

Аналитическая справка
по результатам исследования профессиональных затруднений педагогических коллективов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях/с низкими образовательными результатами (2019-2020 уч.год)

Исследование было проведено в 80 общеобразовательных организациях из 11 городских округов и 16 муниципальных районов Кемеровской области.

Общее количество респондентов составило 641 человек.

1. Какие причины, по Вашему мнению, приводят к возникновению проблем в общем образовании?

<i>Ответы</i>	<i>%</i>
Недостаточный уровень профессионализма педагогов	11,9
Отсутствие мотивации у педагогов	19,3
Недостаточное научное и методическое обеспечение учебного процесса	26,5
Недостаточное взаимодействие семьи и школы	30,1
Старение педагогических кадров	35,6
Отсутствие мотивации у обучающихся	63,7
Недостаточное материальное и финансовое обеспечение	69
Самоустранение семьи от воспитания детей	74,4

2. Может ли школа с низкими результатами обучения и школа, функционирующая в сложных социальных условиях, добиться более высоких результатов работы?

<i>Ответы</i>	<i>%</i>
Нет	4,7
Затрудняюсь ответить	7,8
Да	18,9
Скорее нет, чем да	26,1
Скорее да, чем нет	42,6

3. При каких условиях, по Вашему мнению, школа, функционирующая в сложных социальных условиях, может добиться более высоких результатов работы?

<i>Ответы</i>	<i>%</i>
Установление партнёрских отношений с ОО	12,2
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	19,3
Разработка и реализация программы повышения качества образования в школе	24,3
Повышение квалификации педагогов	25,3
Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов	29
Создание в школе психологической службы поддержки обучающихся	31,2
Создание благоприятного психологического климата для педагогов и обучающихся	43,4

Повышение мотивации педагогических работников	48,5
Организация постоянного взаимодействия родителей и школы	68,5
Улучшение материально-технической базы	69,1

4. Каких из перечисленных знаний, навыков, компетенций, по Вашему мнению, не хватает для эффективной работы педагогам Вашей образовательной организации?

<i>Ответы</i>	<i>%</i>
Методика преподавания основной предметной области	6,6
Знания в основной предметной области (областях)	7,3
Методы индивидуализации и дифференциации обучения	11,5
Технологии оценивания	12,3
Формирование метапредметных умений обучающихся	15,8
Обучение одарённых детей	15,8
Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке	18,1
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	19,2
Навыки в области компьютерных и информационных технологий	19,5
Работа с обучающимися, для которых русский язык не является родным	21,8
Развитие творческих способностей обучающихся	22,6
Использование новых образовательных технологий	25,6
Взаимодействие с семьями обучающихся	32,1
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	33,2
Работа с обучающимися, имеющими проблемы в обучении	43,8
Формирование у обучающихся умения учиться самостоятельно	47,4
Работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении	50,2

Аналитическая справка

по результатам исследования отношения педагогических коллективов школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, к изменениям

Анкетирование с целью определения отношения педагогических коллективов школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, к изменениям проводилось с 05.12.2019 по 14.12.2019 в рамках проблемно-ориентированных семинаров (он-лайн). Сбор информации осуществлялся посредством распространения анкеты с применением сервисов Google Формы.

Анкета составлена на основе методики, включенной в сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» (М. А. Пинская, 2013). Анкета содержит 20 утверждений, характеризующих изменения в школьной жизни и соответствующих ситуации изменений в школе за 2019 год. Каждое из предложенных утверждений участники оценили с помощью 4 предложенных вариантов ответов: изменений нет; незначительные изменения; заметные изменения (позитивные); заметные изменения (негативные).

Для получения дополнительной информации в анкету включены открытые вопросы о месте работы и должности респондентов, территории, вовлеченности в методические мероприятия на различных уровнях и запросах педагогических коллективов по организации методических мероприятий на областном уровне на 2019-2020 учебный год.

В анкетировании приняли участие 55 общеобразовательных организаций из 9 городских округов и 8 муниципальных районов, анонимных участников – 7 (Приложение 1).

Общее количество респондентов составило 206 человека, из них 24 директора, 45 заместителей директоров, 132 учителя и 5 других сотрудников (педагог-психолог, воспитатель и др.)

Для обобщающей оценки результатов анкетирования были использованы критерии (Приложение 2):

- доверие и сотрудничество;
- целенаправленная командная работа;
- работа с данными;
- возможности профессионального развития.

1. По критерию **«Доверие и сотрудничество»** заметные позитивные изменения отметили 73,59% респондентов, негативные изменения - 0,97 %, незначительные изменения - 23,01 %, изменений нет - 2,43%.

Наиболее заметные позитивные изменения по данному критерию отражают достаточно активную включенность педагогов в совместную разработку различных программ и планов (79,61%), а также выраженную тенденцию следовать тем решениям, которые были согласованы с коллегами (77,67%). Однако по утверждению «Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом» позитивные изменения отмечено лишь 66,02% опрошенных. Следует также обратить внимание на тот факт, что получено несколько анонимных ответов от педагогов, которые отмечают заметные негативные изменения отношений в коллективе (2,43%).

2. По критерию **«Целенаправленная командная работа»** заметные позитивные изменения отметили 61,94% респондентов, негативные изменения - 1,26%, незначительные изменения - 30,97%, изменений нет - 5,83%.

Большая доля опрошенных (77,67%) отмечает, что наблюдаются заметные позитивные изменения по вовлечению учителей в работу по улучшению результатов школы, в школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение (69,90%). Позитивные изменения реже отмечаются по оценке утверждений «Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда» (50,97%) и «Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально» (53,88%).

3. По критерию **«Работа с данными»** заметные позитивные изменения отметили 55,46% респондентов, негативные изменения - 0,88%, незначительные изменения - 36,312%, изменений нет - 3,98%.

Наиболее значительным положительным изменением педагогические коллективы отмечают планирование деятельности на основе анализа информации (72,33%). Недостаточно выраженными являются изменения по достижению поставленных целей в соответствии с изменением образовательных результатов обучающихся (53,40%), использования данных внутреннего мониторинга для улучшения возможностей обучения (56,31%) и применения разнообразных данных об индивидуальном прогрессе обучающихся (58,74%).

4. По критерию **«Возможности профессионального развития»** заметные позитивные изменения отметили 58,64% респондентов, негативные изменения - 0,29%, незначительные изменения - 36,12%, изменений нет - 4,95%. Положительными изменениями респонденты назвали определение задач профессионального развития с ориентацией на новые стратегии/технологии преподавания (67,96%). Меньше положительных изменений выявлено в поддержке профессионального роста учителя (62,14%), внутриорганизационном обучении педагогов (56,31%) и выделении школой времени для самообучения педагогов (51,94%).

Распределение ответов респондентов на открытые вопросы о вовлеченности педагогов в методические мероприятия различного уровня представлена на Рисунке 1. Анализ активности педагогов показывает, что регулярно участвуют в мероприятиях различного уровня, в том числе с выступлениями, 44,7% педагогов (92 человека); среднюю активность проявляют 49,5% опрошенных (102 человека); достаточно редко и пассивно участвуют в методических мероприятиях 5,8 % педагогов (12 человек).

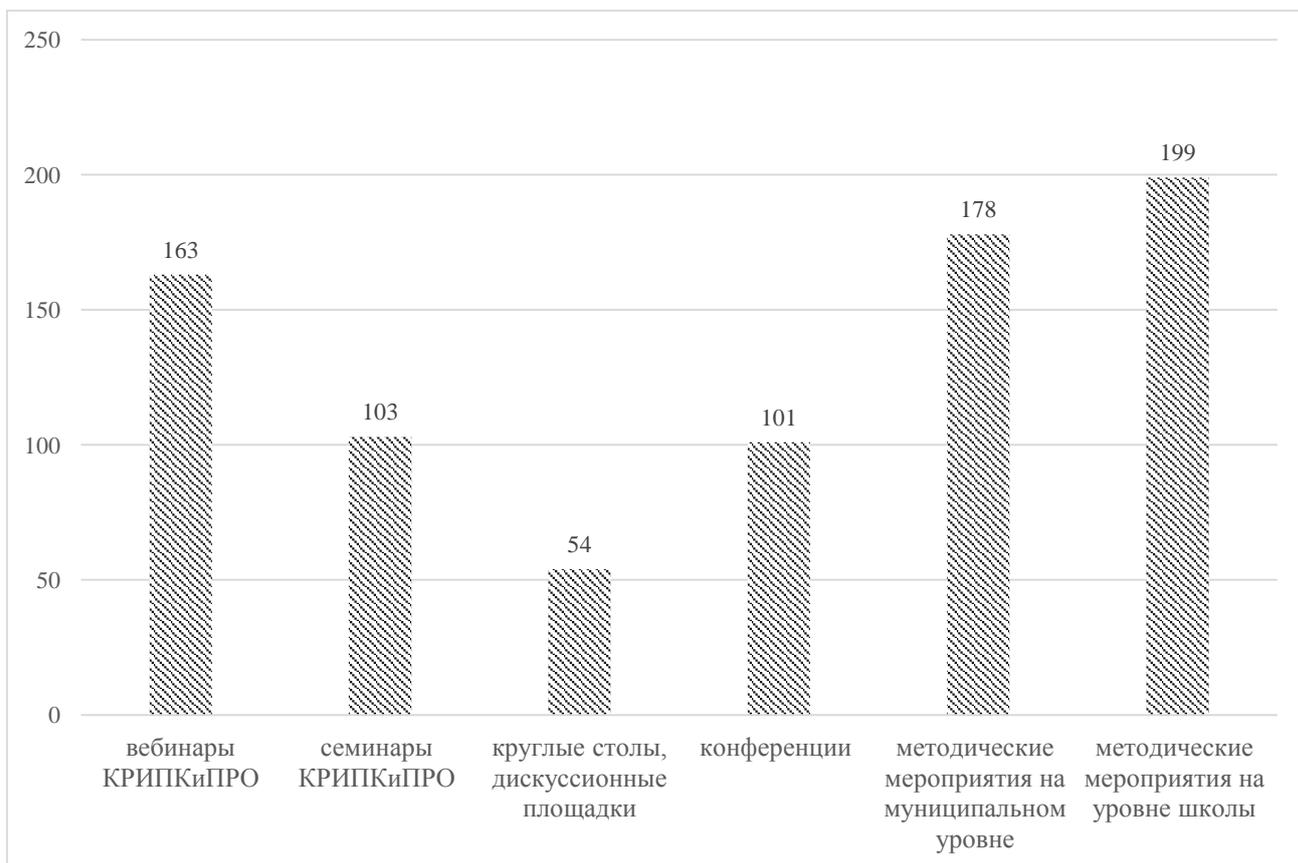


Рисунок 1. – Вовлеченность педагогов в методические мероприятия различного уровня

Анализ предложений по организации методических мероприятий на областном уровне в 2019 году показал, что большая часть опрошенных удовлетворена проведенными мероприятиями в 2018 году. Особую практическую значимость представляют предложения:

- организовать стратегические сессии по повышению качества образования;
- перевести 50% очных семинаров в формат вебинаров;
- провести обучающий семинар-практикум по повышению результатов обучения для педагогических коллективов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организовать выездные семинары специалистов КРИПКиПРО в территории;
- уменьшить количество отчетов и вебинаров в учебное время, проводить мероприятия во второй половине дня;
- организовать семинар «Сопровождение и оценка индивидуального роста обучающихся с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами»;
- провести практическую конференцию для школ с низкими результатами, где был бы представлен конкретный опыт с конкретными результатами именно по повышению качества образования;
- провести практико - ориентированный семинар по разработке программы повышения качества образования ОО;
- организовать консультативную работу педагогов ОО по методическим вопросам;
- провести вебинары по работе с одарёнными детьми;
- организовать вебинары по профилактике профессионального выгорания;
- предоставлять больше наглядных и иллюстративных материалов;
- необходим семинар или курсы по подготовке педагогов к прохождению процедуры сертификации;
- организовать больше методических мероприятий по изменениям в ООП НОО, ООП ООО;
- включать в мероприятия вопросы из области воспитательной работы;
- организовать семинары на тему «Организация работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению»;
- обеспечить освоение методик подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, организовывать круглые столы по обмену опытом;
- организовать вебинары по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ для учителей-предметников (из опыта работы учителей с хорошими результатами);
- провести вебинар по теме «Организация инновационной деятельности в сельских школах»;
- провести вебинар по теме «Мотивация учебной деятельности»;
- увеличить количество развивающих семинаров по разным направлениям (интеллектуальному, физическому, творческому) и улучшить их качество;
- увеличить количество семинаров с приглашенными специалистами;
- мероприятие не должно быть перегружено информацией;
- организовать выездные практические семинары по предметам;
- методические мероприятия лучше воспринимаются на практике, н-р на базе какой-либо школы;
- осветить современные педагогические технологии в образовании;
- провести вебинар по русскому языку по подготовке к устному экзамену;

- организовать мастер-классы образовательных учреждений с высокими результатами в обучении;
- в связи с отдаленностью школы подобные выездные мероприятия очень удобны и полезны;
- организовать мероприятия по работе с детьми с девиантным поведением
- чаще организовывать семинары практикумы для педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проводить больше мастер классов, семинаров и тренингов;
- оказать помощь в составлении программ для детей с ВОЗ; в составлении коррекционных программ;
- организовать больше предметных курсов;
- в методические мероприятия включать задания практической направленности;
- организовать методические семинары по второму иностранному языку;
- оказать методическую помощь педагогам: проведение выездных проблемно-ориентированных, практически направленных семинаров, круглых столов с участием специалистов КРИПКиПРО, ДОиН, Кузбассобнадзора;
- приглашать молодых учителей для наблюдения за опытом работы «стажистов» и повышения личного интереса к педагогической деятельности;
- проводить семинары и конференции с выездом в районы;
- показать работу ОО с низкими результатами обучения и ОО, функционирующей в неблагополучных социальных условиях, вышедшей из данной категории;
- необходима помощь психолога;
- организовать семинар по организации проектной деятельности;
- организовать вебинары по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ, ОГЭ (практика);
- провести семинары по подготовке к экзаменам;
- организовать практико- ориентированные семинары по вопросам обучения детей с ОВЗ
- провести семинар по организации исследовательской деятельности;
- провести курсы по теме «Школьный урок в контексте новых требований»;
- показать открытые уроки по ФГОС с участием детей;
- в рамках сообщества школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях организовать онлайн-копилку по обмену опытом проведения школьных методических мероприятий (внутришкольных семинаров, педсоветов, предметных недель и т. д.);
- заранее информировать о предстоящих мероприятиях.

По итогам анкетирования сделаны выводы:

1. Наиболее заметные положительные результаты получены по критерию «Доверие и сотрудничество». Меньшая доля опрошенных находит изменения по критериям «Целенаправленная командная работа» и «Возможности профессионального развития», требует совершенствования и «Работа с данными».

2. Для получения более объективных выводов необходимо использовать методы статистической обработки данных, однако практика показывает, что педагогические коллективы, активно вовлеченные в методические мероприятия и получающие поддержку на муниципальном уровне для участия в областных мероприятиях, в большей степени отмечают заметные позитивные изменения в собственных школах;

3. На основе обобщенного анализа предложений по организации методических мероприятий на областном уровне в 2019 году могут быть сформулированы рекомендации для плана образовательных услуг КРИПКиПРО на следующий учебный год:

- активизировать взаимодействие с кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специально(коррекционного) образования, кафедрой естественно-научных и математических дисциплин и кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин (совместные вебинары для заместителей руководителей и педагогов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации);

- включить в план образовательных услуг выездные семинары на базе общеобразовательных организаций территорий по вопросам повышения качества образования с открытыми уроками;

- предусмотреть возможность проведения мастер-классов, семинаров-практикумов и тренингов для педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по применению на практике современных образовательных технологий.

4. В феврале-марте 2019 года необходимо организовать проблемно-ориентированные, практически направленные семинары и/или круглые столы с участием специалистов КРИПКиПРО, ДОиН, Кузбассобнадзора по вопросам повышения качества образования для коллективов школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Зав.лабораторией научно-методического
сопровождения школ на этапе перехода в
эффективный режим работы

А.А. Давыденко

Таблица 1. – Участники анкетирования

№ п/п	Территория	Общеобразовательные организации	Кол-во ответов
1.	Анжеро-Судженский ГО	МБОУ "ООШ №7"	8
2.	Беловский ГО	МБОУ ООШ № 21 города Белово	2
3.	Беловский МР	МБОУ "Ивановская СОШ"	1
4.	Ижморский МР	МБОУ "Почитанская НОШ"	1
5.	Ижморский МР	МБОУ "Теплореченская ООШ"	6
6.	Ижморский МР	МКОУ "Островская НОШ"	3
7.	Ижморский МР	МКОУ "Святославская СОШ"	7
8.	Ижморский МР	МКОУ "Симбирская СОШ"	11
9.	Калтанский ГО	МБОУ "ООШ № 29"	1
10.	Кемеровский ГО	МБОУ "СОШ № 74"	1
11.	Кемеровский ГО	МБОУ "ООШ № 46"	1
12.	Кемеровский ГО	МБОУ "СОШ № 48"	1
13.	Кемеровский ГО	МБОУ "СОШ № 80"	2
14.	Мариинский МР	МБОУ "ООШ №12"	1
15.	Мариинский МР	МБОУ "Тюменевская оош"	4
16.	Мариинский МР	МКОУ "Лебяжинская ООШ"	1
17.	Мариинский МР	МКОУ "Малопесчанка ООШ"	6
18.	Мариинский МР	МКОУ "ТаежноМихайловская ООШ"	1
19.	Междуреченский ГО	МБОУ СОШ №1	1
20.	Новокузнецкий ГО	МБОУ "ООШ № 24 "	21
21.	Новокузнецкий ГО	МБОУ ООШ 43	15
22.	Новокузнецкий ГО	МБОУ " СОШ 50"	8
23.	Новокузнецкий ГО	МБОУ " СОШ №22"	1
24.	Новокузнецкий ГО	МБОУ "ООШ № 33"	14
25.	Новокузнецкий ГО	МБОУ "ООШ № 98"	17
26.	Новокузнецкий ГО	МБОУ ООШ №89	1
27.	Новокузнецкий ГО	МБОУ СОШ №9	1
28.	Новокузнецкий МР	школа	1
29.	Новокузнецкий ГО	МБОУ "СОШ №101"	1
30.	Новокузнецкий ГО	МБОУ "СОШ №29"	5
31.	Новокузнецкий ГО	МБОУ СОШ № 37	2
32.	Новокузнецкий ГО	МБОУ "ООШ № 83"	2
33.	Осинниковский ГО	МБОУ "ООШ № 13"	1
34.	Полысаевский ГО	МБОУ "Школа № 35"	2
35.	Полысаевский ГО	МБОУ "Школа № 17"	2
36.	Полысаевский ГО	МБОУ "Школа № 32"	2
37.	Прокопьевский ГО	МБОУ "Школа № 63"	1
38.	Промышленновский МР	МБОУ "Окуневская СОШ"	1
39.	Тисульский МР	МБОУ Барандатская СОШ	2

40.	Тисульский МР	МБОУ Куликовская ООШ	2
41.	Тисульский МР	МБОУ Тамбарская ООШ	1
42.	Тисульский МР	МКОУ староБерикульская ООШ	1
43.	Тисульский МР	СОШ	1
44.	Чебулинский МР	МБОУ "Нововивановская СОШ"	1
45.	Чебулинский МР	МБОУ "УстьСертинская СОШ"	1
46.	Чебулинский МР	МБОУ "УстьЧебулинская ООШ"	3
47.	Чебулинский МР	МБОУ "Чумайская СОШ"	1
48.	Юргинский ГО	МБОУ СОШ №10	8
49.	Юргинский ГО	МБОУ СОШ №2	1
50.	Юргинский МР	МБОУ "Зеледеевская СОШ"	2
51.	Яйский МР	МКОУ "Туратская школа"	4
52.	Яйский МР	МБОУ "Яйская оош №3"	9
53.	Яйский МР	МКОУ "Вознесенская школа"	1
54.	Яйский МР	МКОУ "Ишимская ООШ"	1
55.	Яйский МР	МКОУ "Улановская оош"	2
Анонимные ответы			8
Итого:			206

Таблица 2. - Результаты анкетирования «Отношение к изменениям»

№ п/п	Утверждения	Изменений нет		Незначительные изменения		Заметные изменения (позитивные)		Заметные изменения (негативные)	
		кол-во ответов	%	кол-во ответов	%	кол-во ответов	%	кол-во ответов	%
1	Доверие и сотрудничество	25	2,43	237	23,01	758	73,59	10	0,97
1.1	Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом	3	1,46	65	31,55	136	66,02	2	0,97
1.2	Школа поддерживает взаимодействие учителей	3	1,46	47	22,82	154	74,76	2	0,97
1.3	Учителя совместно разрабатывают программы и планы	8	3,88	33	16,02	164	79,61	1	0,49
1.4	Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами	5	2,43	41	19,90	160	77,67	0	0
1.5	Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений	6	2,91	51	24,76	144	69,90	5	2,43
2	Целенаправленная командная работа	60	5,83	319	30,97	638	61,94	13	1,26
2.1	В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение	6	2,91	51	24,76	144	69,90	5	2,43
2.2	Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы	3	1,46	41	19,90	160	77,67	2	0,97
2.3	В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях	7	3,40	79	38,35	118	57,28	2	0,97
2.4	Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда	15	7,28	84	40,78	105	50,97	2	0,97
2.5	Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально	29	14,08	64	31,07	111	53,88	2	0,97

№ п/п	Утверждения	Изменений нет		Незначительные изменения		Заметные изменения (позитивные)		Заметные изменения (негативные)	
		кол-во ответов	%	кол-во ответов	%	кол-во ответов	%	кол-во ответов	%
3	Работа с данными	41	3,98	374	36,312	606	55,46	9	0,88
3.1	Планирование в школе происходит на основе анализа информации	10	4,85	46	22,33	149	72,33	1	0,49
3.2	Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников	10	4,85	84	40,78	110	53,40	2	0,97
3.3	Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения	5	2,43	82	39,81	116	56,31	3	1,46
3.4	В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников	7	3,40	77	37,38	121	58,74	1	0,49
3.5	Достижения учителя измеряются разными способами	9	4,37	85	41,26	110	53,40	2	0,97
4	Возможности профессионального развития	51	4,95	372	36,12	604	58,64	3	0,29
4.1	Школа организует полезные рабочие группы и тренинги	9	4,37	81	39,32	116	56,31	0	0,00
4.2	Школа выделяет учителям время для самообучения	20	9,71	76	36,89	107	51,94	3	1,46
4.3	Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения	10	4,85	83	40,29	113	54,85	0	0
4.4	Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания	4	1,94	62	30,10	140	67,96	0	0
4.5	Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами	8	3,88	70	33,98	128	62,14	0	0