школы и социально-экономический статус обучающихся.

Методика анализа результатов оценочных процедур с учетом Индекса социального благополучия школы (ИСБ) разработана на результатах исследования, проведенного Национальным исследовательским университетом Высшей школой экономики. За основу были приняты критерии качества образовательных результатов обучающихся, качества кадровых ресурсов, территориального статуса, социального благополучия. В соответствии с перечисленными критериями расчет осуществлялся на основе статистических

данных по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, предоставленных Государственным учреждением «Областной центр мониторинга качества образования» ГУ ОЦМКО КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, а также данных АИС «Образование Кемеровской области», представленных ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Группа школ, принадлежащих к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, была определена в соответствии со сложностью контингента учащихся школы:

- доля обучающихся из неполных семей: определяется отношением численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации;

- доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование: определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся образовательной организации;

- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта: определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся образовательной организации;

- доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным: определяется отношением численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся образовательной организации.

В 2017 году в рамках стажировочной площадки по реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО было организовано обучение 31 школьной команды (155 человек) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в объеме 72 часа.

Содержание модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации было ориентировано на рассмотрение следующих тем:

- Основополагающие нормативные правовые и стратегические документы РФ в сфере образования
- Стратегии повышения качества образования в условиях ФГОС ОО
- Анализ современного состояния качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- Политика региона в области повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- Основные направления государственной политики в области повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- Нормативное правовое обеспечение процесса управления качеством образования
- Целевые программы и проекты в системе оперативного планирования
- Проектирование в системе управления общеобразовательной организацией
- Работа стратегической команды школы по формулированию целей и выбору стратегии повышения качества образования
- Разработка стратегической командой школы проекта программы повышения качества образования
- Руководитель как субъект формирования управленческой команды
- Разработка системы мониторинга стратегического плана общеобразовательной организации
- Мотивация труда персонала в организации как функция руководителя
- Управление конфликтами в организации

В 2017 году за счет средств субсидии из федерального бюджета и софинансирования и софинансирования из государственной программы «Развитие

системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы компьютерное оборудование было приобретено для 31 школы.

С 2017 в регионе в контексте сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с «успешными» школами, демонстрирующими стабильно высокие результаты обучения, процессы интеграции регламентируются через договоры, приказы, положения, письма. Для повышения образовательной эффективности региональной системы образования, сильнейшие директора привлекаются в самые трудные школы, самые талантливые учителя приглашаются в самые сложные классы. В качестве примера приведем опыт общеобразовательных организаций Междуреченского городского округа. МБОУ «Лицей №20» и МБОУ Гимназия № 6 заключили соглашения о сотрудничестве с школами рассматриваемой группы. На этой основе было обеспечено сопровождение школьных команд в форме семинаров, мастер-классов, взаимопосещений уроков, методических консультаций и др. Несколько реже в рамках такого взаимодействия встречалась практика совместного проведения педагогических советов, методических и массовых мероприятий с педагогическими коллективами (конкурсов, соревнований, проектов и др.) и использования материально-технических, информационно-методических и кадровых ресурсов школ для подготовки учащихся к ГИА, осуществления коррекционно-развивающей и профориентационной деятельности с учащимися и др. В результате была обеспечена отработка продуктивных управленческих моделей по повышению качества образования, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными образовательными возможностями и потребностями. Данная практика в настоящее время распространяется во всех муниципалитетах региона.

В этом году тематика методических мероприятий на региональном уровне была переориентирована на обеспечение связи формального и неформального образования непосредственно для школьных команд, а не отдельных руководящих и педагогических работников. В этой связи в межкурсовой период

мероприятия были направлены на повышение эффективности школьных стратегических команд в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Таблица 3).

Таблица 3

Информация по тематике постоянно действующего семинара
«Практика управления общеобразовательными организациями,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»
за 2017-2018 учебный год

№ п/п	Категория	Тема
1	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, УМР	Практика разработки и реализации программ повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (проведен в форме веб-семинара с межрегиональным участием)
2	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, УМР	Мониторинг эффективности школьных стратегических команд в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
3	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, УМР	Взаимодействие общеобразовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся
4	Руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, УМР	Эффективные механизмы неформального образования педагогов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (проведен в форме веб-семинара с межрегиональным участием)

В 2018 году в КРИПКиПРО в рамках федеральной стажировочной площадки государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в части мероприятия 2.11 «Реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространению их результатов» 34 команды, в состав которых вошли 170 руководящих и педагогических работников школ, освоили

ДПП ПК «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В составе команд наряду с директором и его заместителями директора работали инициативные педагоги. Коллеги обсуждали и осмысливали возможные направления повышения эффективности работы школы в неблагоприятных социальных условиях, выделяя общие для всех потребности в дополнительных ресурсах, прежде всего, кадровых, а также материально-технических. В качестве модераторов выступили сотрудники КРИПКиПРО, руководящие работники школ, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, но при этом эффективно развивающихся, представители муниципальных методических служб. В результате командами были разработаны 34 программы повышения качества образования, в которых особое внимание активизации работы с семьями обучающихся, реализации социально-значимых инициатив и расширению социального партнерства и сетевого профессионального взаимодействия.

В 2018 году за счет средств субсидии из федерального бюджета и софинансирования из государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы компьютерное оборудование было приобретено для 34 школ.

В 2018 году в КРИПКиПРО создана Лаборатория научно-методического сопровождения школ на этапе перехода в эффективный режим работы. Целью работы лаборатории является научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по вопросам повышения качества образования и профессионального развития педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Одним из результатов деятельности лаборатории в этот период стало расширение сетевого взаимодействия школ. Была организована работа виртуального консультационного пункта для субъектов образовательных отношений школ и обеспечено проведение дистанционных консультаций с

использованием платформ Zoom, Skype, Moodle и Webex. На сайте КРИПКиПРО была создана страница сетевого профессионального сообщества педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Сетевое профессиональное сообщество (группа участников, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютеров, объединенных в сети Интернет; совокупность интеракций в виртуальной среде) создано на платформе Moodle и предполагает расширение интерактивного взаимодействия участников между собой. Доступ к материалам сетевого профессионального сообщества является открытым. Данное сообщество представлено разделами: новости, он-лайн консультация (форум), информация о мероприятиях, полезные ресурсы, проектирование и оценка реализации программ повышения качества образования, методические материалы для педагогов (по организации работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, и др.)

Помимо постоянно действующих и проблемно-ориентированных семинаров (Таблицы 4, 5, 6) в 2018 году в КРИПКиПРО состоялся проектировочный семинар по обучению стратегических команд общеобразовательных организаций области. Итогом работы проектировочного семинара стала презентация участниками разработанных проектов программ повышения качества образования в общеобразовательных организациях. Участники отметили актуальность и содержательную наполненность всех трех дней семинара, возможность активного общения с коллегами из разных муниципалитетов, в том числе имеющих схожие проблемы в области управления качеством образования, со специалистами Департамента образования и науки КО и КРИПКиПРО, руководителями топовых школ Кемеровской области.

Таблица 4

Информация по тематике постоянно действующего семинара
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Категория	Тема
1	Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, НМР, УМР, МР	Оценка реализации программ повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения
2		Обновление направлений реализации программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
3		Взаимодействие общеобразовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся
4		Социальное партнерство школы как фактор развития образовательной среды

Таблица 5

Информация по тематике постоянно действующего семинара
«Развитие профессионализма педагога как условие достижения нового качества образования обучающихся»
за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Категория	Тема
1	Педагогические работники, заместители руководителей общеобразовательных организаций	Диагностика профессиональных затруднений педагогов и планирование методической работы по их устранению
2		Выбор форм методической работы с педагогами
3		Современные формы и методы работы с обучающимися, имеющими учебные и поведенческие проблемы, не мотивированными на обучение, находящимися в сложной жизненной ситуации
4		Планирование педагогами профессионального саморазвития

Таблица 6

Информация по тематике проблемно-ориентированных семинаров
за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Категория	Тема
1	Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций по УВР, НМР, УМР, МР, педагогические работники	Комплексная диагностика качества образовательной деятельности и проектирование программы перевода школы в эффективный режим функционирования
2		Мотивация педагогов как условие повышения качества управленческой и педагогической деятельности
3		Взаимодействие семьи и школы по достижению качества результатов обучения
4		Социальное партнерство и сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций как эффективный механизм повышения качества образования

В период с 2019 по 2020 гг деятельность была ориентирована на поддержку школ с низкими результатами обучения и усиление взаимодействия с

конкретными территориями. Так, например, в Березовском ГО был сформирован запрос на повышение квалификации непосредственно на базе образовательных организаций по специально разработанным ДПП ПК в соответствии с профессиональными затруднениями. ДПП ПК «Управление персоналом как средство повышения эффективности образовательной деятельности образовательной организации» в объеме 120 часов освоили управленческие команды МБОУ «ООШ №8» и МБОУ «СОШ № 2» данной территории (10 человек). В тоже время в этот период руководящие работники рассматриваемой группы школ осваивали ДПП ПК не в составе команд, а индивидуально. Так, например, ДПП ПК «Документационное обеспечение управления образовательной организацией» за 2019 год освоили всего 11 руководящих работников школ рассматриваемой группы, ДПП ПК «Управление профессионально-образовательной средой ОО в условиях стандартизации образования» - 7 человек, ДПП ПК «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС ОО на всех уровнях общего образования» - 8 человек. ДПП ПК, направленные на устранение предметных и методических затруднений педагогических работников, в КРИПКИПРО за 2019 год освоили 495 человек из школ с низкими результатами обучения, а в 2018 – 640 человек.

Отметим, что повышение квалификации в КРИПКИПРО этот период осуществлялось как в очной, так и в очно-заочной формах, то есть все слушатели имели возможность не только освоить материал онлайн или офлайн, но и получить консультации методистов КРИПКИПРО в удобном для себя формате. Несмотря на то, что в текущий период адресное обучение команд было ограничено, в КРИПКИПРО каждый слушатель в рамках работы над техническими заданиями получил возможность удовлетворить собственные индивидуальные образовательные потребности и устранить профессиональные затруднения для совершенствования управленческой или образовательной практики. Например, тематика технических заданий руководящих и педагогических работников была связана с разработкой:

- дорожных карт и планов мероприятий по повышению качества образования в школе;
- методических материалов по использованию результатов ВПР для повышения качества образования, по повышению качества подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА и улучшению результатов ЕГЭ и ЕГЭ;
- документации по ВСОКО;
- индивидуальных методических маршрутов педагогов, индивидуальных траекторий профессионального развития, программ адаптации молодых педагогов, планов методической деятельности и т.д.

При этом в 2019 году 132 руководящих работника школ с низкими результатами обучения освоили ДПП ПК не в КРИПКиПРО, а в различных ООО, АНО ДПО, УЦ ДПО, УДЦ (УЦДПО «Прогресс», АНО «Санкт-петербургский центр ДПО», ООО «Столичный учебный центр», Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР» г. Москва, Автономная некоммерческая организация «НАССО», г.Москва, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», ООО «Учебный центр "Профессионал» г.Москва, ООО «Инфоурок» г. Смоленск и т.д.). Подчеркнем, что тематика ДПП ПК отличалась большим разнообразием и зачастую была слабо связана с вопросами качества образования. Например, тематика ДПП ПК в этих организациях – «Современные подходы, методики и инструменты профориентационной работы педагога-навигатора («Профнавигация»), «Теория и практика менеджмента образовательной организации», «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий менеджмент в образовании» и т.д. Стоит так же подчеркнуть, что доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения, освоивших ДПП ПК в 2019 году в других территориях и других организациях дистанционно, почти в 2 раза больше, чем в КРИПКиПРО.

В рамках непрерывного образования в этот период была организована работа постоянно действующего и проблемно-ориентированных семинаров (Таблица 7). Часть мероприятий была проведена совместно с методическими

муниципальными службами с выездом в отдельные образовательные организации (МБУ ДПО «ИМЦ г. Юрги», МБУ «Информационно-методический центр города Белово»).

Таблица 7

Информация по тематике постоянно действующего семинара
«Методическое сопровождение перехода школ эффективный режим
работы» за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Категория	Тема
1	Руководители, заместители руководителей, педагогические работники общеобразовательных организаций	Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования и перевод школы в эффективный режим работы
2		Планирование мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях
3		Мотивация педагогов как условие повышения качества управленческой и педагогической деятельности
4		Методическая поддержка учителя в ходе реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы/повышения качества образования

Таблица 8

Информация по тематике проблемно-ориентированных семинаров
за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Категория	Тема
1	Руководители, заместители руководителей, педагогические работники общеобразовательных организаций	Сотрудничество школы с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся
2		Эффективные механизмы методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
3		Организация методической работы в школе по подготовке педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями
4		Взаимодействие семьи и школы по достижению качества результатов обучения

За 2020 год в КРИПКИПРО были реализованы ДПП ПК «Управление качеством на всех уровнях общего образования», «Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации в современных условиях», «Менторство

(тьюторство) бережливых технологий в сфере образования», «Управление образовательной организацией: погружение в профессиональную управленческую деятельность», которые были освоены 41 руководящим работником из школ с низкими результатами обучения.

В 2020 году рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» педагоги из 30 муниципальных образований региона освоили дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ) в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в объеме 112 часов. Анализ результатов освоения ДПП ПК показал, что из 968 человек итоговую аттестацию успешно прошли 862 человека (плановая цифра 942). По итогам осуществления информационно-методической поддержки слушателей сотрудниками КРИПКиПРО были проведены консультации по вопросам преподавания в рамках ФГОС, использования современных образовательных технологий, изменений в содержании и структуре ЕГЭ, методики оценки части с развернутым ответом ОГЭ, подготовки педагогов к ВПР. К проведению консультаций привлекались эксперты предметных комиссий ЕГЭ, члены жюри олимпиад по предметам разного уровня.

Таблица 9

Информация по тематике методических мероприятий по направлению «Сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Категория	Тема
1	Руководители, заместители	Нормативное правовое регулирование внутришкольного контроля и ВСОКО
2	руководителей по УВР, методисты	Подготовка педагогических коллективов ОО к проведению ВПР
3	ММС, педагогические работники	Разработка комплекса мероприятий по повышению качества образования ОО на основе наставничества и сетевого взаимодействия
4		Стратегии перехода ОО в эффективный режим работы

Таблица 10

Информация по тематике методических мероприятий по направлению
«Развитие кадрового потенциала руководителей образовательных организаций»
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Категория	Тема
1	Руководители, заместители руководителей по УВР	Принятие управленческих решений по результатам проведения процедур оценки качества образования
2		Стратегии осуществления изменений в ОО
3		Формирование команды организационных изменений
4		Управление деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала ОО
5		Прогнозирование социального запроса на образовательные услуги
6		Проектирование и реализация программы развития ОО в контексте национального проекта «Образование»
7		Самообследование общеобразовательной организации как ресурс развития прогностической функции управления
8		Механизмы повышения конкурентоспособности ОО

За период с 2016 по 2020 гг в 100 % муниципалитетов региона были разработаны муниципальные дорожные карты/планы мероприятий поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработаны. Школьные программы повышения качества образования разработаны в 65 общеобразовательных организациях из перечня школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, из них в эффективный режим работы перешли 26 школ. В 121 общеобразовательной организации разрабатываются дорожные карты/планы мероприятий по повышению качества образования. Для отнесения школ к категории работающих в эффективном режиме оценивались устойчивость образовательных результатов, демонстрируемых школой, и эффективность реализации школой программы перехода в эффективный режим (повышения качества образования). Одним из существенных изменений в школе в процессе

перехода в эффективный режим работы стало улучшение преподавания, которое неразрывно связано с устранением профессиональных затруднений и совершенствованием компетенций руководящих и педагогических работников. В качестве инструментов оценки процесса перехода школы в эффективный режим работы использовались: лист самооценки; карта самообследования школы, независимая оценка качества образовательной деятельности школ, опросные листы (анкеты), анализ данных, представленных школой и прямые контакты в формате совещаний, собраний, форсайт-сессии.

В настоящее время в КРИПКиПРО разработаны и реализуются ДПП ПК, которые могут быть предложены для руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Таблица 11).

Таблица 11

Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, предлагаемых руководящим и педагогическим работникам школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Категория слушателей	Наименование программы повышения квалификации
Дополнительные профессиональные программы для руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций, методистов ММС, заведующих библиотеками	
Специалисты органов управления образованием, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, методисты муниципальных методических служб	Управление качеством на всех уровнях общего образования
Руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; методисты, курирующие деятельность педагогических коллективов школ с низкими образовательными результатами, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике и ликвидации неуспеваемости обучающихся

Руководители ОО, заместители руководителей ОО, методисты ММС, специалисты муниципальных органов управления образованием	Стратегии поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Руководители ОО, заместители руководителей ОО	Проектное управление развитием образовательной организации
Дополнительные профессиональные программы для учителей-предметников, преподавателей общеобразовательных дисциплин	
Учителя математики, методисты, курирующие предмет «Математика»	Совершенствование компетенций учителя по подготовке школьников к ОГЭ по математике
Учителя математики, методисты, курирующие предмет «Математика»	Совершенствование компетенций учителя по подготовке школьников к ЕГЭ по математике
Учителя математики, методисты, курирующие предмет «Математика»	Совершенствование компетенций учителя по подготовке школьников к ГИА по математике
Учителя математики, методисты, планирующие работу в качестве экспертов региональной предметной комиссии при проведении ОГЭ по математике	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ОГЭ по математике
Учителя математики, методисты, планирующие работу в качестве экспертов региональной предметной комиссии при проведении ЕГЭ по математике	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ЕГЭ по математике
Учителя русского языка и литературы, методисты, курирующие предметную область «Русский язык и литература» на уровне основного общего и среднего общего образования	Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ
Учителя русского языка и литературы, методисты, курирующие предметную область «Русский язык и литература» на уровне основного общего и среднего общего образования	Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по литературе в формате ОГЭ и ЕГЭ
Учителя русского языка и литературы	Современные методики преподавания русского языка и литературы как средство достижения планируемых образовательных результатов
Учителя русского языка и литературы	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижения планируемых результатов в условиях современного законодательства
Учителя русского языка и литературы, методисты, курирующие предметную область «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература»	Современные методики преподавания русского языка и литературы как средство достижения планируемых образовательных результатов обучающихся
Учителя иностранного языка, имеющие среднее специальное и/или высшее профессиональное образование, получающие высшее образование, с уровнем	Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам в формате ОГЭ и ЕГЭ

владения иностранным языком B2-C1 согласно Общеввропейской шкале языковой компетенции	
Учителя истории и обществознания	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проведению ГИА по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования по обществознанию
Учителя истории, обществознания, экономики и права, методисты, курирующие предметную область «История», «Обществознание»	Методика преподавания предметов «Экономика» и «Право» в процессе подготовки обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по обществознанию
Учителя истории и обществознания, имеющие высшее профессиональное образование	Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию в форме ОГЭ и ЕГЭ

Результативность методического сопровождения с 2017 по 2020 гг необходимо рассматривать в контексте изменения практик преподавания и практик управления в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных комплексом методических мероприятий КРИПКИПРО, включая повышение квалификации (всего 122 ОО рассматриваемой группы).

Изменение практик преподавания: произошло увеличение на 16 % практик совместного проектирования уроков, на 24 % - практик взаимопосещения и совместного анализа уроков, на 28% - готовность учителей менять привычные методы преподавания с целью улучшения качества урока, на 32% - практик системного освоения новых педагогических технологий непрерывного повышения профессиональной компетентности каждого учителя.

Изменение практик управления: выявлено увеличение на 27 % практик системного сбора данных по различным аспектам (в том числе, но не ограничиваясь этим – по образовательным результатам учащихся), на 52 % практик анализа данных и видимые практики принятия решений с опорой на данные (управление по результатам). На 9,6 % увеличилась доля школ, в которых созданы условия для профессионального взаимодействия педагогов (наличие выделенного времени, переструктурирование расписания и т.д.). На 24 % увеличилась доля школ, в которых выстроена эффективная система

профессионального развития (наличие индивидуальных маршрутов проф. развития, обоснованный выбор тем курсовой подготовки, методических тем и т.д.). Доля школ, имеющих практики распределенного лидерства (делегирование ответственности, совместное принятие решений, определенная свобода в выборе способов реализации решения и т.д.) увеличилась на 19,2%.

Результативность методического сопровождения нашла отражение в разработанной методической продукции. Так, в рамках информационно-методического направления деятельности подготовлены актуальные методические материалы:

- Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии : методические рекомендации / составитель Т. В. Васильева, М. В. Оксем, А. А. Давыденко. – Кемерово : 2018. – 86 с.

- Проектирование и оценка реализации программ повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : учебно-методическое пособие / составители: А. А. Давыденко, Е. А. Малкина. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2019. – 114 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-7148-0680-3.

- Планирование и анализ методической работы в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / составитель А. А. Давыденко . – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2020. – 57 с. – ISBN 958-5-7148-0718-3/ - Текст : непосредственный.

В декабре 2020 года вышел из печати 55 номер учебно-методического журнала «Учитель Кузбасса» по теме «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: проблемы, пути и средства повышения качества образования».

С 2021 года организовано взаимодействие в сфере развития образования и повышения его качества в Кемеровской области в области применения в учебной деятельности педагогов цифрового образовательного ресурса «ЯКласс». Начиная с 18 февраля 2021 года в 15 школах с низкими результатами обучения будет реализован комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов. Мероприятия будут направлены на расширение спектра и повышение качества образовательных услуг, обеспечение обучения педагогов современным цифровым образовательным технологиям, развитие системы оценки достижения образовательных результатов, формирование цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях Кемеровской области. В соответствии с соглашением предусматривается обеспечение обмена информацией, профессиональным опытом и технологиями работы, участие в совместных проектах, проведение мероприятий (конференций, форумов, семинаров, мастер-классов).

Таким образом, в регионе в региональной системе образования Кемеровской области накоплен существенный опыт поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. План мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (2018–2020 гг.) реализован в полном объеме. В настоящее время Приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 23.11.2020 г. №1721 утверждена Дорожная карта по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Кемеровской области - Кузбасса, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020 - 2021 годы. В перечень школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 год включены 186 общеобразовательных организаций (в соответствии с Приложением 5, утв. приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.12.2019 № 2497). В перечень школ с низкими образовательными результатами в 2020 году вошли 180 общеобразовательных

организаций (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 23.10.2020 № 1721).

Дальнейшие мероприятия по данному направлению деятельности в регионе связаны с усилением дифференциации методической поддержки школ рассматриваемых групп на основе изучения и разрешения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, развития межшкольных партнерств и сетей; совершенствованием механизмов обмена опытом между школами с разным уровнем результатов обучения, использованием технологий менторства, тьюторства и наставничества; активным развитием системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательной деятельности; расширением возможностей для саморазвития и самоутверждения педагогических и руководящих работников в профессиональном сообществе.

Заведующая лабораторией НМС школ
на этапе перехода в эффективный
режим работы КРИПКиПРО



А.А. Давыденко

01.02.2021